

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Trakų Vytauto Didžiojo gimnazija
(švietimo įstaigos pavadinimas)
Jolanta Martynceviienė
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Nr. _____
(data)
Trakai
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

STRATEGINIS TIKSLAS. Taikant mąstymo mokyklos įrankius, plėtojant įtraukujį ugdymą, ugdant mokytojų lyderystę bei bendruomenės komunikavimą, kurti saugią, inovatyvią ugdymo(si) aplinką ir užtikrinti optimalią kiekvieno mokinio pažangą.

Tikslas (Veiklos planas): Tobulinti ugdymo procesą, orientuotą į kiekvieno mokinio nuolatinę asmeninę pažangą, išsiaiškinant mokinio stiprybes pagal vaiko raidos tarpsnius bei ugdymosi poreikius ir kartu su mokiniu bei jo tėvais (globėjais) vystyti gyvenimui reikalingas kompetencijas.		
Priemonės	Laukiamas rezultatas ir vertinimo kriterijai	Pasiekti rezultatai / rodikliai
Pažinti specialiųjų ugdymosi poreikių mokinius ir jų individualias mokymosi ypatybes, pritaikyti ugdymo turinį specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams.	Parengti individualizuoti, pritaikyti ugdymo planai, atsižvelgiant į mokinių poreikius. Pamokose bei ugdant mokinius namuose pritaikytas ugdymo(si) turinys leido mokiniams sėkmingai atlikti užduotis, stebėtas jų pažangos didėjimas. 100 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų pildė „Bendradarbiavimo lenteles“, gebėjo argumentuotai ir konstruktyviai aptarti mokinių ugdymą/si koncentrų posėdžiuose pagal mokinių poreikius – sukurta algoritmo sistema. (Bendradarbiavimo lentelės).	Visi specialiųjų poreikių turintys mokiniai ugdyti atsižvelgiant į jų poreikius pagal parengtus individualizuotus ir pritaikytus ugdymo planus (parengė 100 proc. mokytojų). 91,1 proc. tėvų (88 proc. mokinių) teigia, kad jų vaiko mokymasis mokykloje reikalauja pastangų, tačiau yra įveikiamas (platusis įsivertinimas). 89 proc. mokinių teigia, kad mokydami darydavo pažangą (platusis įsivertinimas). Koncentrų posėdžiuose mokinių pažanga aptarta argumentuotai ir konstruktyviai. 100 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos

