

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

Trakų r. Senųjų Trakų Kęstučio progimnazijos
direktorės Indrės Pigulevičienės

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-06 Nr.
Senieji Trakai

I SKYRIUS **STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Uždavinys 1.1. Sukurti tarpdalykinės integracijos kultūrą

Įgyvendinimo priemonės	Laukiami rezultatai	Vykdomo ataskaita
Tarpdalykinė integracija ir planavimas	Mokytojai kolegialiai planuoja ugdymo procesą, aptaria integruotą ugdymo turinį. Dalis pamokų organizuojamos pagal integruotus planus, universalus dizaino mokymuisi metodais. Gerai apgalvotas ugdymo turinys įtraukia visus mokinius į ugdymo procesą.	Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Vilniaus universitetu ir įsitraukta į Lietuvos mokslo tarybos finansuojamą projektą „Mokėjimo mokytis ugdymo tęstinumas ankstyvojoje vaikystėje (4–8 m.)“ (Nr. P-EDU-23-26). Projekto veiklos sudaro sąlygas mokytojų kolegialiam planavimui, patirties refleksijai ir mokslu grįstų ugdymo metodų taikymui, stiprinant tarpdalykinę integraciją. Projekte dalyvauja 80 proc. pradinio ugdymo mokytojų 75 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų. Įgyvendinant progimnazijos veiklos tobulinimo planą 90 proc. mokytojų stebėjo kolegų pamokas, aptarė taikomus metodus ir integruoto ugdymo galimybes.
Mokytojų integralaus ugdymo kompetencijų plėtojimas	Vadovų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų integralaus ugdymo mokymai padedantys suprasti, kaip į kiekvieną problemą, faktą, reiškinį žvelgti iš vaiko pozicijų, jo akimis, remiantis jo patirtimi. Didėja mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir vadovų profesionalumas.	2025 m. 65 proc. visų kvalifikacijos tobulinimo valandų skirta kvalifikacijos tobulinimui įtraukiojo ugdymo tema. Mokinių atostogų metu organizuoti 5 val. mokymai „Autizmo spektro ar kitą raidos sutrikimą turinčio vaiko supratimas. Darbas komandoje siekiant užtikrinti sėkmingą vaiko įtraukimą ir ugdymą.“, kuriuose dalyvavo 95 proc. progimnazijos mokytojų, pagalbos ugdymui specialistų ir mokinio padėjėjų.

Sąlygų, pedagogų dalinimuisi patirtimi, sudarymas	Vyksta reguliarūs pedagogų susitikimai „Kolega – kolegai“. Mokytojai dalinasi sukauptomis žiniomis, seminarų medžiaga, metodais ir patirtimi.	Pagal progimnazijos veiklos planą, susitikimai „Kolega – kolegai“ vyksta kiekvieno mėnesio paskutinį pirmadienį pagal iš anksto patvirtintą grafiką. Įgyvendinant progimnazijos veiklos tobulinimo planą, organizuoti mokytojų dalijimosi patirtimi susitikimai ir bendri ugdymo planavimo aptarimai, kuriuose dalyvavo 90 proc. mokytojų.
Ugdymo aplinkų, priemonių ir materialinės bazės gerinimas	Modernizuojamos, pritaikomos mokytojų darbo vietos sukuria palankesnes bendrojo lavinimo ugdymo sąlygas ir gerina švietimo kokybę naudojantis šiuolaikinių technologijų teikiamomis galimybėmis.	2025 gruodžio mėnesį įsigytos 3 interaktyvios lentos.

