

LENTVARIO LOPŠELIS-DARŽELIS „SVAJONĖLĖ“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

JOLANTA STRELČIŪNIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-19 Nr. _____

(data)

LENTVARIS

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant Lentvario lopšelio-darželio „Svajonėlė“ (toliau tekste – Mokykla) 2023-2025 metų strateginį ir 2025 metų veiklos planą, vadovavau Mokyklos bendruomenei siekiant įgyvendinti iškeltus strateginius tikslus: gerinti ugdymo(si) proceso kokybę pagal kiekvieno vaiko ugdymo(si) poreikius; tobulinti bendravimą ir bendradarbiavimą, siekiant bendruomenės supratimo ir darnos bei ugdyti tautinės savimonės pradmenis, puoselėti tautinės kultūros tradicijas. Tikslams pasiekti skatinau bendruomenės iniciatyvas, stiprinau kolegialų mokymąsi ir dalijimąsi patirtimi, sudariau sąlygas besimokantiems pedagogams ir toliau skatinu darbuotojus įsigyti ikimokyklinio ugdymo mokytojo specialybę. Pedagoginis personalas pilnai suformuotas, mokslus tęsia dvi darbuotojos.

Mokyklos biudžetą sudarė savivaldybės biudžeto lėšos - 619600 eurų, valstybės biudžeto specialioji tikslinė dotacija mokymo lėšos - 486289 eurų, Įstaigos pajamos - 128600 eurų. Kitos dotacijos -11000 eurų, Valstybės lėšos socialinei paramai mokiniams -12774,16 eurų (nemokami pietūs), Europos Sąjungos lėšos - 11799,37 (ankstyvojo ugdymo soc. rizikos šeimoms lėšos).

2025 m. rugsėjo 1 d. duomenimis įstaigą lankė 166 vaikai (9 iš jų nustatyti dideli SUP). Suformuotos 7 ikimokyklinio, 2 priešmokyklinio ugdymo grupės ir 1 jungtinė mišraus amžiaus grupė. Aštuonios grupės veiklą vykdė Klevų al. 28A, LT- 25107, Lentvaryje, dvi grupės veiklą vykdė Vilniaus g. 5, LT-21401 Rykantuose. Dirbo 45 darbuotojai (iš viso 45,99 etatų, iš jų 22,74 pedagoginės pareigybės).

Siekiant Strateginio plano pirmojo tikslo – gerinti ugdymo(si) proceso kokybę pagal kiekvieno vaiko ugdymo(si) poreikius, pasiekti rezultatai:

- Atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys pagal patvirtintą Trakų rajono ikimokyklinio ugdymo programą, integruojant meninio ugdymo (dailės, muzikos) programas. Atsižvelgiant į rezultatus, pažangą, ugdymoji veikla planuojama Eliis dienyne pagal ugdymo(si) sritis, pasirenkant ir įgyvendinant bendras visai Mokyklai mėnesio temas, individualizuojant veiklas, parenkant tinkamus metodus ir priemones.

- Atnaujinta ikimokyklinio/priešmokyklinio vertinimo sistema Eliis dienyne, padaugėjo vertinimo ir grįžtamojo ryšio su tėvais funkcijų. Užtikrintas tėvų informavimas apie vaikų ugdymosi pažangą atliekant dukart per metus vaiko pasiekimų vertinimą. 2-3 kartus per pusmetį Eliis dienyne individualiai tėvams pateikiama vaizdinė informacija (nuotraukos ir vaizdo įrašai) su mokytojo komentarais. Tėvams sudaryta galimybė reaguoti, pateikti savo komentarus, taip užtikrinant grįžtamąjį ryšį. Vaiko pažanga ir pasiekimai aptariami su tėvais individualių susitikimų – tėvų dienu metu.

- Priešmokyklinių grupių vaikams parengti ir vykdomi dukart per metus pasiekimų patikros testai, kurių rezultatai aptariami su tėvais bei Metodinės grupės posėdžiuose.

