

TRAKŲ R. RŪDIŠKIŲ VAIKŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „PASAKA“

DIANA ŠEŠTOKIENĖ

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026 m. sausio 20 d. Nr.

Rūdiškės

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Rūdiškių vaikų lopšelio-darželio „Pasaka“ 2023-2025 metų Strateginiame plane numatytos 3 prioritetinės sritys. Jų įgyvendinimas atspindi 2025 metų mokyklos veiklos plane.

1. Teikiant šiuolaikišką, modernų ugdymą siekti kiekvieno vaiko individualios pažangos.

1.1. Vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis ir Trakų rajono ikimokyklinio ugdymo programa, parengtas Ikimokyklinio ugdymo programos priedas - Trakų rajono ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo Rūdiškių vaikų lopšelyje-darželyje „Pasaka“ aprašas. Aprašui parengti buvo sutelkta įstaigos pedagogų komanda. Aprašas parengtas atsižvelgiant į įstaigos savitumą. Ikimokyklinio ugdymo programa ir Aprašas pristatyti darželį lankančių vaikų tėvams per grupių susirinkimus, paskelbti darželio svetainėje www.darzelispasaka.lt. Kad paskatinti aktyvų tėvų įsitraukimą į ugdymo ir vaiko ugdymosi procesą, per darželio informavimo priemones organizuotas tėvų švietimas apie šiuolaikinį valstybinį požiūrį į mažų vaikų ugdymą. Taip pat tėvams sudaryta nemokama galimybė dalyvaudami kvalifikacijos kėlimo programose platformos „Pedagogas.lt“ paskaitose tėvams. Įgyvendinamos programos įpareigoja stebėti individualią vaiko pažangą. Naudojantis el. dienyno funkcijomis patobulintos formuojamojo vaikų pasiekimų vertinimo galimybės. Atnaujinti aprašai: Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų pažangos stebėsenos vertinimo ir įsivertinimo tvarkos aprašas ir Priešimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų pažangos stebėsenos vertinimo ir įsivertinimo tvarkos aprašas Mokytojai išklause mokymus apie formuojamąjį mokinių vertinimą. Vadovaujantis Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. Nr. V-928 įsakymu 2025 m. ir siekiant kiekvieno vaiko individualios pažangos buvo kreipiamas didelis dėmesys ugdymo pritaikymui ir reikalingos švietimo pagalbos skyrimui. Pagal V GK rekomendacijas buvo svarstyti 3 kreipimaisi dėl vaikų patiriančių įvairių ugdymosi sunkumų. Švietimo pagalba, aplinkos pritaikymas buvo skirta 3 vaikams. 5 vaikai nukreipti dėl ugdymosi poreikių vertinimo į PPT.

1.2. Užtikrinti kokybišką ugdymą darželyje taikomi žaismingumą skatinantys metodai: naratyvinis žaidimas, ugdymo proceso papildymas žaidimų elementais (pasitelkiant interaktyvias technologijas, mokymąsi per judesį, meninę veiklą), patirtinis mokymasis per tyrinėjimus. Naratyvinio žaidimo teoriją 2025 m. gilinome per metodinės grupės susirinkimus, kur buvo analizuojamos naratyvinio žaidimo struktūrinės dalys, mokytojo vaidmuo žaidime. Metodinėje grupėje vyko mokytojų asmeninės naratyvinio žaidimo patirties pristatymas ir aptarimas „Kolega-kolegai“. Praktiką tobuliname per viso darželio naratyvinio žaidimo dienas. Naratyvinio žaidimo ir mokymosi metodo patirtimi pasidalinta per įstaigoje vykusią Metodinę dieną su rajono darželių ir mokyklų mokytojais. Dalyvavo 22 rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai. Per metodinę dieną savo patirtimi pasidalijo 6 darželio pedagogai. Parengtas metodinis straipsnis ir paskelbtas rajono (<https://trakai.lt/naujienos/6178/rudiskese-metodine-diena-apie-naratyvini-zaidima;5612>) ir darželio (<https://www.darzelispasaka.lt/metodine-diena/>) svetainėse. Parengta skrajutė rajono mokytojams „Naratyvinio žaidimo algoritmas“. Sukurtas filmukas apie naratyvinio žaidimo taikymą ankstyvojo amžiaus vaikų grupėse ir pristatytas dviem ankstyvojo amžiaus vaikų grupių tėvams. Sukurtas praktinių veiklų rinkinys „Naratyvinio žaidimo scenarijai“ ir jais pasidalinta elektroninio dienyno „Mūsų darželis“ metodinių priemonių aplanke.