Uždavinys 1.2. Padėti mokiniams praktiškai pritaikyti žinias, atrasti ir kelti idėjas, numatyti ir įgyvendinti sumanymu

Įgyvendinimo priemonės	Laukiami rezultatai	Vykdomo ataskaita
Veiklų, padedančių mokiniams praktiškai pritaikyti žinias, organizavimas	Ugdymo procese naudojamos įvairios edukacinės aplinkos. Aplinkų teikiamos galimybės, mokiniams organizuojamos projektinės, netradicinio ugdymo dienos padidina gebėjimus įprasminti žinias, pritaikyti jas praktiškai.	Nuo 2025 m. sausio mėnesio iki mokslo metų pabaigos specialiųjų klasių mokiniams kartą per mėnesį buvo organizuojamos pamokos kitoje erdvėje – Kaišiadorių šv. Faustinos ugdymo centre, sudariusios galimybes patirti naujas ugdymo aplinkas ir plėtoti socialinius įgūdžius. 100 proc. mokinių dalyvavo šiose veiklose. Mokiniams taip pat organizuotos edukacinės išvykos ir pamokos už mokyklos ribų, projektinės bei patyriminio ugdymo veiklos, netradicinio ugdymo dienos. Į šias veiklas įsitraukė 100 proc. mokinių. Pamokose taikytos praktinės užduotys, bendradarbiavimu grįstos veiklos ir STEAM pobūdžio užduotys, sudariusios galimybes praktiškai taikyti įgytas žinias įvairiose edukacinėse aplinkose. Tokias veiklas taikė 100 proc. mokytojų (Metodinės tarybos 2026 m. vasario 2 d. protokolo Nr. 1). Vadovaujantis atnaujinto ugdymo turinio nuostatomis, 82 proc. ikimokyklinio ugdymo grupių veiklų organizuotos taikant patirtiniu, kontekstiniu ir žaidimu grindžiamo mokymosi principus, sudarant galimybes vaikams tyrinėti aplinką ir dalyvauti praktinėse bei projektinėse veiklose (Metodinės tarybos 2026 m. vasario 2 d. protokolo Nr. 1).
Įtraukiojo ugdymo tobulinimas	Didėja mokytojų ir pagalbos specialistų kompetencijos.	Tęsimas bendradarbiavimas su Kaišiadorių šv. Faustinos ugdymo centru.

bendradarbiaujant su partneriais	Teikiamos kokybiškos ugdymo paslaugos specialiųjų ugdymosi poreikių, autizmo spektro sutrikimą turintiems mokiniams.	Pasirašyta bendradarbiavimo su Lietuvos įtraukties švietime centru. Pasirašytos trišalės bendradarbiavimo sutartys su VŠĮ ISSAD Lietuva.
Mokinių savivaldos įgalinimas	Aktyvi mokinių savivalda pateikia bent du pasiūlymus per mokslo metus ir juos įgyvendina. Stiprėja mokinių lyderystė, bendradarbiavimo įgūdžiai, ugdoma atsakomybė už savo sprendimus.	2025-06-04 organizavo dieną be kuprinių 2025-10-3 organizavo Mokytojų dienos minėjimą. 2025-10-29 organizavo Profesijų aprangos dieną 2025 m. gruodį organizavo kalėdinį paštą.

Uždavinys 2.2 Sudaryti tinkamas sąlygas talentams ir kūrybiškumui ugdyti.

