

Valstybių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Trakų r. Paluknio „Medeinos“ gimnazija
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Vytautas Gustas
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-20 Nr.
(data)
Paluknys
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)			
Priemonės	Laukiamas rezultatas ir vertinimo kriterijai	Pasiekti rezultatai	Vertinimo rodikliai
1 uždavinys. Gerinti mokinių mokymosi motyvą individualizuojant ugdomąsias veiklas ir plačiau naudojant patirtinį-praktinį mokymą(si).			
Mokytųjų ir mokinių santykių stiprinimas.	Mokinių apklausa parodys bent 5,0 % išaugusį pasitikėjimą	Mokinių pasitikėjimas mokytojais išaugo.	2025 m. pradžioje vykdyta mokinių tėvų apklausa parodė, kad vaikų sutarimą su mokytojais labai gerai vertina 52,0 %, o gerai –

	mokytojais.		48,0 % respondentų. 62,0 % apklaustųjų atsakė, kad jų vaikai mokykloje jaučiasi saugūs. Metų pabaigoje V GK organizuota 5–8 kl. mokinių apklausa atskleidė, kad mokinių pasitikėjimas mokytojais išaugo 9,8 %: 2024 m. pabaigoje – 68,9 %, 2025 m. pabaigoje – 78,7 %.
Sąlygų ugdymo individualizavimui numatymas planuojant ugdomąsias veiklas.	Ugdomųjų veiklų individualizavimas numatytas visuose gimnazijos ugdomuosiuose planuose.	Ugdomųjų veiklų individualizavimas bus numatytas jau planavimo etape.	Ugdomosios veiklos individualizuotos: • Trakų r. Paluknio „Medeinos“ gimnazijos 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo plane (2025-08-26 Nr. V1-36); • dalykų mokytojų ilgalaikiuose planuose (suderinta metodinėse grupėse); • individualiuose pagalbos SUP mokiniui ir vidurinio ugdymo planuose; • švietimo pagalbos specialistų pratybų / konsultacijų tvarkaraščiuose.
Veiklų ir vertinimo individualizavimas.	Organizuojant ir vertinant veiklas bus atsižvelgta į individualius mokinių poreikius ir jo galimybes.	Organizuojant ir vertinant veiklas numatytas esamas mokinių mokymosi pasiekimų lygis, išsiaiškinti individualūs mokinių poreikiai ir į juos atsižvelgta.	Esamas mokinių pasiekimų lygis nustatytas analizuojant: • mokinių mokymosi ir kt. pasiekimus (pusmečių, metinius, NMPP, PUPP, BE rezultatus; laimėjimus olimpiadose, konkursuose ir pan.); • aktyvumo ir lankomumo rodiklius (pamokose, popamokinėje veikloje, renginiuose). Mokinių poreikiai nustatomi klasių vadovų organizuojamuose klasės tėvų susirinkimuose (2–3 per mokslo metus), bendraujant su tėvais gyvai ir nuotoliu. Pagal galimybes į tėvų išsakytus individualius mokinių poreikius gimnazija atsižvelgia, pvz., nuo 2025-09-01 6 kl. mokiniams leista antrąją užsienio kalbą pasirinkti lenkų kalbą. Įvyko dalykinės, ugdymo karjerai konsultacijos: • 5 ir I G kl. mokiniams, NMPP nepasiekusiems patenkinamo lygio ar pasiekusiems tik slenkstinį lygį; • mokiniams, kuriems skirti papildomi darbai; • užsienio kalbos (rusų);