		specialistų pildė bendradarbiavimo lenteles. 90 proc. (2024 m. - 82,3 proc.) mokytojų teigia, kad jų mokiniams svarbu stebėti asmeninę pažangą (teminis įsivertinimas). Siekiant gerinti įtraukties principo įgyvendinimą ir pritaikyti ugdymo turinį specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, tęsiamas „Mokinių įvairovei atvirų klasių modelių projekto“ įgyvendinimas taikant srauto modelį 7-8 klasėse.
Vykdyti mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimą centruose, padėti mokiniams siekti asmeninės pažangos, atsižvelgiant į mokinių amžiaus tarpsnius, poreikius ir poveikio priemones, bendradarbiaujant pildyti „Mokinio pažangos“ sistemoje asmeninius, individualius lūkesčius, pokyčius, tikslus, juos aptarti su mokiniais ir klasių vadovais, tėvais. Per pamokas mokytojams vertinti, stebėti, aptarti mokinių mokymosi pažangą, situacijas, informuoti mokinį, naudoti patvirtintą vertinimo sistemą, siekti, kad ugdymoji veikla, vertinimas ir įsivertinimas mokinį motyvuotų, užtikrintų mokyklos lankomumą ir skaidrumą.	Pagerėjo mokytojų profesinių kompetencijų įgūdžiai, mokytojai įgyvendino ir sėkmingai naudojo mokinių pažangos stebėjimo ir aptarimo mechanizmą, įkeldami jį į koncentro vadovo siunčiamą lentelę bei „Mokinių pažangą“ sistemą, kompetentingai naudojo poveikio priemones, tinkančias tam tikram mokinio amžiaus tarpsniui ir siūlė konstruktyvių priemonių. 100 proc. klasių vadovų pildydami ir analizuodami duomenis iš „Mokinių pažangos“ sistemos koncentro posėdžiams, praplėtė žinias apie auklėtinių asmeninę pažangą ir patobulino komunikavimo kompetencijas. 100 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų gebėjo argumentuoti ir konstruktyviai aptarti mokinių ugdymą/si koncentrų posėdžiuose pagal mokinių poreikius – sukurta algoritmo sistema.	Mokytojai, aptardami mokinių pažangą ir pasiekimus per 4 koncentrų posėdžius per metus, patobulėjo, nes įgudo geriau susikoncentruoti į aptariamą problemą, į laiko valdymą, į nutarimo priėmimą ir jo vykdymą bendradarbiaujant. Dėl to efektyvesnis tapo nutarimų vykdymas su visais specialistais: fiksuoti 46 trisaliai pokalbiai. 100 proc. mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų analizavo duomenis iš „Mokinių pažangos“ sistemos, patobulino konstruktyvaus komunikavimo kompetencijas, dalyvavo nutarimų, susijusių su priemonėmis siekiant mokinių individualios pažangos, priėmimo ir vykdyme. Sukurtas „Mokinių asmeninės pažangos planavimo, analizavimo ir reflektavimo tvarkos aprašas“, kuris nuosekliai taikomas gimnazijoje, pristatytas rajono mokytojams ir mokyklų vadovams. TŪM pažangos plano vykdytojai pripažino šią sistemą kaip sėkmės pavyzdį, kuris bus pristatytas TŪM leidinyje nacionaliniu mastu.

Organizuoti 5-10 klasių mokiniams praktines veiklas, eksperimentus, projektus aktų salėje, derinant formalų ir neformalų švietimą.	Panaudota aktų salės multifunkcinė erdvė mokinių kūrybinių idėjų įgyvendinimui, integruojant SUP mokinius.	Multifunkcinė aktų salės erdvė panaudota integruotoms ugdymo veikloms įgyvendinti įtraukiant ir SUP mokinius. Kiekvieną savaitę vyko 5-6 formalios ar neformalios ugdymo veiklos (aktų salės užimtumo grafikas).
Tikslas (veiklos planas): Stiprinant gimnazijos bendruomenės narių lyderystę, sukurti palankią bendradarbiavimo aplinką, leidžiančią efektyviai įgyvendinti įtraukiojo ugdymo principus mokykloje.		
Organizuoti konferenciją įtraukiojo ugdymo tema.	Organizuota konferencija, pakviesti rajono mokytojai, bendruomenės nariai, dalykų mokytojai kartu su pagalbos mokiniui specialistais pravedė atviras įtraukiasias pamokas, parengė pranešimus. (Trakų rajono savivaldybės administracijos švietimo ir sporto skyrius mėnesio planas). (Konferencijos programa). Stebėta Atvirųjų klasių, Specialiosios lavinamosios klasės patirties sklaida. Dalyviai įgijo žinių apie įtraukties principus, metodikas ir gerąją praktiką. Gerosios patirties sklaida padėjo efektyvinti įtrauktį ugdymo procese. Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai sustiprino žinias, gebėjo valdyti mokinius kritinėse situacijose. Bent 5 proc. sumažėjo poreikis kreiptis į socialinę pedagogę. (Po konferencijos organizuotos dalyvių apklausos duomenys, Tamo dienynas).	2025 m. lapkričio 6 d. organizuota rajono bendruomenės konferencija „Įtrauktis ir lyderystė“, pasidalinta išvalgomis apie švietimo pagalbos jungtis, įtraukiuoju ugdymu įvairių dalykų pamokose, socializaciją stovyklose, įtrauktį su kolegomis. Pagalbos mokiniui specialistų metodinė grupė fiksavo 5 proc. sumažėjusį pakartotinį pagalbos poreikį kreiptis į specialistus, nes dėl dalyvavimo renginiuose, stovyklose, kitose neformalaus ugdymo veiklose pagerėjo mokinių savijauta, pasitikėjimas savimi. TŪM programos veiklos – teatro studijos – užsiėmimuose dalyvavo 6 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių. Koncentrų posėdžiuose konstatuota, kad savalaikis trišalių pokalbių organizavimas yra paveikus, nes su dalyviais kalbama profesionaliai: karjeros specialistas, psichologas, visuomenės sveikatos biuro specialistė, mokinio padėjėjas, klasės vadovas, tėvas, mokytojas, mokinys. Bendradarbiaujama su kitomis institucijomis: valstybės vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnyba, paramos šeimai ir vaikams centru, PPT dėl vaiko problemos išspėndimo, geresnės savijautos ar šeimos pojūčio. Sistemingai stebėta ir aptarta Atvirųjų klasių, Specialiosios lavinamosios klasės patirties