- Vadovaujantis Švietimo aprūpinimo standartu, įsigytos reikalingos priemonės visose grupėse. Pagal Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (ŠVIS) vykdytą apklausą, edukacinių aplinkų aprūpinimas būtinomis ugdymo priemonėmis siekia 90 proc. 2025 m. įsigyta žaislų ir ugdymo priemonių už 13600 Eur.

- Sudarant optimaliausias ugdymo(si) sąlygas įvairių gebėjimų ir poreikių vaikams, skatinau pedagogus ir švietimo pagalbos specialistus bendradarbiauti tarpusavyje, palaikyti nuolatinį ryšį su

Trakų rajono savivaldybės pedagogine psichologine tarnyba. Laiku identifikuojami ugdytinių specialieji ugdymosi poreikiai, parengiamos ir įgyvendinimui pritaikomos individualios ugdymo programos pagal PPT rekomendacijas. Švietimo pagalbą Mokykloje teikė logopedas, socialinis pedagogas, vaikams padeda išklause mokymus 4 mokinio padėjėjai. Patvirtintas kalbos ir kalbėjimo sutrikimų turinčių vaikų sąrašas (logopedo pagalba teikiama 32 vaikams, iš kurių 10 SUP turintys vaikai). Nuolat pagalbą tėvams ir vaikams teikia logopedas, socialinis pedagogas, Trakų PPT psichologas.

- Priešmokyklinėse grupėse tęsiama tarptautinė socialinių įgūdžių programa „Zipio draugai“, vykdomi socioedukaciniai projektai „Liečiu – jaučiu Tave 3“, „Nusišypsok“, „Draugystės fiesta“, „Sensoriniai skaitymai mažiesiems“.

- Formuojant vaikų sveikatos įpročius dalyvaujame Europos žemės ūkio garantijų fondo ir Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto lėšomis finansuojamoje Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų įstaigose programoje. Sveikos gyvensenos įgūdžių formavimui dalyvavome „Lietuvos mažųjų žaidynės 2025“, projektuose „Judam, krutam, nesustojam – gamtoje sportuojam“, „Arbatėlė – sveikatėlė“.

- Ugdant vaikų saviraiškos ir kūrybos poreikį per vaikams patrauklią meninę veiklą, plėtojame socialinius ryšius, įsitraukdami į vykdomus šalies ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymo įstaigų meninius projektus: „Spalvota metų karuselė“, „Šviesos ir muzikos ritmu“, „Teatro diena vaidiname – vaikams ir su vaikais“, „Čiulba, ulba, ūbajau 2025“, „Etnokultūriniai lobiai vaikų akimis“, „Geltona, žalia, raudona“, „Mažais žingsneliais su Čiurlioniu“, „Mano inicialas – M. K. Čiurlionio inspiracijos“, „Akmenukų simfonija Čiurlioniui“, „Žemės menas – erdvė augti“, „Piešiu delniukais“, „Kalėdų eglutės pasipuošė“, „Draugystės spalvos“, „Atgijusios daržovės ir vaisiai“, „Mažas voras lipo medin“.

- Patyriminio ugdymo ir STEAM veiklų įgyvendinimui dalyvavome respublikos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų bei Mokyklos STEAM projektuose: „Kai sniego lauke nėra, pasigaminkime jo čia“, „Aš mažas, bet mano Lietuva – didelė“, „Kuriname STEAM margutį“, „Tvarus Velykų kiaušinis“, „Sėju – tyrinėju“, „Ant kojytės kepurytė“, „Gyvas vanduo“, „Rudens gėrybių kraitė“, „Vaiko rankose stiklo stebuklai“, „Mano miško grybai“, „Tvarus kalėdinis miestas“, „Per vaikystę knygų takeliu“, „Aš ir mano miestas“, „Obuoliuko paslaptys“.

- Atsižvelgiant į individualius vaikų ir tėvų poreikius, Mokykloje teikiamos papildomos ugdymo paslaugos – vyko anglų kalbos, futbolo ir šokių užsiėmimai.