1.3. Siekiant užtikrinti šiuolaikinį ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą, grupėse kuriami aktualūs vaikams ugdymosi kontekstai. Žaismės konteksto kūrimui naudojami įvairūs žaidimo metodai ir kuriamas įtraukiantis ir lavinantis žaidybinis turinys. Atliepiant kultūrinių ir kūrybinių dialogų, kalbų įvairovės kontekstus su vaikais dalyvavome ne tik darželio, bet ir Rūdiškių bendruomenės, Trakų miesto, respublikiniuose renginiuose ir projektuose. Priešmokyklinio amžiaus vaikai ir jų mokytojai dalyvavo net tarptautiniame projekte „Say hello the world“. Universalaus dizaino mokymuisi (UDM) konteksto sampratoje įtraukiami skirtingi pojūčiai pažinime. Parengti mini projektai: „Rudens spalvos - vaisiai ir daržovės“, „Kuriamo mini-daržą grupėje“. Pravestos pramogos vaikams: „Tau duonelę nešu“, skirta Šv. Agotos, duonos dienai paminėti, „Vabzdžių geologai“, „Vaflių diena“. Meninės raiškos konteksto kūrimui pasitelkiami muzikos mokytojos vedami ansamblio „Pasagėlė“, teatro būrelio „Raganiukė“, ritminio orkestro „Linksmasis Do“ užsiėmimai. Ansamblis „Pasagėlė“ dalyvavo tradiciniame Rūdiškių kultūros centro organizuojamame festivalyje „Kur gimėm, kur augom, kur žemė šventa“. Visoms grupėms organizuotas renginys „Čiurlionio pasaka“, parengta paroda M. K. Čiurlionio 150 metinėms paminėti. Vyko tradicinis pasakų festivalis „Pasakų šalis“. Pasakų festivalyje, kuris tradiciškai vyksta Rūdiškių kultūros centre, dalyvauja 6 grupių vaikai ir visa Rūdiškių miestelio bendruomenė.

1.4. Organizuojant ugdymo procesą vadovaujamasi Mąstymo mokyklos, STEAM metodikomis. Visose grupėse įkurti matematinį mąstymą lavinantys kampeliai, gaminamos priemonės skirtos STEAM ugdymui. STEAM veiklos: „Lesyklėlių gamyba“, „Spalvota sniego pasaka“; STEAM kūrybinių darbų paroda skirta 40-ies paukščių dienai paminėti ir kt. Mokytojai įtraukia į ugdymosi procesą skaitmeninius įrankius. Įsigytos 5 „Kartu saugu“ planšetės su mokomaisiais žaidimais vaikams. Pagal sutartą modelį tyrinėjimo žaidimuose, kasdienėje veikloje (ikimokykliniame amžiuje) ir STEAM veiklose (priešmokykliniame amžiuje) taikomi mąstymo įrankiai (žemėlapiai, kepurės). Sukurtos grupių taisyklės atspindi ugdymus mąstymo įpročius. Darželio logopedė inicijavo dalyvavimą Respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų virtualiame kūrybiniame projekte „Konstruoju Lietuvai“. Darželyje veikia robotikos, keramikos būreliai. Įsigyti papildomi bazinių lego kaladėlių rinkiniai suteikiantys vaikams galimybę kurti ilgalaikius projektus. Sukurtos ir atnaujintos edukacinės erdvės: Tyrinėjimų ir eksperimentų laboratorija, „Medžių pažintinis takas“, „Meistravimo erdvė“, „Vabalų viešbutis“, „Knygų Namelis“.