		sklaida, suteiktas grįžtamasis ryšys (VGK protokolai).
Stiprinti gimnazijos bendruomenės iniciatyvas ir lyderystę.	Organizuoti mokymai gimnazijos mokytojams, bendruomenės nariams apie įtrauktį, specialiuosius poreikius ugdymo procese. (Dalyvių mokymuose skaičius). Vyko kelios konsultacijos su negalios bendruomenės atstovaujančiomis nevyriausybiniomis organizacijomis. Mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, akademiniai rezultatai ir emocinė savijauta pagerėjo. Tėvai ir bendruomenės nariai aktyviau įsitraukė į ugdymo procesą. Sumažėjo stereotipai ir nuostatos apie mokinius, turinčius skirtingų gebėjimų ar poreikių. (Mokytojų tarybos posėdžio protokolas). (Office 365 skiltis „Kvalifikacijos kėlimas“). Į teatro būrelį įtraukti bent du mokiniai, turintys specialiųjų poreikių, teatro būrelį lankė bent 2-3 rajono mokyklų mokiniai, bendruomenei parodytas vienas spektaklis. Ugdytos kūrybiškumo, bendradarbiavimo, komunikavimo, socialinė emocinė kompetencijos, stiprinančios mokinių tarpusavio bendradarbiavimo įgūdžius. (TŪM pažangos planas).	Organizuotos 2 Lietuvos žmonių su negalia konsultacijos visai gimnazijos bendruomenei. Organizuoti mokymai gimnazijos bendruomenei: "Negalios ir jų ypatumai" 2025 m. lapkričio 25 d., "Visuomenės švietimas apie kurčiuosius" 2025 m. spalio 7 d. „Įtraukusis ugdymas: kelias į kiekvieno mokinio sėkmę" 2025 m. gegužės 6 d. 6 SUP mokinių ugdymų pagal "Mokinių įvairovei atvirų klasių modelių projektą" lietuvių kalbos ir literatūros mokymosi pasiekimai pagerėjo. Teatro studijos „Teatro magija“ būrelį lankė 6 specialiųjų poreikių turintys mokiniai. Būrelio veikloje dalyvavo rajono TŪM mokyklų mokiniai (iš kiekvienos mokyklos bent po 5 mokinius). Rajono bendruomenės TŪM konferencijoje „Įtrauktis ir lyderystė“ rodytas spektaklis „Stebuklingoji radasta“. Visi būrelio mokiniai teigė, kad sustiprino kūrybiškumo, bendradarbiavimo, komunikavimo, socialines emocines kompetencijas.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Nuosekliai įgyvendinti TŪM veiklas	Pagrindinis dėmesys skiriamas atnaujintų erdvių įveiklinimui. Gimnazijos inicijuojamose TŪM veiklose dalyvauja ne tik TŪM projekto, bet ir kitos Trakų rajono švietimo įstaigos. Aktų salės, koridorių patalpos yra pritaikomos integruotoms veikloms, lengvai modifikuojamos pagal ugdymo tikslą ir poreikį. Gimnazijos mokytojai, švietimo pagalbos specialistai dalijasi savo patirtimi su kitomis rajono mokyklomis. Stiprinant rajono mokyklų tinklaveiką organizuojamos stažuotės Gimnazijos ir kitų Trakų rajono mokyklų	Robotikos neformaliojo švietimo veiklose dalyvauja bent 10 mokinių. Teatro neformaliojo švietimo užsiėmimuose dalyvauja keturių Trakų rajono mokyklų mokiniai, bent 5 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių. Kiekvieną savaitę 1-2 grupės mokinių įgyvendina lyderystės, savarankiškas veiklas per pamokas, pertraukas, po pamokų (bent 30 proc. mokinių geba savarankiškai ir/ar grupėje įgyvendinti projektinius darbus). Organizuota konferencija įtraukties ir lyderystės tema, pranešimus parengia bent trys gimnazijos mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokiniai. Stažuotėse dalyvauja bent 50 pedagogų iš 4 rajono gimnazijų (įskaitant ir TVDG). Bendroje veiklose (išvykos, įtrauktį skatinantys renginiai) dalyvauja apie 200 mokinių ir jų tėvų.	Robotikos neformaliojo švietimo veiklose dalyvauja 12 mokinių. Teatro studijos „Teatro magija“ būrelį lankė 5 specialiųjų poreikių turintys mokiniai. Būrelio veikloje dalyvavo rajono TŪM mokyklų mokiniai (iš kiekvienos mokyklos bent po 5 mokinius). Rajono bendruomenės TŪM konferencijoje „Įtrauktis ir lyderystė“ rodytas spektaklis „Stebuklingoji radasta“. Bent 1-2 grupės mokinių kiekvieną savaitę įgyvendino lyderystės, savarankiškas veiklas per pamokas, pertraukas, po pamokų. 81,4 proc. (2024 m. - 79 proc.) mokinių teigė, kad yra skatinami rodyti iniciatyvą, diskutuoti, mąstyti ir kūrybiškai veikti. 80 proc. mokinių teigė, kad išnaudoja gimnazijos erdves mokymuisi ir bendravimui (teminis įsivertinimas). Apie 30 proc. mokinių geba savarankiškai ir/ar grupėje įgyvendinti projektinius darbus (komunikacinio modelio veiklos, STEAM projektiniai darbai). 2025 m. lapkričio 6 d. gimnazijoje organizuota konferencija įtraukties ir lyderystės tema. 7