Įgyvendinant Strateginio plano antrą tikslą – bendravimo ir bendradarbiavimo tobulinimas, siekiant bendruomenės supratimo ir darnos, Mokyklos veiklą organizavau, tenkinant vaikų poreikius ir atsižvelgiant į tėvų lūkesčius. Daug dėmesio skiriu individualiam bendravimui ir konsultacijoms, bendruomenės santykius grindžiant abipuse pagarba ir pagalba. Pasiiekti rezultatai:

- Paruošti informacijos stendai, supažindinantys tėvus su įstaigos vizija, misija, filosofija, ugdymo(si) tikslais, atnaujintomis ugdymo programomis, veiklos sritimis bei sąlyginėmis mėnesio temomis, išsamiai aptariant Mokyklos tikslus tėvų susirinkimų metu.

- Paruošti lankstinukai tėvams „Dešimt patarimų būsimo darželinuko tėvams“, „Skaitmeninės higienos taisyklės“, „Pirštukų žaidimai“.

- Skatinu tėvų ir pedagogų bendrystę, kviečiant tėvus du kartus per metus (gegužę ir gruodį) į atviras ugdomąsias veiklas grupėse: popietės „Graži mūsų šeimynėlė“, „Šeimos diena“, „Sportuoju ir skaičiuoju“, viktorina „Linksmoji matematika“, projektų baigiamieji renginiai „Gyvas vanduo“, „Garsus tariu – pasaulį atrandu“, „Mažos rankelės – dideli darbeliai“. Dirbtuvėlių su moliu metu tėvų ir vaikų pagaminti kūriniai, tapo šeimų suvenyrais. Veiklose dalyvavo 80% tėvų.

- Mokslo metų bėgyje tėvai buvo kviečiami skaityti vaikams knygas „Tėčiai skaito vaikams“, „Skaitome po antklode“, gaminti patiekalus, gaminti eksponatus parodoms, pasakoti apie savo darbus ir kitaip įsitraukti į ugdomąjį procesą. Nauja patirtis skatina pasitikėjimą įstaiga ir kuria pozityvią bendradarbiavimo atmosferą.

- Didelį dėmesį skiriu kolektyvo bendruomeniškumui ir darnai, todėl Mokytojų dienos proga suorganizavau viso kolektyvo išvyką į Vilniaus koncertų salę „Compensa“, į valstybinio ansamblio „Lietuva“ muzikinį spektaklį-misteriją „Dievai ir žmonės“. Bendradarbiaudami tarpusavyje,

kūrybingai ir išmaniai galėjome pristatyti mūsų Mokyklą Trakų miesto šventės Švietimo mugėje, Lentvario Derliaus šventėje, paruošėme eglutę Kalėdinių eglučių alėjai Trakuose.

Siekiant trečiojo Strateginio plano tikslo – ugdyti tautinės savimonės pradmenis ir puoselėti tautinės kultūros tradicijas, pasiekti rezultatai:

- Mokykloje švenčiamos tradicinės kalendorinės ir valstybinės šventės, puoselėjančios istorinę atmintį: Trys karaliai, Sausio 13-oji „Laisvės gynėjų diena“, Šv. Agotos diena „Nėra saulutės be dienos, mėnulio be nakties, o duonos be darbo“, Vasario 16-oji „Lietuva - kaip saulutė mums viena“, Užgavėnės „Žiema, žiema, bėk iš kiemo“, Kovo 11-oji „Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimui 35“, „Jorės – pavasario šventė“, „Vaikų Velykėlės“, Gandrinės „Busilėli, duok pyragėlį“, Motinos diena „Mama, mano mama – aš tave myliu“, Mokslo metų pradžios šventė – „Išeikime į kiemą“, Šypsenos diena, Rudenėlio šventė „Rudenėlio spalvos“, tradicijų puoselėjimo diena „Senolių adventiniai žaidimai“, Kalėdos Vilniaus teatre „Lėlė“.