1.5. Ugdant kultūrinę vaikų savimonę ir pilietiškumą, organizuojami tradiciniai pilietiškumą ugdančios ir tradicijas puoselėti skatinantys renginiai. Priešmokyklinio amžiaus vaikai dalyvavo 6 pilietinės iniciatyvose ar akcijose: „Laisvės bėgimas“, „Veiksmo savaitė. Savaitė be patyčių“, Dauno sindromo dienos paminėjimas, akcija Sausio 13-ajai paminėti „Pergalės šviesa“, „Tarptautinė autizmo diena 2025“. 4 grupės, pasitelkdamos tėvus, aktyviai įsitraukė į Trakų r. savivaldybės iniciatyvą „Eglučių alėja“.

1.6. Mokytojai bei mokytojų ir mokinių padėjėjai nuosekliai tobulino profesines kompetencijas, dalyvaudami įstaigos apmokėtose kvalifikacijos kėlimo programose platformose „Ugdymo meistrai“ ir „Pedagogas.lt“. Pedagogai aktyviai dalijosi gerąja patirtimi Trakų miesto šventės metu, pristatydami savo veiklą švietimo mugėje „Atrask! Kurk! Įkvėpk!“ bei organizuodami edukacines veiklas vaikams. Siekdami taikyti šiuolaikiškus ir pažangius ugdymo metodus, mokytojai sistemingai gilino profesines žinias. Iš viso pedagogai kėlė kvalifikaciją 1015 valandas. Darželis yra nuolat besimokanti bendruomenė. 2025 metais akademines ar perkvalifikavimo studijas pradėjo arba tęsė septyni mokytojai.

2. Užtikrinti sėkmingą įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą mokykloje.

2.1. Toliau taikytas įtraukiojo ugdymo modelis: SUP poreikių turintys (5 vaikai) ir mokymosi sunkumus patiriantys vaikai integruoti į bendrojo ugdymo grupes. Atnaujinti švietimo pagalbos teikimo, pastoliavimo, švietimo pagalbos specialistų darbo dokumentai.

2.2. Vyko komandinis darbas, švietimo pagalbos specialistai numatė būdus ir formas specialiosios, psichologinės, socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir jo tėvams. Įvyko 11 vaiko gerovės komisijos posėdžių. 3 vaikams buvo paskirta švietimo pagalba. Pastoliavimo strategijos taikymas buvo skirtas siekiant padėti jiems sėkmingai įsisavinti naujus įgūdžius ir žinias.

2.3. Saugios emocinės aplinkos kūrimas. 2-iose ikimokyklinio ugdymo grupėse toliau vykdoma Tarptautinė prevencinė socialinio emocinio ugdymo programa „Kimochis“. Priešmokyklinio amžiaus vaikų grupėse tęsiama Tarptautinė ankstyvosios prevencijos ir socialinio emocinio ugdymo programa „Zipio draugai“. Dalyvauta VŠĮ „Vaiko labui“ respublikiniame sąmoningumo didinimo projekte „Be patyčių“. Dalyvauta Tarptautinės Tolerancijos dienos paminėjime. Per metus įvyko 44 individualūs psichologo užsiėmimai su vaikais, patiriančiais emocijų ir elgesio sunkumus. Pagalba suteikta 9 vaikams. Įvyko 11 grupinių užsiėmimų savireguliacijos ir savikontrolės ugdymui. Atlikta 19 grupės stebėjimų (po 2 val.).

2.5. Sudarytos sąlygos veikti papildomose fizinio aktyvumo, muzikinio lavinimo, logoritmikos ir keramikos užsiėmimų veiklose - lankė 5 SUP vaikai.

2.4. Per metus įvyko 27 psichologo užsiėmimai (14 testinių užsiėmimų, 13-pagal poreikį) su specialiųjų poreikių turinčiais vaikais. Individualios konsultacijos suteiktos 8 -iems ugdytinių tėvams (viso 15 konsultacijų).

