

Trakų suaugusiųjų mokymo centras

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Loreta Ruškevičiūtė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-20

(data)

Trakai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Siekti mokinių pažangos ir pasiekimų pokyčių, stiprinant mokymosi lūkesčius.

Įgyvendinimo priemonės	Laukiami rezultatai	Pasiekti rezultatai/ rodikliai
Stiprinti mokytojų tikėjimą mokiniais, jų galimybėmis. Pamokų metu mokytojai sudarys sąlygas mokiniams nusimatyti mokymosi lūkesčius.	80% dalykų mokytojų padės mokiniams pasirinkti mokymosi turinį, veiklas lūkesčiams pasiekti. Didėja mokinių atsakomybė už mokymąsi bei mokymosi pažangą padariusių mokinių skaičius. Metodinėse grupėse susitarta dėl pamokos struktūros ir jos laikomasi.	Iš pamokų stebėjimų protokolų: 82% dalykų mokytojų sudaro sąlygas mokiniams pasirinkti mokymosi turinį ir veiklas mokymosi lūkesčiams pasiekti. Pamokose buvo taikomi mokinių pasirinkimą skatinantys metodai: diferencijuotos ir individualizuotos užduotys, mokymosi tikslų aptarimas kartu su mokiniais, galimybė rinktis užduočių sudėtingumą, darbo būdus ar veiklų formas. Su mokinių poreikiais ir galimybėmis suderinti konsultacijų tvarkaraščiai. Iš mokytojų tarybos protokolų: 20% pagerėjo visos klasės mokinių mokomojo dalyko pažangumas. Iš metodinių grupių protokolų: buvo susitarta dėl pamokos struktūros vieningų reikalavimų.
Mokytojai pamokose skatins mokinius įsivertinti asmeninius pasiekimus ir pažangą, lyginant su pamokos uždavinyje numatytais kriterijais bei skatins mokinius reflektuoti.	Visi mokytojai pamokose stebės individualią mokinių pažangą, skatins įsivertinti pasiekimus, reflektuoti ir analizuoti vertinimo informaciją.	Iš pamokų stebėjimo protokolų: 82% mokytojų skatina mokinius įsivertinti asmeninius pasiekimus ir pažangą remiantis pamokos uždavinyje aiškiai apibrėžtais vertinimo kriterijais. Visi mokiniai raginami reflektuoti savo mokymosi

		procesą, įvardyti, kas pavyko, su kokiais sunkumais susidūrė ir ką galėtų patobulinti ateityje. Iš mokinių individualios pažangos stebėjimo lentelių: kiekvieno pusmečio pabaigoje 100% mokinių įsivertino savo individualią pažangą. Iš klasės vadovų ataskaitų: jaunimo klasių mokinių pažangumas palyginus su I pusmečiu pagerėjo 1%.
Mokinių neformalių pasiekimų skatinimas, įvertinimas.	10% padaugės mokinių dalyvavimas įvairiose veiklose. Mokinių dalyvavimai konkursuose, laimėjimai ne mažiau kaip kartą per mėnesį viešinami centro svetainėje, socialinio tinklo paskyroje. Kūrybiniai darbai eksponuojami Centro, miesto, savivaldybės erdvėse. Mokinių individualūs pasiekimai ir pastangos skatinami padėkomis. Renginiuose dalyvavę mokiniai patiria mokymosi sėkmę.	Iš centro svetainės, socialinio tinklo paskyros: mokinių dalyvavimai konkursuose, laimėjimai ne mažiau kaip kartą per mėnesį buvo viešinami centro svetainėje, 2 kartus per mėnesį socialinio tinklo paskyroje. Palyginus su praėjusiais metais daugiau kaip 25 % padaugėjo mokinių dalyvavimas renginiuose ir jų viešinimas. Iš direktoriaus įsakymų: 10% padaugėjo mokinių, dalyvavusių neformaliose veiklose. 3 mokiniai dalyvavo Respublikiniame piešinių ir erdvinių kompozicijų specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių virtualioje kūrybinių darbų parodoje-konkurse „Tautodailės verpetuose. Užgavėnių kaukė“, mokiniai gavo padėkas. Respublikiniame moksleivių integruotame gamtos, geografijos ir technologijų konkurse-parodoje „Paukščių sugrįžtuvės – 2025. Naminis paukštis“ dalyvavo 1 mokinys, gavo padėką. Respublikiniame mokinių kūrybinių darbų parodoje-konkurse „Iš pasakų skrynios“ dalyvavo 1 mokinė gavo padėką. Tarptautinėje nuotolinėje mokinių kūrybinių darbų