- Vykdamas planavimo ir ugdomųjų veiklų stebėseną, stebimos bei vertinamos, aptariamoms kasdieninėje veikloje naudojamos, vaikų amžių atitinkančios, įvairios kalbinę raišką skatinančios ugdymo(si) formos, metodai, žanrai: dainuojamosios, pasakojamosios ir smulkiosios tautosakos vartojimas. Vyko popietės „Aš moku kalbėti lietuviškai“, „Aš ir biblioteka“, „Aš ir knyga“, „Mano gimtoji kalba“, prisimenant tėvelių vaikystės eilėraščius ir pasakas „Kai tėtis/mama buvo maži“. Vyko projektai: „Draugauk su knyga“, „Žodžių vėrinėlis“, „Penktadienio skaitymai po antklode“, „Mano šeimos knygelė“, „Garselius tariau - pasaulį atrandu“. Įvyko Mokyklos skaitymo skatinimo projektas „Kalėdų belaukiant“, prisijungėme prie respublikinės iniciatyvos „Sensoriniai skaitymai mažiesiems“, respublikinio projekto „Per vaikystę knygų takeliu“. Mokykloje organizuotas tradicinis Mokyklos skaityvų konkursas „Pasakiškas poezijos pasaulis“, kurio nugalėtojai dalyvavo Trakų rajono skaityvų konkurse.

Įgyvendinant Strateginio plano ir Veiklos plano uždavinius, užtikrinau nuolatinį ir tikslingą mokytojų kompetencijų tobulinimą. Pedagogai kėlė kvalifikaciją 47-iose įvairaus spektro mokymuose, kursuose ar seminaruose (per metus išklause 1193 val.). Įgytas žinias kūrybingai taikė praktikoje organizuodami išvykas, ugdomasias veiklas, projektus, edukacijas, parodas ir kt., juos pristatė ir aptarė Metodinės grupės posėdžiuose. 2025 metais profesiniam tobulėjimui skirtos lėšos panaudotos 100 proc., prioritetas buvo skiriamas Ilimokyklinio ugdymo programos ir įtraukties principo įgyvendinimui.

2025 m. veiklos plano įgyvendinimo stebėsenos darbo grupė atliko Veiklos plano įgyvendinimo analizę, parengė ataskaitą. 2023-2025 m. strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos darbo grupė, kuri vykdė Mokyklos Strateginio plano priemonių įgyvendinimo stebėseną, parengė 2025 m. strateginio plano įgyvendinimo ataskaitą. Abi ataskaitos pristatytos Mokytojų tarybos posėdyje (MTP protokolo Nr. 1 2026-01-14). Šių grupių išvados ir pasiūlymai bus panaudoti rengiant 2026-2028 m. strateginį planą bei 2026 m. veiklos planą. 2023-2025 m. strateginio plano tikslų įgyvendinimo rezultatai įvertinti „labai gerai“.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Sudaryti palankias sąlygas mokytojų praktinės veiklos stebėjimui	Mokytojai tobulina praktinius įgūdžius,	90 proc. mokytojų per mokslo metus organizuoja 1-2 atviras ugdomasias	90 proc. pedagogų įsitraukė į kolegialų mokymąsi, organizavo 1-2 atviras ugdomasias