Renginiai, įprasminantys kunigaikščio Kęstučio vardą	Ugdomas pilietiškumas, bendradarbiavimas ir kūrybiškumas organizuojant 1 kl. krikštynas, kunigaikščio Kęstučio vardo dieną	2025-10-24 organizuota 1 klasių krikštynos „Priesaikos Kęstučiui diena“. 2025-11-12 paminėta Kęstučio vardo suteikimo diena, vyko protmūšis „Kęstučio vardą saugos mūs mokykla“
Sukurtos sąlygos mokinių socialinei, kultūrinei, pilietinei veiklai	Gerėja savęs ir pasaulio suvokimas. Mokiniai noriai dalyvauja socialinėse, pilietinėse akcijose, savanorystės projektuose, yra aktyvūs progimnazijos bendruomenės nariai. Aktyviai reiškiasi klasių lyderystė.	2025-11-10 visa progimnazijos bendruomenė dalyvavo socialinėje akcijoje „Pyragų diena“ 2026-11-28 vyresnės klasės dalyvavo socialinėje-pilietinėje ir visuomeninėje edukacinėje veikloje „Jaunimo tvarumo festivalis“ 2026-01-12 progimnazijos bendruomenė jungėsi prie seniūnijos pilietinės iniciatyvos ir dalyvavo Laisvės žygyje 2026-01-13 dalyvavimas pilietinėje iniciatyvoje „Amintis gyva, nes liudija“ Progimnazija aktyviai dalyvauja Senųjų Trakų seniūnijos, Senųjų Trakų bibliotekos ir TKMC Senųjų Trakų padalinio organizuojamuose renginiuose.
Veiksmingos veiklos, užtikrinančios tėvų įsitraukimą į mokinių kūrybiškumo ugdymą	Organizuojami kasmetiniai renginiai: bendruomenės sporto šventė, mokinių ir tėvų olimpiada, talentų dienos. Tėvai aktyviai dalyvauja renginiuose.	2025-12-04 Advento vainikų pynimo vakaras 2025 m. gruodis Akcija „Knygų Kalėdos“. Dalijamės knyga - dalijamės gerumu 2025-12-19 Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo bendruomenės Kalėdinis vakaras

Uždavinys 3.1. Nuosekliai gerinti mokinių socialumą

Igyvendinimo priemonės	Laukiami rezultatai	Vykdyto ataskaita
Klasės mikroklimato stiprinimas	Kartą per pusmetį organizuojamas renginys, vakaronė, išvyka. Gerėja gebėjimai bendradarbiauti, dirbti bendrose veiklose, atsakingai atlikti suplanuotas užduotis	100 proc. klasių bent kartą per pusmetį organizuoja klasės išvyką, renginį. Progimnazijos veiklos įsivertinimo duomenimis, 96 proc. mokinių nurodo esantys skatinami bendradarbiauti, o 82 proc. noriai dalyvauja mokyklos socialinėje ir visuomeninėje veikloje, kas pagrindžia bendradarbiavimo gebėjimų stiprinimą klasėse.
Bendradarbiavimo veiksmingumą užtikrinanti strategija	Atsiskleidžia lyderiai pasiskirstant veiklomis ir atsakomybėmis, gerėja socialinės kompetencijos. Suplanuotos ir įgyvendintos metinė klasės iniciatyvos.	Klasės aktyviai dalyvauja puošiant progimnazijos kiemą moliūgais (lapkričio mėn.), kalėdiniais žibintais (gruodžio mėn.), neužmirštuolėmis (sausio mėn.) mokyklos vidaus aplinkas šventiniam laikotarpiui (gruodžio mėn.). Progimnazija dalyvavo tarptautiniuose projektuose – Lietuvos–Lenkijos jaunimo projekte „ČIURLIONIS 150 DI“ ir jaunimo mainų programoje „Fair Life: Balance“, sudarant mokiniams galimybes ugdytis pilietines, socialines ir bendradarbiavimo kompetencijas bei stiprinant tarptautinį bendradarbiavimą.