STEAM ir projektinių veiklų pagal mokinių poreikius plėtra. Popamokinės veiklos panaudojimas patirtniam-praktiniam mokymui(si).	Mokinių apklausa parodys bent 4,0 % išaugusią mokymosi motyvaciją praktinio ir patirtnio pobūdžio pamokose. Išaugės mokinių saviraiškos galimybės ugdomosiose veiklose.	Išaugo mokinių mokymosi motyvacija ir saviraiškos galimybės praktinio, patirtnio pobūdžio pamokose, kitose ugdomosiose veiklose.	• profesinio orientavimo (83). Mokytojų apklausos duomenimis, 80,0 % respondentų teigia, kad pradinę informaciją apie mokinio žinių ir gebėjimų lygį naudoja planuodami ugdymo procesą, 65,0 % pažymi, kad remdamiesi pažangos duomenimis koreguoja mokymo metodus, 60,0 % – skiria diferencijuotas ar individualizuotas užduotis pagal mokinio poreikius. 60,0 % apklaustųjų nurodė, kad ieško individualios pažangos vertinimo tobulinimo būdų.
			2025 m. MT (metodinės tarybos) ir VGK (vaiko gerovės komisijos) organizuotos 7, 8, I G kl. mokinių apklausos duomenimis, 75,0 % respondentų teigia, kad jų mokymosi motyvacija pagerėjo tose pamokose, kuriose naudota STEAM (tyrimų, laboratorinių darbų, eksperimentų ir pan.) metodika ar buvo leista naudotis IKT priemonėmis. Irankiais. Refleksijos po integruotų pamokų dienos duomenys (2025-09-08) rodo, kad aštuntokus labiausiai motyvuoja praktinės patirtinės veiklos gamtoje. Plečiamos mokinių saviraiškos galimybės projektinėse veiklose: • 2025 m. pavasarį gimnazija prisijungė prie tarptautinio tyrimų projekto CLiViE (The Cultural Literacies' Value in Europe). Įvyko 10 kūrybiško mokymosi sesijų, kuriose dalyvavo grupė I-II G kl. mokinių. • 2025-09-26 įgyvendintas projektas <i>Gyvi. o ne skaitmeniniai</i>. Dalyvavo 30 mokinių (8, I-IV G kl.). • 2025 m. balandžio 15 ir gegužės 13 d. 4-8, I-III G kl. mokiniams organizuota geografinė-istorinė ekspedicija Trakų krašto apylinkėse ieškant ozo. • 2025-09-26 įgyvendintas projektas <i>Gyvi. o ne skaitmeniniai</i>. Dalyvavo 30 mokinių (8, I-IV G kl.). • Išaugo tradiciniame tapybos darbų plenero <i>Medeinos globoje</i> dalyvavusių mokinių skaičius. 2025-10-22 stovykloje <i>Šviežiai: aktyvaus gyvenimo ir aplinkosauginio sąmoningumo iniciatyva per patyriminį ugdymą</i>

			dalyvavo I G kl. mokiniai (VšĮ <i>Inovatyvi karta</i> projektas).
2 uždavinys. Tęsti mokinio asmenybės formavimą tobulinant jo kompetencijas lietuviškos kultūros kontekste (tradiciniai ir netradiciniai renginiai, partnerystė, projektai, programos, saviraiška).			
Patriotinės ir etnokultūrinės edukacijos, tradiciniai ir netradiciniai renginiai.			3 ugdymo dienos skirtos I gimnazijos klasės mokinių pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursui (PGJK), kurį vedė Lietuvos šaulių sąjunga. Gimnazija kartu su vietos bendruomene minėjo valstybines šventes ir atmintinas dienas, pvz., Sausio 13-ąją, Vasario 16-ąją, Kovo 11-ąją, Liepos 6-ąją. Tradiciskai dalyvauta Tarptautinės istorinio teisingumo komisijos inicijuotose akcijose: <i>Pergalės šviesa</i> (Sausio 13-ąjai); <i>Palikti namai</i> (Gedulo ir vilties diena); <i>Tolerancijos gatvė</i> (Tarptautinei tolerancijos dienai); Gimnazijoje tradiciškai organizuojamos bendruomenę telkiančios veiklos: švenčiamos Užgavėnės, minima Motinos diena ir Vėlinės, vyksta kalėdiniai renginiai. 2025 m. Trakų rajono savivaldybės organizuotame rajoniniame kalėdinės aplinkos puošybos konkurse <i>Puošk ir gražink Trakų kraštą</i> sutartinai dirbusi bendruomenė pasiekė, kad Paluknio „Medeinos“ gimnazija užimtų I vietą. Vyksta tradicinės gimnazijos šventės: Šimtadienis, Paskutinis skambutis, Rugsejo 1-oji ir kt. Nuo 2025 m. rugsejo 1–4 kl. vedamos etnokultūros pamokos, tarp gimnazijoje veikiančių neformaliojo švietimo būrių yra keramikos studija <i>Kūrybinės dirbtuvėlės</i> (1–4 kl.), būrelis <i>Iš rankdarbių skrynelės</i> (5–7 kl.). Mokiniai vykta į edukacinius užsiėmimus kitose erdvėse, pvz., 3 kl. dalyvavo edukaciniame užsiėmime <i>Valdovų rūmų muziejus</i> – <i>paslapčių karalystė</i> (Valdovų rūmų muziejus); grupė 5–6, I G kl. mokinių – interaktyvioje parodoje <i>Adrenalinas</i> (Energetikos ir technikos muziejus); 7 kl. – teatralizuotoje edukacijoje <i>Meilė</i> –
Bus plėtojamos mokinio asmenybės formuojančios kompetencijos, leidžiančios įsilikti į tautinę kultūrą.		Nuosekliai plėtos mokinio patriotiškumą ir tautinę savivoką formuojančios kompetencijos.	
Lietuvišką kultūrą puoselėjantys projektai, programos.			
Kartu su vietos bendruomene vykdomos etnokultūrinės ir patriotinės veiklos.			