	vadovams, pedagogams. Gimnazijos mokiniai ir jų tėvai yra atviresni mokinių įvairovei, bendradarbiauja dalyvaudami įgyvendinant įtraukųjį ugdymą.		gimnazijos mokytojai, švietimo pagalbos specialistai parengė pranešimus. 92 proc. mokytojų teigė, kad visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, prisiimant atsakomybę už ją (teminis įsivertinimas). Konferencijoje dalyvavo 150 savivaldybės atstovų, mokytojų, mokinių, tėvų. Bendrose veiklose (išvykos, įtrauktį skatinantys renginiai) dalyvavo apie 200 mokinių ir jų tėvų. Stažuotėse Lietuvos ugdymo ir švietimo pagalbos įstaigose tema „Įtraukiojo ugdymo patirtys ir praktikos“ dalyvavo mokyklų vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai (iš viso: 108 dalyviai).
1.2. Švietimo pagalbos teikimo mokyklose algoritmo sukūrimas (įtraukiojo ugdymo įtvirtinimas).	Kiekvienas bendruomenės narys yra supažindintas su švietimo pagalbos teikimo algoritmu, žino savo funkcijas ir jas įgyvendina. Didėja visuomenės pasitikėjimas gimnazijos teikiamomis švietimo pagalbos paslaugomis.	Parengti švietimo pagalbos teikimo algoritmai 5 opiausioms situacijoms mokyklose. Parengtos įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo rekomendacijos, kuriomis gali naudotis kitos rajono mokyklos. 3 proc. daugėja mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų, teigiančių, jog gauna visą reikiamą informaciją, kuri padėtų gerai atlikti darbą, kad žino, už ką yra atsakingi. 3 proc. didėja mokinių ir jų tėvų, teigiančių,	Parengtas švietimo pagalbos teikimo algoritmas, kuriuo gali naudotis visos rajono mokyklos. TŪM projekto ekspertų siūlymu ši veikla buvo priskirta prie sėkmės istorijų ir viešinama nacionaliniu lygmeniu. Stebėta 150 pamokų rajone, apibendrinus stebėtų pamokų formas, parengtos bei su Trakų r. savivaldybės PPT suderintos įtraukiojo ugdymo vertinimo sistemos rekomendacijos. Atliktų apklausų duomenimis, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų, teigiančių, jog jiems aiškos jų funkcijos siekiant kokybiško