Uždavinys 3.2. Ugdyti mokinių asmenines kompetencijas ir savivertę

Priemonės	Laukiami rezultatai	Vykdyto ataskaita
Asmeninės pažangos stebėjimo sistema	Mokiniai sveikai ambicingi ir atkaklūs.	Progimnazijos veiklos įsivertinimo duomenimis, 95 proc. mokinių nurodo, kad jų pasiekimų vertinimas yra aiškus, daugiau kaip 80 proc. geba įsivertinti pažangą su mokytojų pagalba, o 73 proc. aptaria mokymosi sėkmes. Tėvų apklausos duomenimis, 77 proc. pastebi vaikų gebėjimą reflektuoti pažangą, o 94 proc. nurodo, kad jų vaikams svarbu mokytis. Tai rodo teigiamą pažangos stebėjimo poveikį mokinių mokymosi motyvacijai ir atsakomybei už mokymąsi. 2025 rugsėjo – spalio mėn. 46 SUP mokinių parengtos pritaikytos ar individualios mokymo programos mokinių individualiam tobulėjimui, sudaryti pagalbos planai. 2025-11-26 Tėvų dienos metu vyko pradinė klasių tėvų ir auklėtojų individualūs susitikimai ir tėvų susitikimai su 5 – 8 klasių mokytojais dalykininkais. Susitikimuose aptarta mokinių pažanga, būdai, kaip siekti pažangos. Susitikimuose dalyvavo 79 proc. tėvų.
Mokinių savivertės	Mokinių savivertės auginimas patiriant asmens	Progimnazijos veiklos įsivertinimo duomenimis nustatyta, kad sudaromos palankios sąlygos

auginimas patiriant asmens sėkmę Mokiniai nebijo iššūkių, juos priima kaip naujas galimybes.	sėkmę Mokiniai nebijo iššūkių, juos priima kaip naujas galimybes.	mokinių savivertei stiprinti per patiriamą mokymosi sėkmę. 78 proc. mokinių nurodo gebantys įsivertinti savo pažangą, 70 proc. visiškai sutinka, kad pasiekimų vertinimas jiems yra aiškus, o 74 proc. pažymi mokytojų pagalbą atskleidžiant jų gebėjimus. Be to, 96 proc. mokinių teigia, kad yra skatinami bendradarbiauti. Šie rezultatai leidžia teigti, kad ugdymo procese kryptingai stiprinamas mokinių pasitikėjimas savimi ir gebėjimas priimti iššūkius kaip augimo galimybes.
--	---	--

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir diegimas	Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa veiksmingai taikoma praktikoje, pedagogai geba ją įgyvendinti, užtikrindami vaikų mokymosi pažangą ir ugdymo kokybės gerėjimą.	Patvirtintas ir įgyvendintas ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo veiksmų planas. Bent 80 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo mokymuose. 70 proc. stebėtų veiklų taikomi inovatyvūs ugdymo metodai (pvz., žaidybinimas, STEAM, sensoriniai ir patirtiniai mokymosi metodai).	2025 m. balandžio mėn. progimnazijoje parengtas ir patvirtintas ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo aprašas. 100 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo mokymuose „1.2-331 (VU) Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“. Remiantis Metodinės tarybos 2026 m. vasario 2 d. protokolu Nr. 1, 75 proc. stebėtų veiklų taikyti atnaujintos programos inovatyvūs ugdymo metodai – žaisme grįstas ugdymas, patyriminis mokymasis ir STEAM elementai, sudarantys prielaidas vaikų aktyviam įsitraukimui, tyrinėjimui bei kūrybiškam problemų sprendimui.
1.2. Stiprinti įtraukiojo ugdymo kultūrą, skatinant pedagogų,	Progimnazijoje veikia efektyvi įtraukiojo ugdymo sistema,	Progimnazijoje įdiegtas ir veiksmingai naudojamas refleksijos bei patirties mainų mechanizmas, t. y. ne rečiau kaip kartą per mėnesį vyksta:	Progimnazijoje įdiegtas refleksijos ir patirties mainų mechanizmas: nuo 2025 m. gruodžio pradėti reguliaris administracijos ir pagalbos ugdymui specialistų susitikimai,