2.5. Logopedines pratybas lankė 35 vaikai, teiktos konsultacijos jų tėvams: 8 individualios ir 8 nuotolinės. Per kasmet vykstančią Atvirų durų dieną darželyje skaitytas pranešimas „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kalbos ugdymas“, parengtas lankstinukas tėvams „Sulėtėjusi kalbos raida“. Kabinetas praturtintas naujomis priemonėmis skirtomis specialiajam ugdymui: garsų loto, edukacinis veiklos rinkinys, sensorinių plytelių komplektas, žaidimai: „Minčių žemėlapis“, „Mano pirmasis kalbos žaidimas“, „Rask Montį“ ir kt.

3. Saugoti vaikų sveikatą, ugdant sveikos gyvensenos ir darnaus požiūrio į aplinką supratimą.

3.1. Dalyvauta respublikiniame projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės 2025“. Pirmajame veiklos etape dalyvavo visi darželio vaikai. Festivaliuose dalyvavo 2 pedagogai ir komanda iš 6 vaikų. Projektą kasmet koordinuoja 2 pedagogai. Respublikiniame projekte „Futboliukas“ dalyvavo 80 vaikų (nuo 3 iki 7 metų amžiaus) ir 4 pedagogai. Respublikiniame projekte „Sveikatiada“ dalyvavo 40 vaikų ir 2 pedagogai. Asociacijos „Sveikatos želmanėliai“ Varėnos darželio inicijuotose veiklose „Gyvenk sveikai“ dalyvavo visi darželio vaikai. Praveisti renginiai ir edukacijos: Solidarumo bėgimas, Laisvės bėgimas, Sveikatingumo žygis „Gyvūnų pėdsakų beiėskant“.

3.2. Dalyvauta Sveikos mokyklos tinklo veikloje: esame tinklo nariai ir įsijungiame į įvairias veiklas ir akcijas. Aktyviai veikia papildomos veiklos sporto būreliai: „Futboliukas“ ir „Sportiniai žaidimai“. Vyksta sportiniai renginiai įtraukiant šeimos narius: Šeimos sporto šventė, Futbolo varžybos ir kt. .

3.3. Vyko veikla pagal „Tvarios mokyklos“ principus. Darželio internetinėje svetainėje sukurtas puslapis „Tvari mokykla“. Pagrindiniai programos „Tvari mokykla 2030“ elementai taikyti darželyje 2025 m.:

- **Ugdymas per patirtį:** Organizuotas ugdymas lauke skatino darbuotojus ir šeimas kurti edukacines erdves darželio kieme: tyrinėjimų ir eksperimentų laboratorija, „Medžių pažintinis takas“, „Meistravimo erdvė“, „Vabalų viešbutis“, „Knygų Namelis“. Atnaujinti (spalvingai nudažyti, suremontuoti) senieji darželio teritorijos įrenginiai. Įsigytos biologinė įvairovę palaikančios priemonės: inkilai paukščiams, vabzdžių viešbutis. Įsigyta kitų priemonių: lauko staliukų, suoliukų, šiukšliadėžių rūšiavimui. Kiemo erdvė tapo įtraukianti vaikus veikti.
- **Bendruomenės įtraukimas:** Mokytojai įtraukia darbuotojus, šeimas, socialinius partnerius į aplinkos atnaujinimą, rengia bendrus projektus su šeimomis: kūrybinių darbų paroda „Parskrendantys paukščiai“. Dalyvavo apie 60 proc. grupių vaikų tėvų. Priešmokyklinėse

grupėse vykdytas projektas „Daiktų istorijos“, surengta paroda ir tyrimas „Kam buvo naudojamas daiktas“. Suorganizuoti 5 renginiai, skirti tvarumo principų įgyvendinimui. Parengtas tvaraus kampelio stendas „Žalias kampelis“ bei įrengta erdvė su įvairiomis antrinėmis medžiagomis, kurios gali būti panaudojamos darbams ir veikloms su vaikais. Panaudojus senus žaidimų kūbus pagaminta kalėdinė eglutė eksponuota Trakų miesto kalėdinės iniciatyvos „Čia – Trakai, čia – mano namai! parodoje. Galime drąsiai teigti, kad mokykloje vyrauja rūšiavimo, daiktų daugkartinio naudojimo kultūra.