		parodoje-konkurse - konferencijoje „Panaudok dar kartą“ dalyvavo 1 mokinys, gavo padėką. Respublikiniame 6-8 klasių mokinių integruotame dailės ir matematikos projekte „Matematika močiutės skrynioje“ dalyvavo 3 mokiniai, gavo padėkas. Tarptautiniame konkurse-parodoje „Kalėdinis atvirukas“, dalyvavo 2 mokiniai, gavo padėkas. Tarptautiniame konkurse „Antrasis daiktų gyvenimas. Dovana draugui“ dalyvavo 4 mokiniai, gavo padėkas. Vyko Pasaulinės pinigų savaitės renginys, kurio metu vyko „Monopolio“ žaidimo turnyras. Laimėtojai apdovanoti centro medaliais.
--	--	---

2. Plėtoti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, tėvų bendradarbiavimą teikiant pagalbą sunkumus patiriantiems mokiniams bei efektyvinti mokytojų veiklą tobulinant šiuolaikinės pamokos organizavimą.

Mokytojai veda netradicines, integruotas pamokas, vykdo projektines veiklas, parinkdami ugdymo(si) metodus bei šiuolaikinės mokymo(si) priemones.	Kiekviena metodinė grupė per mokslo metus inicijuoja ir praveda ne mažiau kaip 1-2 netradicines veiklas, pamokas, kurios skatina mokinių smalsumą ir entuziazmą.	Iš direktoriaus įsakymų: parenkant šiuolaikinius mokymo(si) metodus ir priemones vyko integruoti projektai: Europos kalbų savaitė „Čiurlionio kalba – universali Europos širdyje“; Europos dienos paminėti „Šventė, kuri jungia širdis“. Vyko integruotos pamokos Kernavės archeologinės vietovės muziejuje; pramogų parke „Vievio slėnis“; Trakų rajono priešgaisrinėje gelbėjimo tarnyboje; Lietuvos banko pinigų muziejuje. Vyko Lietuvių kalbos ir literatūros– istorijos integruota pamoka „Ekskursija po Trakus“. Iš mokinių apklausų: daugiau kaip 80% mokinių, dalyvavusių
--	---	--

		netradicinėse veiklose, pamokose, nurodė, kad veiklos ir pamokos buvo įdomios, skatinančios smalsumą ir entuziazmą.
Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai stebi, teikia pagalbą naujai atvykusiems mokiniams.	Kasdieninio mokymo naujai atvykę mokiniai konsultuojami pagal sudarytus konsultavimo grafikus. Atlikti 2 tyrimai: naujai atvykusių mokinių adaptacijos bei savijautos centre. Tyrimų rezultatai pristatyti mokytojų tarybos posėdžiuose, tėvams per Tamo dieną. Ne rečiau kaip 2 kartus per pusmetį organizuoti pokalbiai su dalykų mokytojais, klasių vadovais ir mokinių tėvais aptariant pagalbos įvairių poreikių turintiems mokiniams teikimo rezultatus.	Iš vaiko gerovės komisijos ataskaitos: visi mokiniai supažindinti su centro mokinių elgesio taisyklėmis mokslo metų pradžioje klasės valandėlės metu. 2025-08-29 direktoriaus įsk. Nr. VI-93 patvirtinta „Trakų suaugusiųjų mokymo centro asmeninių mobiliųjų telefonų ir kitų informacinių technologijų įrenginių naudojimo tvarka“. Atliktas naujai atvykusių socialinių įgūdžių ugdymo ir jaunimo klasių mokinių adaptacijos tyrimas. Su tyrimo rezultatais ir rekomendacijomis supažindinti bendruomenės nariai. Mokinių tėvams parengtos rekomendacijos. Kas 3 mėn. VGK organizuoti pokalbiai su dalykų mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, klasių vadovais aptariant pagalbos įvairių poreikių turintiems mokiniams teikimo rezultatus, individualūs pagalbos planai koreguojami pagal poreikį.
Tinkamai plėtoti karjeros (profesijos) galimybes ugdymo turinio įvairovei didinti.	Mokiniai paveikiai mokomi projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, kelti tikslus, juos koreguoti ir atnaujinti.	Iš karjeros specialistės ataskaitos: su mokiniais atliekami karjeros (mukis.lt) bei Hollando profesijos pasirinkimo testai. Su jaunimo klasių 25 mokiniais atlikti profesinio tinkamumo bei asmeninių savybių testai. Organizuoti 3 susitikimai su įvairių profesijų atstovais, išvykos į Vilniaus komunalinių paslaugų mokyklą. Mokiniais, tėvams teiktos 8 individualios bei 17 grupinių konsultacijų.