ir atvirų veiklų vedimui, siekiant gerinti ugdymo kokybę, atsižvelgiant į atnaujintą ikimokyklinio ugdymo turinį.	organizuojant veiklas, kuriant ugdymo(si) kontekstus, įtraukiant vaikus į aktyvią veiklą.	veiklas ir stebi 2-3 atviras kolegų veiklas. Stebėsenos rezultatai aptarti metodinės grupės posėdžiuose, numatant ugdymo proceso tobulinimo galimybes.	veiklas, 100 proc. stebėjo 2-3 kolegų veiklas. Vestų ir stebėtų veiklų analizė ir aptarimas metodinės grupės posėdžiuose (2025-05-27 protokolas Nr. 2; 2025-12-08 protokolas Nr. 4) patvirtino mokytojų pasiruošimą dirbti pagal atnaujintą programą, pastebėtas didesnis vaikų įsitraukimas ir aktyvumas.
1.2. Efektyvinti pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimą įtraukiojo ugdymo kontekste.	Mokytojų kompetencijų, reikalingų įtraukiojo ugdymo(si) įgyvendinimui, tobulinimas ir VGK narių bendradarbiavimo su švietimo pagalbos specialistais didinimas, atliekant vaikų sunkumų vertinimą.	Kartu su Trakų pedagogine psichologine tarnyba suorganizuoti ne mažiau kaip 1 mokymus pedagogams įtraukiojo ugdymo tema (90 proc. dalyvavo) ir ne mažiau kaip 2 VGK narių susitikimus dėl vaikų ugdymosi sunkumų identifikavimo, dokumentų pildymo ir pateikimo tėvams.	Bendradarbiaujant su Trakų rajono pedagogine psichologine tarnyba 2025-04-16 Mokykloje suorganizuoti mokymai „Ugdomųjų veiklų pritaikymas skirtingų gebėjimų vaikams: nuo įtraukties iki vaiko sėkmės“, kuriuos vedė Trakų PPT direktorė I. Jakonienė. Mokymuose dalyvavo 90 proc. pedagogų, pagalbos specialistai ir visi mokinio padėjėjai. Laiku nustatyti vaiko specialieji ugdymosi poreikiai, rastas bendras sutarimas su tėvais padeda laiku suteikti specialistų pagalbą ir pasiekti geresnių rezultatų. Patvirtintas ir suderintas su PPT specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų sąrašas (9 vaikai, 2025-09-25 dir. įs. Nr. V- 48). Mokslo metų bėgyje SUP vaikų skaičius padidėjo iki 10. 2025-10-14 Mokykloje įvyko Vaiko gerovės komisijos narių susitikimas su Trakų PPT direktore dėl pirminio/ pakartotinio ugdymo(si)

			vertinimo dokumentų rengimo, ugdymosi sunkumų identifikavimo, individualių pagalbos planų rengimo ir tėvų lūkesčių įvertinimo. Identifikavus ugdytinių specialiųjų ugdymosi poreikius, atnaujintas „Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašas“ (2025-09-12 Dir. įs. Nr. V- 41). Remiantis PPT rekomendacijomis, parengti individualios pagalbos planai su tėvų lūkesčiais bei patvirtinti Vaiko gerovės komisijos posėdyje (VGK protokolas Nr. 25-5 2025-09-30), individualių pagalbos planų įgyvendinimas aptartas Mokytojų tarybos posėdyje. (MTP protokolas Nr.3 2025-09-19). 2025-05-20 VGK nariai dalyvavo nuotolinėje konsultacijoje dėl pirminio (specialiųjų) ugdymosi poreikių įvertinimo ir švietimo pagalbos teikimo. 90 proc. pedagogų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įtraukties principo įgyvendinimo temomis (379 val.). 3 Pedagogai dalyvavo ilgalaikiuose (60 val.) specialiosios pedagogikos ir spec. psichologijos kursuose.
1.3. Skatinti bendruomenę plėtoti meninį ugdymą, taikant įvairius meninės	Visos bendruomenės įsitraukimas į meninio plenero veiklas. 30 proc.	Suorganizuotas meninis pleneras „Svajonėlės“ bendruomenei, apjungiantis muzikos,	2025 m. rugsėjo 3 d. suorganizuotas Meninis pleneras erdvėje prie Grauzio ežero, kuriame dalyvavo vyresniųjų