- **Sveika gyvensena:** Įrengtos poilsio ir ramybės erdvės lauke. Skatina tvarumą per rinkimus, pavyzdžiui, "Skaniausia darželio košė", ir aktyvias pertraukas.

Parengtas įstaigos tvarumo įsivertinimas. Ugdymo procese ir aplinkos kūrime daug dėmesio skiriama biologinės įvairovės pažinimui, edukacinėse erdvėse atsirado negyvosios gamtos pažinimo objektų. Geriausiai įsivertinime atrodo 5 sritis - saugumas ir sveikata ir 6 sritis- Neigiamo poveikio aplinkai mažinimas. Aktyviai dirbama su daiktų vartojimo įpročiais, atliekų prevencijos švietimu ir atliekų rūšiavimu. Šių sričių rėmuose organizuotos akcijos, parodos.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti sklandų naujos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimą įstaigoje.	1.1.1. Pedagogai supranta naujos ikimokyklinio programos kryptį ir yra pasiruošę dirbti su nauju ugdymo turiniu.	100 proc. mokytojų yra susipažinę su Trakų rajono savivaldybės darbo grupės parengta programa. Metodiniuose susirinkimuose išanalizuoti pagrindiniai programos aspektai ir parengtas programos priedas atsižvelgiant į įstaigos savitumą. Programos priedas patvirtintas direktoriaus įsakymu.	2025-08-27 visuotinio mokytojų susirinkimo metu pritarta Trakų r. Ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo aprašui Rūdiškių vaikų lopšelyje-darželyje „Pasaka“. Dalyvavo visi darželio mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai. Protokolo Nr.1. Metodinės grupės susirinkimuose, kurie vyko kartą per mėnesį, buvo išanalizuoti pagrindiniai programos aspektai ir parengtas programos priedas, atsižvelgiant į įstaigos savitumą. Rūdiškių vaikų lopšelio-darželio „Pasaka“ Trakų rajono savivaldybės ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo aprašas patvirtintas direktoriaus įsakymu Nr. V1-18, 2025 m. rugpjūčio 29 d.

	1.1.2. Pedagogai kuria kokybišką ugdymosi procesą, užtikrinantį optimalią kiekvieno vaiko visų galių plėtotę.	Visi pedagogai yra išanalizavę atnaujintą ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimų aprašą. Parengta ir direktoriaus įsakymu patvirtinta Rūdiškių darželio ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimų ir pažangos stebėsenos sistema. Visi pedagogai sistemingai vykdo vaikų ugdymosi pasiekimų dokumentavimą ir jų pažangos stebėseną. Remiantis vaikų pasiekimų ir pažangos stebėsenos duomenimis, vaikams, patiriantiems ugdymosi sunkumus, skiriama švietimo pagalba įstaigoje.	80 proc. mokytojų atpažįsta atnaujintų ugdymo sričių, pasiekimų žingsnių turinį, jį įgyvendina ugdymo veiklose. Rūdiškių vaikų lopšelio-darželio „Pasaka“ ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas, patvirtintas direktoriaus įsakymu Nr. V1-18, 2025 m. rugpjūčio 29 d. Mokytojai, naudodamiesi el. dienyno paslauga, kaupia vaikų pasiekimų aprašus. Sistemingai vykdomas formuojamasis vertinimas. Įvyko 11 vaiko gerovės komisijos posėdžių. 3 vaikams buvo paskirta darželyje teikiama švietimo pagalba. Pastoliavimo strategijos taikymas buvo skirtas siekiant padėti jiems sėkmingai įsisavinti naujus įgūdžius ir žinias. 5 vaikai nukreipti dėl ugdymosi poreikių vertinimo į PPT. Ikimokyklinio ugdymo programa pristatyta 4-ių grupių ikimokyklinio amžiaus vaikų tėvams, organizuotas tėvų švietimas apie valstybinį požiūrį į mažų vaikų ugdymą. Skatinant vaikų ugdymąsi per patirtį, kartu su tėvais darželio kieme buvo sukurtos edukacinės erdvės: tyrinėjimų ir eksperimentų laboratorija, „Medžių pažintinis takas“, „Meistravimo erdvė“, „Vabalų viešbutis“, „Knygų Namelis“. Atnaujinti (spalvingai nudažyti, suremontuoti) senieji darželio teritorijos įrenginiai. Įsigytos biologinė įvairovę palaikančios priemonės: inkilai paukščiams, vabzdžių viešbutis.
	1.1.3. Išplėtos galimybės tėvams ir bendruomenei įsitraukti į programos įgyvendinimą.	100 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų tėvų yra supažindinti su nauja programa. Tėvai pasitelkiami įgyvendinant edukacinius projektus įstaigoje.	