Psichologinės pagalbos, ruošiantis egzaminams ir patikroms, užtikrinimas.	Mokiniam bus suteiktos konsultacijos, kurios padės įveikti jaudulį, baimę, stresą prieš egzaminus, patikras.	Iš vaiko gerovės komisijos ataskaitos: Moodle aplinkoje per Zoom programą mokiniams buvo suteikta 20 psichologo konsultacijų. Skaitmeninis formatas leido pasiekti daugiau mokinių, kurie negalėjo dalyvauti gyvose konsultacijose dėl užimtumo. Psichologo parengtas kursas „Egzaminų baimės įveikimas“, kurį Moodle aplinkoje mokiniai gali peržiūrėti savarankiškai. Jame pateikiamos vaizdo pamokos apie jaudulio valdymą. Įkelta metodinė medžiaga, skirta streso mažinimui.
--	---	--

3. Kurti inovatyvią, mokymąsi skatinančią aplinką bei plėsti švietimo paslaugų prieinamumą jaunimui ir suaugusiems asmenims.

Konsultacijų apie naudojimąsi virtualiomis mokymo aplinkomis teikimas bendruomenės nariams.	Visiems naujai atvykusiems mokiniams praveisti mokymai, kaip naudotis virtualia Moodle mokymosi aplinka ir Zoom bei Mikrosoft teams programa. Mokytojai supažindinti su atnaujintomis bendravimo platformų galimybėmis. Metodinių grupių iniciatyva naujiems mokytojams skiriamas mentorius dėl pasidalinimo darbo patirtimi dirbant virtualioje mokymosi aplinkoje.	Iš konsultacijų žurnalo: 100 % naujai atvykusių mokinių apmokyti dirbti virtualioje Moodle aplinkoje ir supažindinti su bendravimo platformų funkcijomis. Iš kvalifikacijos kėlimo ataskaitos: daugiau kaip 30% mokytojų dalyvauja Liedm asociacijos kiekvieną mėnesį organizuojamuose nuotoliniuose seminaruose aktualiomis švietėjiškomis temomis stiprinant pedagogo skaitmenines kompetencijas. Bendruomenės nariams direktorės pavaduotoja ugdymui ir IT specialistas kiekvieną ketvirtadienį teikia individualias konsultacijas dėl darbo virtualioje mokymosi aplinkoje. Parengtos trumpos (iki 3 min) vaizdo instrukcijos „Kaip sukurti testą Moodle aplinkoje“ bei „Skaitmeninių interaktyvių įrankių panaudojimas“.
--	---	--

Plėtoti renginių virtualioje erdvėje organizavimą skaitmeninių įrankių pagalbą	Bent kartą per metus kiekviena mokytojų metodinė grupė surengs renginį virtualioje erdvėje.	Iš metodinių grupių protokolų: virtualioje aplinkoje vyko 2 valstybinių švenčių minėjimai, virtuali viktorina apie Žemaitę, skirta 180-osioms jos gimimo metinėms bei veiklos skirtos M.K. Čiurlionio 150-osioms gimimo metinėms atminti. Jose dalyvavo daugiau kaip 50% centro bendromenės narių.
Turimų materialijų (informacinių kompiuterinių, skaitmeninių ir kt.) išteklių analizė ir atnaujinimas mokymo ir IKT priemonėmis.	Atliktos skaitmeninių išteklių ir jų galimybių analizės, kurių pagrindu priimti bendri susitarimai dėl priemonių įsigijimo. Atnaujintos ir įsigytos šiuolaikinius reikalavimus atitinkančios mokymo ir IKT priemonės.	Po atliktos išteklių ir galimybių analizės priimti sprendimai ir įsigyta mokomoji medžiaga, užtikrinanti atitiktį atnaujintoms programoms, atliepianti mokinių poreikius, t.y. skaitmeniniai vadovėliai ir platformų Eduka klasė, „Opiq“ licencijos. Įsigyta: Zoom programos 20 licencijų, 30 naujų nešiojamų kompiuterių ir 3 planšetiniai kompiuteriai. Užsakyta ir nupirka 559 vadovėliai, 79 mokymo priemonės, 68 vienetai grožinės ir metodinės literatūros, 11 vaizdinių ir kartografinių dokumentų.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai.