				<i>pakeitusi gyvenimus. Sofija ir Konstantinas Čiurlioniai (M. K. Čiurlionio namuose); 8 kl. -- edukacijoje Jaunimo patirtys sovietmečiu (NLM).</i>
--	--	--	--	---

3 uždavinys. Bendromis veiklomis gerinti mokinių savijautą gimnazijoje (mokytojų kvalifikacijos kėlimas; aplinkos, įskaitant fizinę; prevencija; sveikatinimas).

Pedagogų pasirengimo įtraukiojo ugdymo strategijų plėtrai tobulinimas.	Gerės mokinio pažinimas, didės galimybės kiekvieną mokinį įtraukti į ugdomasias veiklas ir patenkinti jų saviraiškos poreikius.	Pagerėjo mokinio pažinimas, plačiau pasinaudota galimybėmis kiekvieną mokinį įtraukti į ugdomasias veiklas, todėl pagerėjo mokinių mokymosi rezultatai. Geriau patenkinti mokinių saviraiškos poreikiai padidino mokinių motyvaciją ir aktyvumą.	Pedagogai dalyvavo mokymuose ir tobulino mokinio pažinimo ir įtraukiojo ugdymo kompetencijas, pvz., <i>Kaip perduoti estafetės lazdele mokiniui; Sudėtingų situacijų atpažinimas ir valdymas dirbant su iššūkių keliančiais vaikais; Kaip brėžti ribas ir koreguoti netinkamą elgesį? Pažink DI klasėje. 5-12 klasių informaitikos ir kitų dalykų mokytojų dalykinių žinių ir praktinių įgūdžių apie dirbtinį intelektą tobulinimas.</i> Mokinių įtraukčiai ir ugdomasias veiklas pasinaudota Kultūros paso galimybėmis, pvz., visų gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo MB <i>Sintezija</i> edukacijoje <i>Linksmasis mokslas su Lietuvos himnu</i> . Išaugo mokinių aktyvumas ir motyvacija: 2025 m. 88 mokiniai dalyvavo 12-oje regioninių, šalies ar tarptautinių konkursų ir juose užėmė 13 prizinių vietų (2024 m. – 7 renginiai, 44 dalyviai, 7 prizinės vietos). 2024–2025 m. m. I pusmečio signalinius nepatenkinamus įvertinimus turėjo 30 (41,7 %) 5–8, I–II G kl. mokinių, 2025–2026 m. m. – 17 (23,4 %) 5–8, I–II G kl. mokinių.
Prevencinių projektų, programų, veiklų taša.	Mokiniai išmoks didesnį dėmesį skirti savo sveikatai. Patobulės mokinių pažinimo, komunikavimo bei socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijos.	Patobulėjo mokinių gebėjimai skirti dėmesį savo ir kitų sveikatai. Pagilintos mokinių pažinimo, komunikavimo bei socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijos.	Mokinių gebėjimų skirti dėmesį savo ir kitų sveikatai plėtra įgyvendinama kasmet bendradarbiaujant su VšĮ <i>Darna</i> us vystymo <i>projektai</i> ir kasmet įsitraukiant ir pasiūlytus sveikos gyvensenos, pilietišumo ir bendruomeniškumo ar žaliąjo kurso projektus. Taip sudaromos galimybės mokinių kompetencijų plėtrai. 2025 m. – projekte <i>Žvelk giliau</i> , skirtame emocinės sveikatos stiprinimui, 30 vyresnių klasių mokinių pagilino žinias apie psichikos sveikatą, mokėsi pažinti save ir kitus.

			Tęsiamos tradicinės prevencinės veiklos, pvz., projektas TOLERANCIJOS DIENOS, kuriuo siekiama ugdyti empatiją, pabrėžiant būtinybę netoleruoti rūkymo, patyčių, smurto prieš moterį, korupcijos, žmogaus teisių pažeidimų. Tradiciškai organizuojama integruoto ugdymo diena <i>Aukime sveikai!</i>, skirta saugumo ir sveikos gyvensenos įgūdžių tobulinimui. Patyčių internete prevencijos tikslu dalyvauta Britų tarybos Lietuvoje, LRT ir Skaitmeninės etikos centro (SEC) inicijuotame projekte <i>Skaitmeniniame pasaulyje – pilietiškai ir su šviesa</i>, kurio tikslas – vyresnių klasių mokinių medijų raštingumas, bendravimo kultūra internete, kibernetinis saugumas, priklausomybės nuo ekranų ir patyčių prevencija. Įgyvendintas gimnazijos jaunimo inicijuotas projektas <i>Gyvi, o ne skaitmeniniai</i>, juo spręstos per mažo judrumo, gyvo tarpusavio bendravimo stokos, vietovių užterštumo bei netvarkos ir prastos jaunimo emocinės būklės problemos.
Mokinių sveikatą gerinančių veiklų tęsa ir jų plėtrą koordinavo ir kuravo gimnazijos V GK. 2025 m. gimnazijos pedagogai baigė ilgalaikės programos-projekto <i>Mokyklų be priklausomybių klubas</i> mokymus dalyvaudami: • seminare <i>Paugliai ir virtuali realybė: kas slėpi už ekrano?</i>; • programoje dalyvavusių švietimo įstaigų gerosios patirties popietėje – pasidalinime patirtimi. 19 pedagogų išklause psichologo paskaitą <i>Netinkamas vaikų elgesys. Ką daryti mokytojams ir tėvams?</i> Įgytos žinios panaudotos bendravimo su mokiniais ir mokinių tarpusavio bendravimo gerinimui. Tėvų apklausos duomenimis, 52,0 % jų vaikų sutaria su visais mokytojais, o 48,0 % – su dauguma mokytojų. Mokinių psichinės sveikatos stiprinimui panaudotos pamokos ir klasės valandėlės, kuriose buvo nagrinėtos tokios temos, kaip	Mokiniai išmoks didesnį dėmesį skirti savo sveikatai. Patobulės mokinių pažinimo, komunikavimo bei socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijos.	Pagal gimnazijos galimybes pasirūpinta mokinių saugumu ir geresne fizine ir psichologine savijauta ugdomosiose erdvėse.	Mokinių sveikatą gerinančių veiklų tęsa ir plėtra.