1.2. Gerinti ugdomosi kokybę, integruojant naratyvinio žaidimo ir mokymosi metodą. (tęstinis).	1.2.1. Gerėjantys mokinių pasiekimai ir žaidybiniai gebėjimai. 1.2.2. Sukurta metodinė medžiaga, skirta naratyvinio žaidimo metodo taikymui ugdymo procese. 1.2.3. Pasidalijimas įgyta patirtimi su kitais darželiais.	Pagerėjo mokinių pasiekimai ir žaidybiniai jų gebėjimai. Padidėjo vaikų aktyvumas žaidžiant naratyvinius žaidimus. Teigiami pokyčiai atsispindi mokytojų stebėjimų ir refleksijų duomenyse. Sukurti 2 metodiniai straipsniai ir paskelbti darželio svetainėje. Sukurti ir Mokytojų taryboje pristatyti praktinių veiklų rinkiniai „Naratyvinio žaidimo scenarijai“. Sukurtas vaizdo įrašas su naratyvinio žaidimo veiklomis pristatytas darželio bendruomenei. Įgyta naratyvinio žaidimo ir mokymosi metodo patirtimi pasidalinta su 5 darželiais.	Pagerėjo vaikų kalbiniai gebėjimai. 20 vaikų sėkmingai baigė logopedės užsiėmimus. Priešmokyklinio amžiaus vaikai įgijo gebėjimą susitarti, žaisti žaidimą iki galo, prisiimti atsakomybę. 80 proc. vaikų aktyviai įsitraukia į naratyvinius žaidimus. Vyko 3 mokytojų refleksijos per metodinius susirinkimus. Teigiami pokyčiai atsispindi el.dienyne skiltyje „Mokytojų refleksija“. Parngtas metodinis straipsnis ir paskelbtas rajono (https://trakai.lt/naujienos/6178/ru-diskese-metodine-diena-apie-naratyvini-zaidima:5612) ir darželio (https://www.darzelispasaka.lt/metodine-diena/) svetainėse. Parngta skrajutė rajono mokytojams „Naratyvinio žaidimo algoritmas“. Sukurtas filmukas apie naratyvinio žaidimo taikymą ankstyvojo amžiaus vaikų grupėse ir pristatytas dviem ankstyvojo amžiaus vaikų grupių tėvams. Sukurtas praktinių veiklų rinkinys „Naratyvinio žaidimo scenarijai“ ir jais pasidalinta elektroninio dienyno „<u>Mūsų darželis</u>“ metodinių priemonių aplanke. Naratyvinio žaidimo ir mokymosi metodo patirtimi pasidalinta per įstaigoje vykusią Metodinę dieną su rajono darželių ir mokyklų mokytojais. Dalyvavo 22 rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai. Per metodinę dieną savo patirtimi pasidalijo 6 darželio pedagogai.
1.3. Įgyvendinti „Tvari mokykla	1.3.1. Ne mažiau 50 proc. mokyklos	Suorganizuoti 5 tvarios mokyklos renginiai.	Mokytojai įtraukia darbuotojus, šeimas, socialinius partnerius į aplinkos atnaujinimą, rengia