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Tęsti pamokos struktūros tobulinimą pagal šiuolaikinės pamokos reikalavimus.	Mokytojai kelia kvalifikaciją dalyvaudami mokymuose apie geros pamokos sampratą. Laikomasi susitarimų dėl šiuolaikiškos pamokos struktūros.	1. Organizuoti ne mažiau kaip dveji mokymai dalykų mokytojams apie šiuolaikinę pamoką, bendrųjų kompetencijų ugdymą pamokose. 2. 100% mokytojų vedė atviras pamokas kolegoms: kasdienio mokymo mokytojai –	1. Iš kvalifikacijos tobulinimo ataskaitos: centro mokytojams suorganizuoti 3 mokymai apie šiuolaikinę pamoką, bendrųjų kompetencijų ugdymą pamokose: „Bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymo darna ir reflektivaus mokymosi svarba“,

		po 2 pamokas, nuotolinio mokymo mokytojai po 1 pamoką. 3. Pamokų stebėsenos metu nustatoma, kad ne mažiau kaip 80% mokytojų laikosi pamokos struktūros priimtų reikalavimų.	„Sėkminga pamoka: nuo plano iki refleksijos“, „Kaip išmokyti mokinius mokytis savarankiškai“. 2. Visi kasdieninio mokymo mokytojai pravedė po 2 atviras pamokas kolegoms ir jas aptarė. Nuotoliniame mokyme iš kiekvienos metodinės grupės ne mažiau kaip trys mokytojai vedė atvirą pamoką, pagal šiuolaikinės pamokos reikalavimus. 3.45 stebėtų pamokų metu nustatyta, kad 85% mokytojų pamokas veda pagal šiuolaikinės pamokos reikalavimus.
2. Siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos atliepiant skirtingus mokinių ugdymosi poreikius bei siekiant pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus.	Mokytojai vertina mokinių padarytą pažangą, skirdami dėmesį kiekvieno mokinio bendrosioms kompetencijoms. Užtikrinama individualios pažangos stebėseną.	1. 100% mokinių kiekvieno pusmečio pabaigoje įsivertina savo individualią pažangą. 2. 100% mokytojų vykdo mokinio mokomųjų dalykų pasiekimų ir individualios pažangos stebėseną. 3. Mokymosi sunkumų patiriančių mokinių pasiekimų ir individualios pažangos stebėjimo aptarimas vykdomas ne rečiau kaip 2 kartus per pusmetį. 4. Kartą per pusmetį suorganizuoti visų dėstančių mokytojų susirinkimai siekiant mokinių asmeninės pažangos. 5. Klasės mokinių metinis pažangumas pagerės ne mažiau kaip 1-3%.	1. Iš klasės vadovo klasės mokinių pažangumo metinės analizės: visi mokiniai kartu su dalyko mokytoju analizuoja mokymąsi, padarytą pažangą, aptaria sėkmes ir nesėkmes, planuoja tolesnį mokymąsi. 2. Klasių vadovai ataskaitose pažymi, kad visi mokytojai stebi mokinių pasiekimus, individualią pažangą ir juos aptaria susirinkimų metu. 3. Iš vaiko gerovės komisijos protokolų: nuolat stebimi mokymosi sunkumų patiriančių mokinių pasiekimai ir individuali pažanga. 12 jaunimo klasių mokinių vykdyta švietimo pagalbos specialistų pagalba, suteiktos rekomendacijos ir ne rečiau kaip 2 kartus