		kad pasitiki mokyklos mokytojais, skaičius.	ugdymo kiekvienam vaikui padidėjo 3,4 proc. Daugėja gimnazijos mokinių ir jų tėvų, kurie pasitiki mokyklos mokytojais ir administracija. (Mokiniai – 68,3 proc., tėvai - 74,6 proc.)
1.3. Pasirengimas pakartotinei Mąstymo mokyklos akreditacijai	Gimnazijos bendruomenė įgyvendina Exeterio universiteto rekomendacijas dėl Mąstymo mokyklos kriterijų atitikmens. Gimnazijos mokytojai profesionaliai taiko Mąstymo mokyklos metodus pamokose, kitose veiklose.	Parengta dokumentacija Mąstymo mokyklos pakartotinei 2 lygio akreditacijai. Suburta 14 mokytojų iniciatyvinė grupė, kuri įgyja naujausių metodikos žinių UK mokyklose (viena stažuotė), apmoko kitus mokytojus, švietimo pagalbos specialistus (po 5 asmenis), skleidžia patirtį gimnazijoje visai bendruomenei (2 informaciniai/mokomi eji susitikimai, informacinė medžiaga gimnazijos svetainėje).	Parengta medžiaga Mąstymo mokyklos 2 lygio akreditacijai, pasiektas susitarimas dėl Exeterio universiteto rekomendacijų kriterijų atitikmens įvykdymo: sklaida (mokytojų straipsniai rajono spaudoje „Trakų žemė“ J. Budvydienė „Tobulėjame bendraudami, mokėdamiesi sutelktai“, D. Dumčius „Mąstymo mokyklos mokymai“ ir pan.), naujų mokytojų ir jaunų specialistų mokymai rajone ir gimnazijoje apie Mąstymo mokyklos nuostatas, koncepciją, geriausias praktikas, tyrinėjančių bei gerą praktiką demonstruojančių mokytojų grupės dokumentuota patirtis (išleistas lankstinukas apie Mąstymo mokyklos praktiką). 16 gimnazijos darbuotojų kartu su atstovais iš kitų TŪM mokyklų stažavosi Didžiojoje Britanijoje, sustiprino Mąstymo mokyklos praktiką, stebėjo apie 12 atvirų pamokų Mąstymo mokyklą praktikuojančiuose ugdymo įstaigose, grįžę pravedė refleksinius mokymus. 83,8 proc. tėvų teigė, kad mąstymo įpročiai padeda jų vaikams geriau mokytis, siekti

			užsibrėžtų tikslų (2024 m. - 68,6 proc.). 78,9 proc. mokinių teigė, kad geba tinkamai taikyti MM įrankius mokydami (2024 m. - 74,9 proc.).
1.4.			
1.5.			