		emocijų pažinimas ir valdymas, pozityvius konfliktų sprendimas, menas dėkoti ir etiketas, kt. Pvz., psichologė vedė klasės valandėles <i>Apie bendravimą ir ryšio stiprinimą</i> (8 kl.), <i>Švelnumas, kuris telpa delnuose</i> (1 kl.), praktinių informacinių užsiėmimą, skirtą atpažinti pagarbos ir nepagarbos apraiškas bei stiprinti emocinį raštingumą (7–8 kl.). Psichinės mokinių sveikatos stiprinimui naudojamos prevencinės veiklos, pvz., tradiciškai gimnazijoje organizuojamos TOLERANCIJOS DIENOS, kurių metu dalis renginių skirta empatijos ugdymui, neigiamo elgesio apraiškų netoleravimui. Fizinės mokinių sveikatos stiprinimui naudojami formalaus ugdymo užsiėmimai gimnazijoje ir kitose aplinkose (pvz., fizinio ugdymo pamokos 1–4 kl. mokiniams vyksta lauke nepaisant sezono), be to, jas papildo ir mokinių įgūdžius tobulina neformalusis švietimas (mokiniai lanko tinklinio, futbolo, karatė, bokso, jėgimo ir kt. būrelius ne tik gimnazijoje). Tai prisideda prie mokinių pasiekimų: gimnazijos mokiniai dalyvavo 9 rajoninėse sporto varžybose / rungtynėse. Laimėtos dvi 1-os, keturios 2-os ir viena 3-ia vieta. Fizine mokinių sveikata rūpinasi gimnazijos VGK narė visuomenės sveikatos priežiūros specialistė, kuri mokiniams veda užsiėmimus sveikos gyvensenos, fiziologinės brandos ypatumų priėmimo, pirmosios pagalbos teikimo, žalingų įpročių prevencijos temomis, skaito paskaitas apie ligas, neatsargaus vaistų vartojimo pasekmes ir kt. Pvz., pavasarį vyko pamoka <i>Apie paauglystę</i> 6–7 kl. berniukams, o rudenį – mergaitėms. Be to, gimnazijoje organizuojami tradiciniai bendruomenės sveikatinimo renginiai, pvz., integruoto ugdymo diena <i>Aukime sveikat!</i>, kasmetinės šeimų sporto varžybos ir kt.
Gimnazijos ugdomųjų erdvių pritaikymas geresnei mokinių savijautai.	Pagal gimnazijos galimybes bus užtikrintas mokinių saugumas.	Mokinių saugumas užtikrinamas tobulinant jų pasirengimo ekstremalioms situacijoms įgūdžius. 2025 m. kovo mėn. įvyko mokymai visiems gimnazijos mokiniams <i>Evakuacija dėl gaisro</i>, gegužės mėn. – praktiniai mokymai naudotis gesintuvais, TRPGI

		Paluknio ugniagesių komandos užsiėmimas <i>Saugi vasara</i> , lapkričio mėn. – LŠS pilietiško ir gynybos įgūdžių kursas, kasmetiniai Trakų PK bendruomenės pareigūnų užsiėmimai saugaus eismo, smurto prevencijos ir kt. temomis. Mokinių saugumo įgūdžių plėtrai panaudojamos gyvenimo įgūdžių pamokos, klasės valandėlės, išvykos. Geresnei mokinių savijautai 3 kabinetuose įrengti roletai, prie sporto salės įrengta ir atidaryta treniruoklių patalpa. Įsigyti 2 dvigubi minkštasuoliai (1 – koridoriuje, 1 – psichologo kabinete), 3 pufai (koridoriuje), 3 stiklinės vitrinos mokinių kūrybinių darbų / apdovanojimų už sportinius pasiekimus eksponavimui (I ir II aukštų fojė), įrengti 23 oro kondicionieriai (visuose kabinetuose), dailės kabinete pakeistos kėdės, stadione įrengtas žaidimų kampelis (laipiojimo piramidė, trys batutai ir pakabinamas nusileidimo lynas).
--	--	---