			per pusmetį vykdytas aptarimas. 4. Kartą per mėnesį vyko visų dėstančių mokytojų susirinkimai siekiant aptarti mokinių asmeninę pažangą. 20% pagerėjo visos klasės mokinių mokomojo dalyko pažangumas. 5. Palyginus su 2024/2025 m.m. I pusmečiu 1% pagerėjo jaunimo klasių mokinių pažangumas.
3. Įgyvendinant įtraukiojo ugdymo principus, gerinti mokinių pasiekimus ir užtikrinti asmeninę pažangą.	Užtikrintas pasirengimas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui siekiant, kad kiekvienas mokinis gautų pagalbą ugdymo procese. Patobulintos mokytojų kompetencijos ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius.	1. Ne mažiau kaip 80% mokytojų patobulins kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais. 2. Ne mažiau kaip 85% žemų mokymosi pasiekimų mokinių lankė mokomųjų dalykų konsultacijas. 3. Ne rečiau kaip 2 kartus per pusmetį organizuoti pokalbiai su dalykų mokytojais, klasių vadovais aptariant pagalbos įvairių poreikių turintiems mokiniams teikimo rezultatus.	1. Iš kvalifikacijos tobulinimo ataskaitos: 81% mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų dalyvaudami seminaruose, kursuose patobulino kompetencijas darbui su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais. 2. Direktorius įsakymu patvirtintas konsultacijų tvarkaraštis, pagal kurį 86% žemų mokymosi pasiekimų mokinių lankė mokomųjų dalykų konsultacijas. 3. Kas 3 mėn. vaiko gerovės komisijoje aptariami pagalbos įvairių poreikių turintiems mokiniams teikimo rezultatai, mokiniai skatinami įsitraukti į įvairias veiklas.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo).

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1	.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
--------------------	------------------------------------

3.1. Direktoriaus 2025-01-10 įsakymu Nr.V-1 patvirtintas „Trakų suaugusiųjų mokymo centro mokinių pavėžėjimo tvarkos aprašas“	Tvarkos aprašas parengtas siekiant tikslingai organizuoti mokinių pavėžėjimą mokykliniu autobusu nustatant įlaipinimo ir išlaipinimo vietas bei savalaikės informacijos teikimui mokinių pavėžėjimą vykdančiai organizacijai.
3.2. Direktoriaus 2025-08-28 įsakymu Nr.V1-93 patvirtintas „Trakų suaugusiųjų mokymo centro mokinių asmeninių mobiliųjų telefonų ir kitų informacinių technologijų įrenginių naudojimo tvarkos aprašas“	Nustatytos taisyklės, kuriomis siekiama prisidėti prie mokinių emocinės gerovės, ugdyti mokinių sąmoningumą ir atsakingą požiūrį į technologijas, stiprinti bendruomenės susitarimus.
3.3. Direktoriaus 2025-08-28 įsakymu Nr.V-94 patvirtinti „Trakų suaugusiųjų mokymo centro mokinių tarybos nuostatai“	Skatinant mokinių lyderystę, siekiant atstovauti ir ginti mokinių interesus teikiant siūlymus dėl mokymo organizavimo, neformaliojo švietimo programų plėtros centre bei konstruktyviai bendradarbiauti su Centro bendruomene parengti mokinių tarybos nuostatai
3.4. Valstybinės kalbos mokėjimo, kategorijos nustatymo ir (arba) lietuvių kalbos mokėjimo lygio nustatymo ir LR Konstitucijos pagrindų egzaminai vykdyti tradiciniu ir elektroniniu būdu.	Centre valstybinės kalbos egzaminą sėkmingai išlaikė 46 kandidatai, I ir II kategorijos - 52, A2, B1 lygio nustatymo – 9, LR Konstitucijos – 47 kandidatai. Iš viso per 2025 m. dalyvavo 154 kandidatai, t. y. 15 proc. daugiau negu 2024 metais.
3.5. Palankių sąlygų sudarymas pedagogo kvalifikaciją turintiems asmenims įgyti specialiojo pedagogo specializaciją.	I mokytojai sudarytos galimybės įgyti specialiojo pedagogo specializaciją, gautas diplomas.
3.6. Mokinio padėjėjų kompetencijų dirbti su SUP mokiniiais tobulinimas.	Įdarbinti ir mokymuose sudalyvavo 3 darbuotojai.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai;

	3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4 □
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4 □
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4 □
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4 □
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4 □

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Žmogiškųjų išteklių valdymas.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Sudaryti mokiniams sąlygas kiekvienoje pamokoje įsivertinti mokymo(si) rezultatus ir pažangą pamokoje.	Kiekvienoje pamokoje mokytojai sudaro sąlygas mokiniams įsivertinti mokymosi rezultatus ir pažangą, naudojant įsivertinimo testus, apklausas, interaktyvias apklausas („Kahoot“, „Quizizz“) ir kitus metodus.	1. Iš ne mažiau kaip 20 stebėtų pamokų 90% mokytojų pamokose sudaro sąlygas įsivertinti pažangą pasirinktais įsivertinimo įrankiais. 2. Pamokų stebėsenos metu nustatoma, kad 80% mokinių reflektuoja, suformuluoja bent vieną konkretų tikslą kitai pamokai.