specialistų ir administracijos bendradarbiavimą bei profesinį tobulėjimą.	kurioje pedagogai, specialistai ir administracija sėkmingai bendradarbiauja, užtikrindami kokybišką pagalbą specialistų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams ir jų integraciją į ugdymo procesą.	- Pagalbos ugdymui specialistų ir administracijos susitikimai. - Mokinio padėjėjų ir administracijos susitikimai. Progimnazija bendradarbiauja su ne mažiau kaip 2 išorinėmis organizacijomis, kurios padeda tobulinti įtraukiojo ugdymo procesus. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų, pagalbos ugdymui specialistų ir mokinio padėjėjų dalyvauja mokymuose įtraukties tema.	vykstantys lyginiais mėnesiais, o administracijos ir mokinio padėjėjų pasitarimai organizuojami mokinių atostogų metu. Šių susitikimų metu aptariama mokinių pažanga, ugdymo iššūkiai ir taikomos pagalbos priemonės, užtikrinant sistemingą informacijos apsiikeitimą ir veiklos refleksiją. Tęsiamas bendradarbiavimas su Kaišiadorių šv. Faustinos ugdymo centru. Pasirašyta bendradarbiavimo su Lietuvos įtraukties švietime centru. Pasirašytos trišalės bendradarbiavimo sutartys su VŠĮ ISSAD Lietuva. Mokinių atostogų metu organizuoti 5 val. mokymai „Autizmo spektro ar kitą raidos sutrikimą turinčio vaiko supratimas. Darbas komandoje siekiant užtikrinti sėkmingą vaiko įtraukimą ir ugdymą.“, kuriuose dalyvavo 95 proc. progimnazijos mokytojų, pagalbos ugdymui specialistų ir mokinio padėjėjų. 2025 m. 65 proc. visų kvalifikacijos tobulinimo valandų skirta kvalifikacijos tobulinimui įtraukiojo ugdymo tema. 2025 m. mokinio padėjėjai dalyvavo Lietuvos įtraukties švietime centro mokymuose ir viešose konsultacijose.
1.3. Skatinti mokinių įsitraukimą į aktyvų mokymąsi	Mokiniai tampa aktyviais mokymosi proceso dalyviais – geba savarankiškai planuoti savo mokymąsi, įsitraukia į tikslų formulavimą bei reflektuoja	85 proc. stebėtų pamokų mokiniai aktyviai dalyvauja formuluojant pamokos tikslus ir nusimatydami siektinus rezultatus. Kiekvienoje klasėje bent kartą per mėnesį organizuojami mokymosi metodų pasirinkimo pratimai, leidžiantys mokiniams rinktis tinkamiausią būdą mokytis.	2025m. vasario–gegužės mėnesiais organizuotos kūrybinės dirbtuvės: „Pamokos struktūros tobulinimas skatinant mokinių savivaldų ir šiuolaikišką mokymąsi“, „Pamokos savivaldumas, šiuolaikiškumas ir aktyvus mokymasis“ bei kūrybinės dirbtuvės mokymosi (įsi)vertinimo ir refleksijos gebėjimų ugdymui organizuoti. Po kūrybinių dirbtuvių organizuotų atvirų pamokų savaičių metu vykdytos kolegialios pamokų stebėsenos