raiškos būdus netradicinėse erdvėse.	meninių veiklų organizuos tėvai.	šokio ir dailės veiklas už Mokyklos ribų.	grupių ugdytiniai. Dailės ir kompozicijoms iš gamtinės medžiagos (30 proc. veiklų) vadovavo aktyvios mamos, padedamos Mokyklos pedagogų. Trakų rajono ikimokyklinio ugdymo programa papildyta meninio ugdymo (dailės, muzikos) programomis (2025-09-01 direktoriaus įsakymas Nr. 40), kurios integruojamos į ugdymo turinį, ugdomąsias veiklas, naudojant meną kaip pasaulio pažinimo būdą, saviraiškos ir kūrybiškumo skatinimą įvairiose erdvėse.
1.4. Sukurti optimaliausias ugdymo(si) sąlygas įvairių gebėjimų ir poreikių vaikams (tęstinė užduotis).	Sukurtos aplinkos grupėse vaikų veikloms ir kontekstų kūrimui, dirbant pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą.	Iki 2025-09-01 dvejose grupėse įsigyta reguliuojamo aukščio stalų ir kėdžių įranga, atnaujinti baldai. Mobilūs baldai sudaro sąlygas lanksčiai keisti mokymo(si) aplinką, sklandžiai pereinant nuo individualaus prie grupinio darbo, taip pat efektyviai pritaikant ugdymosi kontekstus pagal pedagoginius tikslus ir mokinių poreikius. Iki 2025-12-31 grupių ir lauko erdvės papildytos naujomis edukacinėmis priemonėmis, skirtomis žaisti skirtingo tipo žaidimus: judriuosius, vaidmenų, siužetinius, konstravimo, stalo, lavinamuosius ir kt.	Įrengtas ir aprūpintas sensorinėmis, socialinio-emocinio ugdymo priemonėmis socialinės pedagogės kabinetas, užtikrinantis individualų įvairių poreikių vaikų ugdymą(si). Sukurtos aplinkos vaikų veikloms ir kontekstų kūrimui: -įsigyti keturioms grupėms ergonominiam sėdėjimui reikalingi reguliuojami baldai, pritaikomi skirtingiems vaikų poreikiams; -visose grupėse papildomai įsigijus ir kūrybiškai pritaikius interjero detales praplėstas ir pajvairintas ugdytinių kontekstinis ugdymas(is); -prie modulinio pastato naujai įrengta saugi, aptverta tvorele, judėjimo erdvė mažiesiems; -lauko erdvės praturtintos naujomis ugdymo(si)

			priemonėmis, sensoriniais takais, lygsvaros žaidimais ir dideliais lauko konstruktoriais, įveiklinant kiemą patyriminiam ir kontekstiniam ugdymui.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengti/atnaujinti ir Trakų rajono savivaldybės tarybos 2025 m. kovo 27 d. sprendimu Nr. S1E-36 patvirtinti Mokyklos nuostatai.	Įgyvendintas Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymas.
3.2. Pasirašytos dvi praktinio mokymo sutartys su Vilniaus kolegija ir viena sutartis su Panevėžio kolegija dėl studentų praktikos Mokykloje.	Mokyklos mokytojai vadovavo studentų mokomajai ir baigiamajai praktikai. Praktikos vadovai dalijosi savo patirtimi, o studentai – ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo naujovėmis.
3.3. Inicijavau www.svajonele.lt svetainės atnaujinimą.	Internetinės svetainės atnaujintas dizainas, pakeista struktūra, naujais elementais ir naujomis funkcijomis praturtintas turinys.
3.4. Dalyvaujame ES lėšomis finansuojamame projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“.	Užtikrinamas trijų Mokyklos ugdytinių lygiavertis ugdymas(is).
3.5. Dalyvavau 3 Trakų rajono savivaldybės administracijos Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose dėl koordinuotai teikiamų švietimo pagalbos, socialinių ir sveikatos priežiūros paslaugų teikimo Mokyklos ugdytiniais.	Švietimo pagalbos, socialines ir sveikatos priežiūros paslaugas teikiamos penkiems Mokyklos ugdytiniais.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒

5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3 □	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3 □	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3 □	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3 □	4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Asmeninio tobulėjimo
7.2. Darbo su dokumentų valdymo sistema

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Koordinuoti sistemingą kognityvinių metodų taikymą ugdymo procese.	Ugdymo procese sistemingai taikomi mąstymo, atminties, smulkiosios motorikos ir dėmesio koncentracijos lavinimo (brain gym) metodai. Pedagogai dalinasi gerosios praktikos pavyzdžiais.	100 proc. mokytojų kognityvinių metodų taikymas atspindi ugdomosios veiklos planuose (el.dienyne Eliis). 70 proc. mokytojų organizuoja 1-2 atviras veiklas kolegoms per pusmetį, kuriose taiko mąstymo procesų ir atminties lavinimo principus kasdienėje ugdomojoje veikloje, integruojant žaidybinius, patyriminius ir refleksinius metodus, atsižvelgiant į vaikų amžių, individualius gebėjimus ir raidos ypatumus.kasdienėje ugdomojoje veikloje.