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Ugdymo kokybės gerinimas siekiant aukštesnių mokymo(si) pasiekimų	Praplėstos pamokų ne mokykloje organizavimo galimybės. Ugdymosi virtualioje aplinkoje galimybių didinimas. Padidėjęs tėvų įsitraukimas į ugdymo procesą.	15,0–20,0 % I–IV klasių pamokų organizuota kitose aplinkose. Į ugdymo procesą įtraukti 1–2 nauji partneriai. Mokytojai supažindinti su dirbtinio intelekto naudojimo ugdymo procese galimybėmis. Ne mažiau kaip 15,0 % tėvų	Dalykų mokytojų duomenimis, kitose aplinkose vidutiniškai organizuota 18,5 % pamokų. Į neformaliojo ugdymo procesą įsitraukė 2 nauji partneriai – Trakų rajono jaunimo turizmo ir laisvalaikio centras ir Trakų krašto kultūros ir amatų asociacija (Keliaujantis kūrybos, amatų ir papročių būrelis vaikams). Praplėtus ugdomųjų aplinkų ne mokykloje galimybes, patobulėjo mokinių pažinimo, komunikavimo, kūrybiškumo ir kultūrinės kompetencijos, tarp kitų mokymo(si) būdų plačiau taikytas patirtinis ugdymas.

		įsitraukia į įvairias gimnazijoje organizuojamas veiklas.	6 pedagogai tobulino kompetencijas seminaruose / mokymuose: • <i>Pažink DI klasėje. 5–12 klasių informatikos ir kitų dalykų mokytojų dalykinių žinių ir praktinių įgūdžių apie dirbtinį intelektą tobulinimas;</i> • <i>Skaitmeninio raštingumo, informatikos ir technologinės kūrybos įgūdžiai;</i> • <i>DI Akademija mokytojams.</i> 25,0 % mokinių tėvų (globėjų) įsitraukė į įvairias gimnazijoje organizuojamas ugdomasias veiklas: • dalyvavo pamokose, klasės valandėlėse (ugdymas karjerai, kt.); • bendruose renginiuose (paskaitos, šventės, minėjimai, išvykos, kt.). Pagerėjo mokinių mokymosi pasiekimai: • 5–8 kl. II pusmečio pažangumas 88,7 % (I pusb. – 85,0 %); • I–II G kl. II pusmečio pažangumas 94,0 % (I pusb. – 88,9 %) 2025 m. NMPP aukštesniojo lygio įvertinta: • 15,38 % 4 kl. darbų (2024 m. – 0,0 %); • 7,69 % 8 kl. darbų (2024 m. – 0,0 %). 2025 m. gimnazijos PUPP rezultatai yra geriausi per pastaruosius trejetą metų.
2. UDM (universalus dizainas mokyme) taikymo skirtingų poreikių vaikams užtikrinimas.	Pedagogai studijuos ir taikys UDM metodiką. Pailgintos dienos grupės programos įgyvendinimas Padidėjęs tėvų įsitraukimas į ugdymo procesą. Ne mažiau kaip 15,0 % tėvų įsitraukia į įvairias gimnazijoje organizuojamas veiklas.	Bent 30,0–35,0 % pedagogų dalyvauja 2–3 kvalifikacijos kėlimo renginiuose UDM ir įsitraukiojo ugdymo klausimais.	Kėliau kvalifikaciją įsitraukiojo ugdymo, UDM (pvz., <i>Įtraukitis ir lyderystė</i>) ir vadybos (pvz., <i>Profesinė galia – vadovų bendrystė, Kuriamo gerą mokyklą: kaip tapti tobulėjančia mokykla?</i>) klausimais. Skatinau ir sudariau sąlygas 40,0 % mokytojų, švietimo pagalbos specialistų dalyvauti kvalifikacijos kėlimo renginiuose UDM ir įsitraukiojo ugdymo temomis: pvz., seminaruose / mokymuose <i>Įtraukusis ugdymas – kokybiškas, personalizuotas, atitinkantis galias ir poreikius; Įtraukitis ir lyderystė; Įsitraukiojo ugdymo patirtys ir praktikos; Įtraukties švietime stiprinimas (pastipra).</i> Vykdžiau įsitraukiojo ugdymo įgyvendinimo kontrolę