	savo pasiekimus, o mokytojai skatina juos rinktis tinkamiausius mokymosi metodus.	Mokinių atostogų metu, bet nemažiau nei 3 kartus, organizuojamos „Kūrybinės dirbtuvės“, kuriose mokytojai dalijasi patirtimi, kaip skatinti aktyvų mokinių mokymąsi.	duomenimis nustatyta, kad 88 proc. stebėtų pamokų mokiniai aktyviai dalyvavo formuluojant pamokos tikslus ir numatydami siektinus rezultatus. Kiekvienoje klasėje bent kartą per mėnesį vyko mokymosi metodų pasirinkimo pratimai; jų įgyvendinimas pagrįstas 2026 m. vasario 2 d. protokolu Nr. 1.
1.4. Gerinti mokinių (įsi)vertinimo sistemą ir refleksijos įgūdžius	Mokiniai tampa aktyviais savo mokymosi proceso dalyviais – geba kritiškai įvertinti savo pasiekimus, nustatyti tobulintinas sritis ir savarankiškai planuoti mokymosi tikslus, o mokytojai sistemingai taiko metodus, skatinančius refleksiją.	85 proc. stebėtų pamokų mokiniai dalyvauja mokymosi pasiekimų vertinimo kriterijų kūrimo ir rezultatų refleksijoje. Tėvų įtraukimas į vaikų refleksijos procesą – bent 70 proc. tėvų dalyvauja individualiuose susitikimuose ar apklausose, kuriose aptariami mokinių refleksijos įgūdžiai ir pažanga. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų naudoja grįžtamojo ryšio metodikas, kurios skatina mokinių refleksiją. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių geba argumentuotai įsivertinti savo pažangą ir nurodyti, kokius žingsnius turi atlikti norėdami patobulinti savo mokymąsi (remiantis mokytojų stebėjimų duomenimis).	Pamokų stebėsenos duomenimis, gautais po kūrybinių dirbtuvių organizavimo nustatyta, kad 85 proc. stebėtų pamokų mokiniai dalyvauja mokymosi pasiekimų vertinimo kriterijų kūrimo ir rezultatų refleksijoje (2026-02-02 protokolas Nr. 1). Progimnazijos veiklos įsivertinimo duomenimis, 83 proc. tėvų teigia, kad mokinių pasiekimai vertinami aiškiai, o 77 proc. nurodo, kad mokytojai padeda mokiniams įsivertinti pažangą. Tėvų įsitraukimą patvirtina ir 2025-11-26 vykusi Tėvų diena – individualiuose susitikimuose aptarta mokinių pažanga ir jos gerinimo būdai, dalyvavo 79 proc. tėvų. Veiklos įsivertinimo duomenimis, 96 proc. mokinių pažymi aiškų pasiekimų vertinimą, o 78 proc. nurodo gebantys įsivertinti pažangą, kas rodo sistemingą grįžtamojo ryšio metodikų taikymą ugdymo procese. Taip pat nustatyta, kad 90 proc. mokytojų naudoja grįžtamojo ryšio metodikas, skatinančias mokinių refleksiją (pagrįsta 2026 m. vasario 2 d. protokolu Nr. 1). Pamokų stebėjimo duomenimis nustatyta, kad 85 proc. mokinių geba argumentuotai įsivertinti pažangą ir planuoti tolesnius mokymosi žingsnius (2026-02-02 protokolas Nr. 1), o mokinių apklausos duomenimis 78 proc. mokinių teigia gebantys įsivertinti savo pažangą.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

III SKYRIUS**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS****5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Sukurti nuoseklią ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pažangos stebėsenos ir refleksijos sistemą	Sukurta nuosekli vaikų pažangos stebėsenos ir refleksijos sistema, skatinanti vaikų savireguliaciją, o pedagogai sistemingai taiko patirtinio ir žaisme grįsto ugdymo metodus.	100 proc. pedagogų taiko atnaujintas vaikų pažangos stebėjimo formas. Ne mažiau kaip 70 proc. vaikų geba įvardyti savo veiklos rezultatus ar patirtis (pagal amžiaus galimybes). Per metus stebima ne mažiau kaip 10 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo veiklų (ne mažiau kaip po 1–2 veiklas kiekvienoje grupėje per pusmetį). Ne mažiau kaip 80 proc. stebėtų veiklų taikomi patirtinio ir žaisme grįsto ugdymo metodai Organizuotos ne mažiau kaip 2 metodinės refleksijos – pusmečių pabaigoje vykstantys bendri pedagogų aptarimai, kurių metu analizuojami taikyti ugdymo metodai, vaikų įsitraukimas ir pažangos stebėsenos praktikos.
8.2. Skatinti mokytojus pamokose taikyti kolegialaus mokytojų mokymosi ir patirties mainų praktikas.	Mokytojai veda atviras pamokas, sistemingai dalijasi patirtimi, analizuoja ugdymo praktiką ir taiko kolegialaus mokymosi metu aptartus metodus, stebimas mokinių	Per metus organizuotos ne mažiau kaip 5 atviros pamokos. Per metus stebėta ne mažiau kaip 44 pamokos (ne mažiau kaip po 1 pamoką kiekvienam mokytojui per pusmetį). 80 proc. stebėtų pamokų taikomi aktyvų mokymąsi skatinantys metodai. Pagal Metodinės tarybos rekomendacijas mokinių atostogų metu organizuotos 2