		Mokytojų refleksijos ir taikomų metodų veiksmingumas aptarti metodinės grupės susirinkimuose 2 kartus per metus (protokolai). Sukurta uždara Facebook grupė „Svajonėlių idėjų bankas“, kurioje dalinamasi metodais, veiklų pavyzdžiais ir pasiektais rezultatais. Elektroniniame dienyne „Eliis“ kartą per pusmetį pasidalinama Brain gym metodų taikymu su Lietuvos ir užsienio kolegomis Eliis idėjų banke. Koridoriuje, grupių rūbinėse nupirkti arba pagaminti vizualiniai elementai, atitinkantys lavinimo tikslus.
8.2. Naujų priimtų vaikų adaptacijos vertinimas.	Organizuoti atvirus edukacinius užsiėmimus visai šeimai. Įvertinti vaikų emocinę savijautą pradėjus lankyti ugdymo įstaigą ir po trijų mėnesių lankymo. Informuoti tėvus apie vaiko ugdymosi poreikius ir pažangą. Organizuoti tėvų švietimą vaiko adaptacijos ir raidos klausimais.	Suorganizuoti ne mažiau kaip 3 atviri edukaciniai užsiėmimai naujai priimtų vaikų šeimoms iki oficialaus lankymo pradžios (dalyvauja ne mažiau kaip 70 proc. šeimų). Parengtos dvi apklausos tėvams – pradėjus lankyti ugdymo įstaigą ir po trijų mėnesių lankymo. Apklausų rezultatai ir vaiko poreikiai aptarti su tėvais individualių pokalbių metu. Susitikimai planuojami ugdomosios veiklos plane. Bendradarbiaujant su Trakų PPT surengti tėvų susitikimą su švietimo pagalbos specialistais.
8.3. Darbo veiklų grupėse bendras planavimas ir įgyvendinimas.	Skatinti aktyvų mokytojų bendradarbiavimą, planuojant ir įgyvendinant tarpgrupines veiklas (STEAM ir patyrimines veiklas, meninius projektus, varžybas ir kt.).	Kiekvienas mokytojas planuoja su kolega ir suorganizuoja 1-2 tarpgrupines veiklas per pusmetį (įvykdymas mėnesio veiklos planuose). Metodinėje grupėje aptarta ir parengta nauja veiklos stebėjimo kortelė.

		Surengtos dvi refleksijos, ne mažiau kaip 70 proc. pedagogų nurodo sustiprėjusį tarpusavio pasitikėjimą, drąsiau diegiamas inovacijas. 99 proc. pedagogų dalijasi patirtimi ir metodiniame susirinkime įsivertina bendrų veiklų veiksmingumą ir tobulintinas sritis (protokolai). Per metus ne mažiau kaip šešios grupės dalyvauja patalpų ir priemonių dalijimosi veiklose. Vaikų įsitraukimas ir emocinė savijauta aptarta metodinės grupės posėdyje (fiksuoja protokole).
	Mokytojai tikslingai keičiasi grupių patalpomis, ugdymo priemonėmis, didindami vaikų įsitraukimą, smalsumą ir aktyvų dalyvavimą veiklose.	

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji ištekliai (nedarbingumas, darbuotojų kaita).
9.2.
9.3.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Lentvario lopšelio-darželio „Svajonėlė“ direktorės J. Strelčiūnienės 2025 m. veiklos įvertinimas – veikla „viršijanti lūkesčius“. Visos užduotys įvykdytos, kai kurie rodikliai viršyti, vadovė atliko svarbias papildomas veiklas (Mokyklos tarybos posėdžio 2026-01-29 protokolas Nr. 1).

Mokyklos tarybos pirmininkas
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Rūta Guzunienė
(vardas ir pavardė)

2026-01-29
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: atitinkanti lūkesčius; dalis
uždavinių formuluojamas neįant su švietimo vadovo
funkcijomis

Trakų rajono savivaldybės meras
(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

(parašas)

Andrius Šatevičius 2026-02-18
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

atitinkanti lūkesčius

Susipažinau.
Lentvario lopšelio-darželio
„Svajonėlė“ direktorė



Jolanta Strelčiūnienė 2026-02-18