			dalyvaujamas V GK posėdžiuose (2025-01-09 protokolą Nr. 1; 2025-11-17 protokolą Nr. 15; 2025-12-01 protokolą Nr. 16; 2025-12-19 protokolą Nr. 17), nurodžiau klasių vadovams / V GK rengti informaciją dėl mokinių mokymosi ir elgesio pokyčių, reikalingą atitinkamoms tarnyboms, pvz., Valstybės vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnybos prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos Vilniaus apskritys vaiko teisių apsaugos skyriui. Užtikrinau gimnazijos įsitraukimą į pasiūlytus projektus / programas, pvz., tarptautinių tyrimų projektą CLiViE (The Cultural Literacies` Value in Europe), kontroliavau tradicinių gimnazijos projektų (pvz., integruotų veiklų dienos <i>Aukime sveikai!</i>) testinimo užtikrinimą. Vadovavau 7 pedagogų susirinkimams, kuriuose aptarti įtraukiojo ugdymo klausimai ir mokinių mokymosi rezultatai, vykdžiau pamokų stebėjimo kontrolę, viso ugdymo proceso metu sudariau sąlygas ugdymų veiklų organizavimui kitose erdvėse. Lyginant 2023–2024 m. m. ir 2024–2025 m. m. metinius rezultatus, 63,6 % 5–8, I–II G kl. SUP mokinių padarė individualią pažangą. Pailgintos dienos grupės programa įgyvendinta tinkamai: inicijavau 2025 m. gruodį vykdytą 1–4 kl. mokinių tėvų apklausą, kuri parodė, kad 92,0 % respondentų programą vertina gerai ir labai gerai.
		60,0 % SUP mokinių padarys individualią pažangą. Tinkamai įgyvendinta pailgintos dienos grupės programa. Ne mažiau kaip 70,0 % programoje dalyvaujančių vaikų tėvų / globėjų ją vertina gerai ir labai gerai 2025-12-30.	
		Gimnazijoje sukurti saugią ir palankią aplinką įvairių poreikių vaikams.	
3. Užtikrinti saugią, tobulėti skatinančią ugdymo aplinką.		75,0–80,0 % apklaustų I–IV klasių mokinių saugiai ir gerai jausis gimnazijoje. 80,0 % tėvų ir globėjų gerai vertina vaikų savijautą gimnazijoje	Nuosekliai stengiasi užtikrinti saugią, tobulėti skatinančią ugdymo aplinką: 2025 m. vykdytų apklausų duomenys: • 78,7 % apklaustų mokinių gimnazijoje jaučiasi saugiai; • 82,85 % tėvų ir globėjų gerai vertina vaikų savijautą

		2025-12-31. gimnazijoje. Įpareigojau gimnazijos V GK: • suderinti su policijos ir PGT pareigūnais užsiėmimus eismo, priešgaisrinės saugos ir patyčių bei smurto užkardymo temomis (2025-01-22; 2025-04-07; 2025-05-16; 2025-11-17) • organizuoti tradicinius renginius <i>Aukime sveikai!</i> (2025-05-16) ir <i>Tolerancijos dienas 2025</i> (nuo 2025-11-13 iki 2025-12-10); • rengti apklausas dėl patyčių masto pokyčių ir dėl mokinių adaptacijos. Rūpinausi visapusišku gimnazijos saugumu ir mikroklimato gerinimu: • įsakymu sudariau naujos sudėties V GK (2025-10-01 Nr. V1-61); • kreipiausi į gimnazijos steigėją dėl papildomų mokinio padėjėjų etatų (2025-10-31 Nr. D3-48); • užtikrinau prevencinių veiklų organizavimą gimnazijoje: • kontroliavau, kad būtų tęsiamos tradicinės / ankstesnės prevencinės veiklos; • inicijavau gimnazijos įsitraukimą į naujus prevencinio pobūdžio projektus (<i>Žvelk giliau – Vsl Darnaus vystymo projektai; Skaitmeniniame pasaulyje – pilietiškai ir su šviesa</i> – Britų taryba Lietuvoje, LRT ir SEC). Įpareigojau direktoriaus pavaduotoją ugdymui pakviesti gimnazijos mokytojus į nuotolinę paskaitą <i>Kaip perduoti estafetės lazdele mokiniui?</i> Užtikrinau, kad gimnazijos pedagogai baigtų ilgalaikės prevencinės programos <i>Mokyklų be priklausomybių klubas</i> mokymus (<i>Ugdymo meistrai</i>). Paskatinau Mokinių tarybos kuratorių dalyvauti Trakų r. savivaldybės jaunimo iniciatyvų projektų atrankoje (gautas finansavimas projektui <i>Gyvi, o ne skaitmeniniai</i>). Telkiau gimnazijos bendruomenę, kad formalus fizinis sveikatai
--	--	--