	įsitraukimas į mokymąsi.	kūrybinės dirbtuvės, kurių metu pedagogams pristatyti aktyvų mokymąsi skatinantys metodai. Ne mažiau kaip 2 kartus per metus Metodinė taryba parengia kolegialaus pamokų stebėjimo apibendrinimą, kuriame analizuojami taikyti metodai, mokinių įsitraukimas ir tobulintinos sritys.
8.3. Įtraukiojo ugdymo praktikų taikymas ugdymo procese	Pedagogai, specialistai ir mokinio padėjėjai bendradarbiauja planuodami ir įgyvendindami ugdymą, pamokose kuriama struktūruota ir saugi mokymosi aplinka, taikomas diferencijuotas ir individualizuotas mokymas.	Per metus stebėta ne mažiau kaip 20 pamokų, kuriose ugdomi SUP turintys mokiniai: ne mažiau kaip 8 specialiosiose klasėse ir ne mažiau kaip 12 bendrosiose klasėse. Ne mažiau kaip 80 proc. stebėtų pamokų taikomi diferencijavimo ar individualizavimo sprendimai (skirtingo sudėtingumo užduotys, pasirinkimo galimybės, pritaikyti atsiskaitymo būdai, mokymosi tempas). Ne mažiau kaip 80 proc. pradinio ugdymo pedagogų taiko įtraukiojo ugdymo praktikas – pamokose ir ugdymo veiklose kuriama aiški, struktūruota ir saugi mokymosi aplinka (naudojami vizualūs planai, aiški veiklų seka, struktūruotos užduotys, sudaromos savireguliacijos galimybės). Organizuoti reguliarius specialistų, pedagogų ir administracijos aptarimai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji ištekliai (darbuotojų nedarbingumas, kaita, darbo krūvio pokyčiai ir kitos nenumatytos aplinkybės).
9.2. Pasikeitę teisės aktai ar juose nustatyti terminai ir prioritetai
9.3. Finansiniai ištekliai
9.4. Organizaciniai ar išoriniai veiksniai (partnerių veiklos pokyčiai, projektų ar mokymų organizavimo sutrikimai, nenumatytos organizacinės aplinkybės).

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Visos metinės užduotys įgyvendintos, dalis jų viršijo nustatytus vertinimo rodiklius. Nuosekliai įgyvendinamas progimnazijos strateginis planas, stiprinama ugdymo kokybė, duomenimis grįstas valdymas ir įtraukusis ugdymas. Mokyklos tarybos nutarimu veiklos ataskaita vertinama kaip viršijanti lūkesčius.*

Mokyklos tarybos pirmininkas

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Zbignevas Butkevič

(vardas ir pavardė)

2025-02-06

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

viršijanti lūkesčius; įgyvendintos

visas numatītas izdošanas bei neplānotas izdošanas, uzturētas
veiklas efektīvas nākotnē.

Sauvaldības mērs

(jāpareigas priemants asmuo ar jo īgaliotas asmuo)

(parašas)

D. Satevičs

(vards ir pavardē)

2026-02-18

(data)

Galutinis metu veiklos ataskaitos iertinimas

viršjanti lūkesis

Susipažinau

D. Satevičs

(švietimo īstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Sudze Rīgulevičs

(vards ir pavardē)

2026-02-18

(data)