2030" programą darželyje.	bendruomenės narių įsitrauks į „Tvari mokykla 2030“ programos įgyvendinimą. 1.3.2. Ne mažiau kaip 10 proc. pagerėjo programos vykdymo rezultatai palyginus su paskesniu atliktu įsivertinimu.	Į juos įtraukta ne mažiau kaip 50 proc. mokyklos bendruomenės narių. Sukurta erdvė, skirta tvarumo idėjų įgyvendinimui. Kartą per metus analizuoti sėkmės rodikliai pagal tvarios mokyklos programos metodiką ir palyginti su paskesnio įsivertinimo rezultatais. Nustatytas teigiamas rezultatų pokytis.	bendrus projektus su šeimomis: kūrybinių darbų paroda „Parskrendantys paukščiai". Dalyvavo apie 60 proc. grupių vaikų tėvų. Priešmokyklinėse grupėse vykdytas projektas „Daiktų istorijos", surengta paroda ir tyrimas „Kam buvo naudojamas daiktas". Dalyvavo 65 proc. tėvų. Panaudojus senus žaidimų kubus pagaminta kalėdinė eglutė eksponuota Trakų miesto kalėdinės iniciatyvos „Čia – Trakai, čia – mano namai! parodoje. Parengtas tvaraus kampelio stendas „Žalias kampelis" bei įrengta erdvė su įvairiomis antrinėmis medžiagomis, kurios gali būti panaudojamos darbams ir veikloms su vaikais. <u>Parengtas įstaigos tvarumo įsivertinimas.</u> Ugdymo procese ir aplinkos kūrime daug dėmesio skiriama biologinės įvairovės pažinimui, edukacinėse erdvėse atsirado negyvosios gamtos pažinimo objektų. Geriausiai įsivertinime atrodo 5 sritis - Saugumas ir sveikata ir 6 sritis - Neigiamo poveikio aplinkai mažinimas. Aktyviai dirbama su daiktų vartojimo įpročiais, atliekų prevencijos švietimu ir atliekų rūšiavimu.
----------------------------------	---	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. 2025 m. balandžio mėnesį, bendradarbiaujant su Rūdiškių kultūros centru, bendruomenei orgnizuotas tradicinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų muzikos ir teatro festivalis „Pasakų šalis“.	Pasirengimo etapas festivaliui, sustiprino visų grupių ryšį su tėvais, bendruomeniškumo jausmą. Toliau puoselėjami glaudūs socialiniai ryšiai su kultūros centru, suteikia galimybę vaikams mokytis sceninio meno, pasireikšti įvairioms vaikų saviraiškos formoms.
3.2. 2025 m. gegužės 31 d. inicijuotas dalyvavimas Trakų miesto šventėje, kurioje mokytojai aktyviai dalijosi gerąja patirtimi, pristatė savo veiklą švietimo mugėje, vedė edukacijas vaikams.	Pasidalijimas gerąja patirtimi rajone, stiprina pačių mokytojų kompetencijas, komandinio darbo įgūdžius. Skatina ugdymo metodų ir formų įvairovę, kurią jie panaudoja kasdieniniame mokytojo darbe.

4. Pakoreguotų praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai(kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4☒

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Švietimo įstaigos ateities kūrimo
7.2. Asmeninio meistriškumo

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Plėtoti atnaujinto ikimokyklinio turinio įgyvendinimą.	8.1.1. Ugdymo procesas tapo grįstas žaidimu, aktyvus ir orientuotas į patyrimines veiklas. 8.1.2. Ugdymo kokybė vertinama ir tobulinama remiantis duomenimis (stebėsena, refleksijomis, grįžtamojo ryšiu).	Ne mažiau kaip 70–80 % ugdymo veiklų kasdien organizuojamos žaidimo, patyriminio, projekcinio ar aktyvaus mokymosi forma. Pedagogų planuose ir dienynuose reguliariai fiksuojamos patyriminės veiklos (eksperimentai, tyrinėjimai, išvykos, STEAM veiklos). Bent 2–3 kartus per metus vykdomos teminės patyriminės savaitės - projektai. Ne rečiau kaip 2 kartus per metus atliekama ugdymo proceso analizė ir aptarimas pedagogų susirinkimuose. 100 % pedagogų rengia refleksijas apie ugdymo procesą ir vaikų pažangą. Naudojami vaikų pasiekimų stebėjimo įrankiai, o rezultatai fiksuojami ir analizuojami.