	Gerinti patalpų estetinį vaizdą ir funkcionalumą.	Ne mažiau 2–3 kabinetų ir erdvių renovacija.	skirtas ugdymas pasipildytų NŠ užsiėmimais. Įsakymu į V GK sudėtį įtraukiau visuomenės sveikatos priežiūros specialistę, sudariau sąlygas jai vesti užsiėmimus sveikos gyvensenos ir kt. temomis. Kuravau tradicinius gimnazijos bendruomenės sveikatinimo renginius. Nuosekliai rūpinasi gimnazijos patalpų estetiniu vaizdu ir funkcionalumu. Nurodžiau atlikti dviejų kabinetų remontą, pasirūpinau, kad 3 kabinetuose būtų įrengti roletai. Su buvusiu mokiniu susitariau dėl nemokamo inventorius perdavimo treniruoklių patalpai, įparcigojau direktoriaus pavaduotoją ūkio reikalams pasirūpinti įrangos sumontavimu; radau rėmėjų, padovanojusių gimnazijai 3 stiklines vitrinas (UAB STAIPA), baldų (UAB PricewaterhouseCoopers). Bendradarbiaudamas su Paluknio seniūnija suderinau žaidimų kempelio gimnazijos stadione įrengimą.
--	---	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Projektas CLiViE.	2025 m. pavasarį gimnazija prisijungė prie tarptautinio tyrimų projekto CLiViE (The Cultural Literacies' Value in Europe). Projektą Lietuvoje įgyvendina profesionalių kūrėjų asociacija KŪRYBINĖS JUNGTYS. Projekto tikslas – tyrinėti ir kurti inovatyvias praktikas, gerinančias kultūros edukacijos Europoje kokybę ir poveikį, kuriant tolerantišką visuomenę. Veiklomis siekiama atskleisti platesnę kultūrinio raštingumo sampratą ir vertę Europoje. Gimnazijoje ir kitose erdvėse įvyko 10 kūrybiško mokymosi sesijų, kuriose

	dalyvavo penkiolika I–III G kl. mokinių. Patobulėjo mokinių komunikavimo, pažinimo ir kultūrinė kompetencijos. Sustiprėjo projekte dalyvavusių mokinių tarpusavio ryšiai. Per meninį ugdymą pagerėjo mokinių supratimas apie kultūrinio raštingumo vertę.
Projektas <i>Gyvi, o ne skaitmeniniai</i>.	Pateikta paraiška dalyvauti Trakų rajono savivaldybės jaunimo iniciatyvų projektų konkurse. Gautas 500 eurų finansavimas. Veiklos vyko 2025 m. rugsejo 26–27 d. Dalyvavo 30 mokinių (8, I–IV G kl.). Projekto tikslas – atkreipti dėmesį ir paraginti spręsti šiuolaikinio jaunimo problemas: per mažas judrumas, gyvo tarpusavio bendravimo stoka, vietovių užterštumas bei netvarka, prasta jaunimo emocinė būklė. Jaunuoliai tvarkė Paluknio buvusio dvaro apylinkes, žaidė aktyvius žaidimus, dalyvavo visuomenės sveikatos priežiūros specialistės paskaitoje apie priklausomybes. Paskaitos metu aiškintasi, kokią įtaką žmogaus sveikatai, santykiams ir ateičiai daro įvairūs žalingi įpročiai. Mokiniai žaidė komandinius žaidimus, analizavo pateiktas situacijas, diskutavo ir kartu ieškojo sprendimų, kaip atpažinti rizikingas aplinkybes bei išvengti priklausomybių. Užsiėmimai skatino bendradarbiavimą, kritinį mąstymą ir priminė, kad sąmoningi pasirinkimai bei sveikas gyvenimo būdas padeda išlikti stipriems, atsakingiems ir laisviems.
Projektas <i>Skaitmeniniame pasaulyje – pilietiškai ir su šviesa</i>.	2025 m. spalio – gruodžio mėn. 7–8, I–IV G kl. dalyvavo Britų tarybos Lietuvoje, LRT ir Skaitmeninės etikos centro (SEC) inicijuotame projekte, skirtame kalbiškai mišrioms bendruomenėms. Projekto tikslas – mokyti išlikti ir padėti kitiems vaikams būti saugesniems ir sąmoningiems skaitmeninėje erdvėje. Mokiniai dalyvavo teoriniuose ir praktiniuose užsiėmimuose, kuriuose nagrinėjo kritinio mąstymo, skaitmeninio identiteto, medijų raštingumo, priklausomybės nuo ekranų prevencijos, kibernetinio saugumo, patyčių, bendravimo kultūros internete ir kt. temas. Pirmiausia vyresnieji mokėsi patys, vėliau jie vedė skaitmeninio pilietiškumo pamokas jaunesnių klasių mokiniams. Projekto pabaigoje (2025-12-08) į veiklas įsijungė mokinių tėvai ir mokytojai – jiems buvo skirta organizatorių paskaita <i>Kaip šiuolaikiniame pasaulyje kritiškai skaityti naujienas ir kaip netapti priklausomais nuo technologijų?</i> Projektas ne tik patobulino dalyvių kultūrinę, komunikavimo, skaitmeninę, pažinimo, kūrybiškumo ir socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas, bet ir buvo viena iš bendruomenę telkiančių veiklų.
Materialus turtas.	Iš rėmėjų nemokamai gauta: • treniruokliai – padidėjo mokinių noras sportuoti, turiningesnis tapo laisvalaikis;