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Sporto klasės steigimas. Bendradarbiauta su savivaldybės vadovais, sporto federacijomis, Trakų sporto centru. Pasisemta patirties iš Klaipėdos ir Vilniaus sporto klases turinčių bendrojo ugdymo mokyklų.	Teikta informacija mokiniams, jų tėvams dėl sporto klasių steigimo, tvarkaraščių ir ugdymo planų suderinamumo. 17 mokinių lanko užsiėmimus sporto mokykloje pagal individualią treniruočių programą. Atliepiami mokinių ir jų tėvų poreikiai. Atsirado glaudesnis bendradarbiavimas tarp gimnazijos fizinio ugdymo ir Sporto mokyklos trenerių. Stiprinamos gimnazijos mokinių sveikos gyvensenos kompetencijos.
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ×
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Asmeninio tobulėjimo
7.2. Komunikavimo

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Pilietinio ugdymo kompetencijų stiprinimas ugdymo procese ir gimnazijos bendruomenės veikloje.	Mokiniai įgis naujų žinių ir sustiprins gebėjimus, išsiugdys nuostatas aktyviai ir atsakingai dalyvauti gimnazijos, vietos bendruomenės ir visuomeniniame gyvenime. Formuojamas mokinių atsparumas	90 proc. renginių, edukacinių išvykų vienas iš tikslų – pilietinio ugdymo kompetencijų stiprinimas. Valstybinių švenčių minėjimuose vyrauja netradicinės veiklos, įtraukiančios 10 proc. mokinių į planavimą, organizavimą ir užtikrinančios 80 proc. mokinių aktyvų dalyvavimą jose;

	dezinformacijai ir propagandai. Stiprinama gimnazijos mokinių savivalda. Puoselėjamos gimnazijos tradicijos: Vytauto Didžiojo vardas, gimnazijos himnas, vėliava, uniforma.	pasitelkiami partneriai – krašto apsaugos savanorių pajėgos, Šaulių sąjunga, gimnazijos alumnai. Kiekvienoje klasėje organizuojamas užsiėmimas atsparumo dezinformacijai ir propagandai tema, kiekviena klasė organizuoja po vieną savanorystės bendruomenėje akciją. Aktyviai dalyvaujama kitų rajono įstaigų organizuojamuose bendruomenės renginiuose (6-7 renginiai). Mokinių savivalda organizuoja 4-5 veiklas „Jaunieji lyderiai“.
8.2. Koordinuotai diegti DI naudojimo ir reguliavimo instrumentus.	Bus susitarta dėl esminių DI panaudojimo gimnazijoje ugdymo procese privalumų, trūkumų, nustatytos reguliavimo taisyklės.	Parengtas DI panaudojimo ugdymo procese tvarkos aprašas. Įsivertinta namų darbų užduočių formų įvairovė, jų veiksmingumas DI aspektu ir naujai patvirtintos namų darbų skyrimo rekomendacijos. Pakoreguotos darbo tvarkos taisyklės DI panaudojimo darbe etikos klausimais.
8.3. Įgyvendinti TŪM projektą	Bus įgyvendintos visos TŪM projekte numatytos veiklos, tęsiamos pasiteisinusios tinklaveikos praktikos, susijusios su antro lygio Mąstymo mokyklos statusu.	Laiku pateiktos TŪM ataskaitos, teikiamos konsultacijos bent 2 rajono švietimo įstaigoms dėl Mąstymo įrankių, mokinių pažangos matavimo sistemos praktinio pritaikymo ugdymo procese.
8.4.		
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Laikinas nedarbingumas
9.2. Žmogiškųjų išteklių trūkumas
9.3.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: vertinti „viršijo lūkesčius“, nes daugiau nei pusė nustatytų kriterijų yra viršijama, be to, įgyvendinta gimnazijos veiklai svarbi užduotis, kuri nebuvo numatyta, tačiau įgyvendinta.

Gimnazijos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)



(parašas)

Vilma Puišienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-04
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*viršijanti lūkesčius; pilnai
įgyvendintos metų uždavinys, pasiekti itin aukšti veiklos ro
dikliai ir užtikrintas efektyvus įstaigos veiklos organizavimas.*

Trakų rajono savivaldybės meras

(parašas)

A. Satorienė
(vardas ir pavardė)

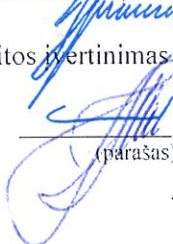
2026-02-18
(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas.
Susipažinau.

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

viršijanti lūkesčius


Jolanta Martyncevienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-18
(data)