		3. Mokinių apklausa parodo, kad gebėjimas išsikelti tikslus, skatina mokymosi motyvaciją ne mažiau kaip 50% apklaustų mokinių.
8.2. Skatinti mokytojus pamokose taikyti mokinių bendradarbiavimo principus	Pamokose taikomas mokinių bendradarbiavimo principai.	1. Metodinėse grupėse susitarta dėl mokinių bendradarbiavimą skatinančio ugdymo(si) metodų, formų, užduočių: integruoti ar grupiniai projektai, problemų sprendimas porose, naudoti sistemą „mokinys-mokiniui“, klasėje suformuoti „apvalaus stalo erdvę“, skatinančią diskusijas ir darbą grupėse. 2. Atlikus ne mažiau kaip 50% besimokančių mokinių apklausą nustatyta, kad 60% mokinių teigia, kad mokytojai veda pamokas, skatinančias bendradarbiavimą. 3. Kiekvienos metodinės grupės atstovai praves ne mažiau kaip 10 atvirų pamokų kaip taikyti bendradarbiavimo principus. Stebėtose pamokose bus užfiksuoti: 3 integruoti ar grupiniai projektai, 5 pamokose problemų sprendimas porose, 25% pamokų naudota sistema „mokinys-mokiniui“, 5% pamokų - „Apvalaus stalo erdvė“, skatinanti diskusijas ir darbą grupėse.
8.3. Skatinti mokytojus integruoti įvairias STEAM veiklas į ugdymo turinį.	Skaitmenizuotas turinys taps patrauklesnis ir atitiks atnaujinto turinio reikalavimus. Mokytojų įgytos žinios leis sėkmingai integruoti įvairias STEAM veiklas į ugdymo turinį. Atlikta 50 mokinių apklausa. Stebėta 25 pamokos ir užfiksuota STEAM veiklos.	1. Ne mažiau kaip 25% mokytojų patobulins kompetencijas skaitmeninio raštingumo ir STEAM seminaruose. 2. Iš stebėtų ne mažiau kaip 25 pamokų 80% mokytojų taiko integruotas STEAM veiklas. 3. Mokinių apklausos duomenimis 30% mokinių pagerėjo mokymosi motyvacija.

8.4. Sudaryti mokiniams sąlygas pažinti ir išbandyti įvairias profesines veiklas	Mokiniams sudaryta galimybė pažinti ir išbandyti įvairias veiklas netradicinėse erdvėse atsižvelgiant į kiekvieno mokinio interesus ir poreikius.	1. Iš ne mažiau kaip 5 stebėtų pamokų ne mažiau kaip 80% kasdieninio mokymo mokytojų organizuoja pamokas netradicinėse erdvėse apilankant Trakų rajono įstaigas, įmones, organizacijas. 2. Ne mažiau kaip 30% nuotolinio mokymo mokinių dalyvaus paskaitose, konsultacijose su karjeros specialiste planuojant būsimą karjerą. 3. Organizuotos ne mažiau kaip 2 veiklos su socialiniais partneriais taikant patyriminio ugdymo modelio veiklas, didinant mokinių mokymosi motyvą.
--	---	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

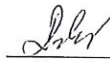
9.1. Žmogiškieji faktoriai (laikinas nedarbingumas).

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Centro direktorės 2025 metų veikla vertinama kaip viršijanti lūkesčius, nes įvykdytos visos užduotys, dalis rodiklių viršijo sutartus, buvo įgyvendintos papildomos užduotys, kurios nebuvo suplanuotos.

Centro tarybos pirmininkas


(parašas)

Daiva Žilionienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-05
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

viršijanti lūkesčius, viršyti suplanuoti rezultatai, tinkamai įgyvendintos užduotys, įgyvendintos veiklos efektyvumas, geros kokybės

savivaldybės meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas))

teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

D. Satorienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-18
(data)

Susipažinau

[Signature]
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

[Signature]
(vardas ir pavardė)

2026-02-18
(data)