	• 3 stiklinės vitrinės – atsirado galimybė visai bendruomenei pademonstruoti mokinių pasiekimus, tai padidino mokinių savivertę; • 2 dvigubi minkštasuoliai, 3 pufai, 30 spintų, 12 biuro kėdžių, 4 mokytojų stalai, knygų spinta, dokumentų spinta, 5 rašomieji stalai, 1 interaktyvi lenta. Baldai pagerino estetinę kabinetų vaizdą, pagerino mokytojų ir mokinių darbo sąlygas.
--	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
2.1.			
2.2.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTI UŽDUOTIS ĮSVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasięktų rezultatų vykđant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykđymo aprašymas		Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykđytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių		Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykđytos arba viena neįvykđyta pagal sutartus vertinimo rodikių		Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykđyta ne mažiau kaip pusę užduočių pagal sutartus vertinimo rodikių		Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykđyta pagal sutartus vertinimo rodikių		Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Grįžtamojo ryšio kūrimas ir palaikymas.
7.2. Palankaus mikroklimato kūrimas / gerinimas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykđytos)
8.1. Parengti individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo tvarką ir jos laipsnišką įdiegimą.	Parengta, paviešinta ir laipsniškai pradėta diegti gimnazijos bendruomenės lūkesčius ir poreikius atitinkanti mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo tvarka.	Tvarka, suderinta su gimnazijos bendruomene ir patvirtinta įsakymu, bus paviešinta gimnazijos svetainėje. Dokumentai, fiksuojantys diegimo pradžią. 5-8 klasių mokiniai įsivertina savo asmeninę pažangą.
8.2. Plėtoti ir tęsti formalųjį ugdymą papildančias ugdomasias veiklas pagal bendruomenės lūkesčius.	Pagerės bendruomenės poreikių pažinimas, tobulės mokinių kompetencijos, bus tęsiamos tradicinės veiklos ir pagal gimnazijos galimybes užtikrintas mokinių psichologinis / emocinis saugumas. 5% daugiau formaliojo ugdomųjų veiklų kitose aplinkose.	Apklausos, posėdžių / susirinkimų (Gimnazijos tarybos, V GK) protokolai, projektai, iniciatyvos, akcijos, NŠ būreliai. Bent 5,0 % išaugęs tėvų aktyvumas apklausose. Peržiūrėta ir pagal poreikius ir galimybes atnaujinta NŠ būrelių pasiūla. Mokiniams pasiūlyta ištraukti į 1-2 naujus projektus. Užtikrinta tradicinių projektų ir bendruomenę vienijančių renginių tęsia.

		3,0 % padidės bendruomenės aktyvumas fiziniam ir psichologiniam sveikatinimui / saugumui skirtose veiklose.
8.3. Sukurti priemones, kurios skatintų mokinių pozityvų elgesį.	Pagerės mokinių elgesys, saugumas ir gimnazijos mikroklimatas. Mokinių apklausa. 5-10% daugiau mokinių gimnazijoje jaučiasi saugūs.	Bent trečdalis klasių vadovų kels kvalifikaciją prevencinio pobūdžio mokymuose / seminaruose. Tęsimas tradicinės prevencinės veiklos, mokiniai skatinami dalyvauti kitų institucijų pasiūlytuose prevenciniuose projektuose / veiklose. Organizuojami užsiėmimai mokinių atsakomybės už netinkamą elgesį tema.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Līga.

9.2. Specialistų trūkumas.

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: įvertinimas - mokinių lūkesčių (gimnazijos darbas 2016-12-15 projektas No.3) padovos įvykdi visas vadovės ir mokytojų lūkesčius - ir toliau tęsiami mokymai šios, dešči pradėtos veiklos

Gimnazijos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[Signature]
(parašas)

[Signature]
(vardas ir pavardė)

2016-12-15
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

nuėjanti lūkesčius - įgyvendintos numatytos ir neplanuotos užduotys, pateikti labai geri rezultatai

Savivaldybės mero

A. Sateriešis

2016-12-18

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Virgintis Lukšienė

Susipažinau.

Direktorius

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Signature]

(parašas)

Vytautas Gustas
(vardas ir pavardė)

2026-02-18
(data)