	8.1.3. Užtikrinta veiksminga individualių poreikių vaikų įtrauktis, taikomas individualizuotas ugdymas ir stebima teigiama vaikų pažanga.	Užtikrinamas specialistų (logopedo, specialiojo pedagogo, psichologo) įsitraukimas į ugdymo procesą: įvykdyti 2-3 bendri ugdomieji projektai. Reguliariai (ne rečiau kaip 2 kartus per metus) fiksuojama ir analizuojama vaikų pažanga. Ne mažiau kaip 90 % tėvų dalyvauja aptariant vaiko pažangą.
8.2. Įgalinti bendruomenės narių vidinę partnerystę.	8.2.1. Sustiprėjo bendruomenės narių (mokytojų, specialistų, administracijos) bendradarbiavimas ir tarpusavio pasitikėjimas. 8.2.2. Ugdymo procesas planuojamas ir įgyvendinamas komandinio darbo pagrindu, dalijantis atsakomybėmis. 8.2.3. Organizuojami bendri renginiai, konkursai, projektai.	Reguliariai (ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį) vyksta pedagogų, specialistų ir administracijos bendri susitikimai. 100 % darbuotojų dalyvauja bendruose planavimo ar refleksijos susirinkimuose. Sumažėjo konfliktinių situacijų, skundų ar nesusipratimų skaičius palyginus su paskesniu metų stebėtais atvejais. Ne mažiau kaip 80 % ugdomųjų veiklų planuojamos ir įgyvendinamos komandiškai. Specialistai aktyviai įtraukiami į ugdymo procesą. Dalyvauja ne mažiau 4-6 kartų grupių veiklose. Pedagogai dalijasi gera patirtimi metodiniuose susitikimuose. Per mokslo metus tarp grupių įgyvendinami ne mažiau kaip 3-5 bendri renginiai, projektai ar konkursai. Suorganizuoti 2-4 tarpinstituciniai projektai.
8.3. Įgyvendinti „Tvari mokykla 2030“ programą darželyje (tėstinis).	8.3.1. Tęsiamas bendruomenės narių įtraukimas į „Tvari mokykla 2030“ programos įgyvendinimą. 8.3.2. Pagerės programos vykdymo rezultatai palyginus su paskesniu atliktu įsivertinimu.	Atnaujintas „Tvari mokykla 2030“ veiksmų planas, suderintas su bendruomene. Ne mažiau kaip 80 % pedagogų dalyvauja programos veiklose ar iniciatyvose. Ugdymo planuose nuosekliai integruojamos tvarumo temos (aplinkosauga, atsakingas vartojimas, rūšiavimas). Atliktas pakartotinis „Tvari mokykla 2030“ įsivertinimas pagal programos kriterijus. Pagerėjo rezultatai bent 2-3 tvarumo srityse. Įsivertinimo rezultatai aptarti bendruomenėje ir panaudoti planuojant tolimesnes veiklas.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Laikinas nedarbingumas
9.2.
9.3.

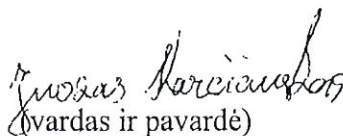
VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Trakų r. Rūdiškių vaikų lopšelio-darželio „Pasaka“ Mokyklos tarybos 2026 m. vasario 3 d. posėdžio nutarimu (protokolo Nr. V4-1) direktorės Dianos Šeštokienės veikla vertinama **viršijanti lūkesčius**, nes visos nustatytos metinės užduotys yra įgyvendintos ir viršija nustatytus vertinimo rodiklius. Buvo įgyvendintos veiklos, kurios nebuvo numatytos, tačiau yra labai svarbios sėkmingai švietimo įstaigos veiklai.

Mokyklos tarybos pirmininkas
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)


(vardas ir pavardė)

2026-02-03
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*viršijanti lūkesčius, metinės
užduotys įgyvendintos, pasiekti planuoti
veiklos tikslai, rezultatai viršija
nustatytus vertinimo rodiklius.*

Savivaldybės meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
(data)

(parašas)

A. Štėvičius

(vardas ir pavardė)

2026-02-18

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

viršijanti lūkesčius

Susipažinau.

Direktore

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)
(data)


(parašas)

Diana Šeštokienė

(vardas ir pavardė)

2026-02-18