

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Trakų r. sav. Rūdiškių gimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Bronė Aliukonienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2025 M. VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-10 Nr. 1

(data)

Rūdiškės

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Trakų r. Rūdiškių gimnazijos strateginiai prioritetai: 1) praktinio ir patirtinio ugdymo užtikrinimas; 2) įtraukiojo ugdymo užtikrinimas; 3) kultūrinio ugdymo plėtojimas. 2025 m. Rūdiškių gimnazijos veiklos plane (2025 m. vasario 28 d. įsak. nr. OV-20) numatytos veiklos užtikrina strateginio plano (2025 m. lapkričio 11 d. įsak. nr. OV-140) įgyvendinimą.

I PRIORITETAS: Praktinio ir patirtinio ugdymo užtikrinimas.

1.1. Tikslas. Ugdyti darnią asmenybę, puoselėjant praktinio mokymosi galimybes.

1. Įgyvendinti patirtinio mokymosi programas, organizuojant projektus, dirbtuves, laboratorinius darbus, kūrybines veiklas.

Rezultatai: 90 proc. mokytojų ugdymo procese įgyvendino praktinio ir patirtinio mokymosi veiklas: diegė STEAM ugdymo metodus, vedė netradicines pamokas, įgyvendino projektus, organizavo kūrybines dirbtuves ir edukacijas, vykdė laboratorinius, tiriamuosius darbus. Taikydama praktinio ir patirtinio mokymosi metodus, kiekviena metodinė grupė įgyvendino bent 5 veiklas, į kurias įtraukta 90 proc. mokinių. Pvz., organizuota pradinė klasių kūrybinių darbų paroda „Užburta žiema – sniego senių ir angelų paroda“ (2025 gruodžio 1 d. įsak. nr. OV-148), dailės pamoka „Aplankyk miestelio eglutę“ (2025 m. gruodžio 10 d. įsak. nr. M-617), „Kalėdinis origamis“ (2025 m. gruodžio 11 d. nr. M-618), savaitės veiklos „M. K. Čiurlionio 150-osios gimimo metinės“ (2025 rugsėjo 15 d. įsak. Nr. OV-98), edukacijos „Nepatogus kinas: VR patirtys LU pasaulyje“ (2025 m. gruodžio 2 d. įsak. nr. M-599), „Rugio istorija“ (2025 m. gruodžio 2 d. įsak. nr. M-598), lietuvių kalbos ir literatūros, geografijos bei gyvenimo įgūdžių pamoka – filmo „Irkais per Atlantą“ peržiūra (2025 m. gruodžio 1 d. įsak. M-595), integruota fizinio ugdymo ir lietuvių kalbos bei literatūros pamoka Rūdiškių bibliotekoje – filmo „Rūta“ peržiūra (2025 m. lapkričio 14 d. įsak. nr. M-564), muzikos pamoka Rūdiškių muzikos mokykloje (2025 m. gruodžio 2 d. įsak. nr. M-597), fotografijos dirbtuvės (2025 m. lapkričio 20 d. įsak. nr. M-575), STEAM pamokos 1–7 klasių mokiniams su „Robotikos akademija“ (2025 m. spalio 23 d. įsak. nr. M-533, M-532, spalio 27 d. įsak. nr. M-543), chemijos ir istorijos pamoka Kauno IX forte (2025 m. spalio 27 d. įsak. nr. M-542), STEAM ir technologijų pamokos „Moliūgo formos bandelės – nuo recepto iki tyrimo“ (2025 m. spalio 27 d. įsak. M-541), „Keksiukų formoje kepti blynėliai su obuoliais“ (2025 m. spalio 20 d. įsak. nr. M-

524), orientacinė edukacija „Atrask Birštono stebuklus“ (2025 m. rugsėjo 23 d. įsak. nr. M-467), STEAM veiklos Kaune, „Mokslo saloje“ (2025 m. rugsėjo 25 d. įsak. nr. M-471), netradicinė geografijos pamoka „Vilniaus kiemelių paslaptys“ (2025 m. kovo 15 d.), dirbtuvės Užgavėnių šventėje Trakuose (2025 m. kovo 1 d.), edukacija „Mokausi iš kino“ Vilniaus „Skalvijos“ kino teatre (2025 m. kovo 13 d.), pamokos Lenkijoje, M. Koperniko centre (2025 m. birželio 12 d.) ir kt. Stebėtas teigiamas praktinio ir patirtinio ugdymo metodų taikymo poveikis ugdymo kokybei: 2025 m. gruodžio mėnesį Rūdiškių gimnazijos administracijos atliktas tyrimas, kuriame dalyvavo 70 5–IV klasių mokinių, atskleidė, kad 61 proc. mokinių praktinio ir patirtinio mokymosi veiklos yra įdomios, 88 proc. mokinių tokios veiklos padeda geriau suprasti mokomąją medžiagą. 84 proc. mokinių teigimu, tokio pobūdžio veiklos didina mokymosi motyvaciją. Mokiniai išskiria patraukliausias praktinio ir patirtinio mokymosi formas: 59,4 proc. tai yra išvykos ir edukacijos už mokyklos ribų, 14,5 proc. – eksperimentai ir bandymai, 10 proc. – projektiniai darbai, 8,7 proc. – darbas grupėmis, 7,2 proc. – edukacijos gimnazijoje ir tiriamosios veiklos pamokose. Apklausia parodė, kad mokiniai palankiai vertina praktinio ir patirtinio ugdymo veiklas ir jų poveikį ugdymo procesui. Nuosekliai ugdymo procese taikytos praktinio ir patirtinio mokymosi veiklos prisidėjo prie mokinių įsitraukimo ir mokymosi motyvacijos didėjimo.

2. Organizuoti sporto ir sveikatinimo veiklas, integruojant jas į tarpdisciplininį ugdymą.

Rezultatai: 2025 m. Rūdiškių gimnazijoje suorganizuota per 10 sporto renginių: Žiemos sporto šventė (2025 m. vasario 7–9 d.), „Nepriklausomybės mylia“ (2025 m. kovo 12 d.), Lengvosios atletikos trikovės varžybos (2025 m. balandžio 29 d.), 3–4 klasių kvadrato varžybos (2025 m. spalio 14 d.), Europos judumo savaitės akcija „Apibėk mokyklą“ (2025 m. rugsėjo 16–22 d.), kalėdinė sporto popietė „Kids athletiks“ (2025 m. gruodžio 12 d. įsak. nr. M-626), pradinį klasių mokinių Sporto šventė (2025 m. birželio 4 d.), 5–IV klasių Sporto šventė (2025 m. birželio 18 d.), Draugiškos futbolo varžybos (2025 m. spalio 14 d.), Smiginio varžybos (2025 m. vasario 12 d. ir gruodžio 18 d.), varžybos „Nepriklausomybės atkūrimo tinklinis“ (2025 m. kovo 12 d.), integruotos fizinio ugdymo ir lietuvių kalbos bei literatūros pamokos (2025 m. lapkričio 14 d. įsak. nr. M-564). Visuomenės sveikatos ir pagalbos mokiniui specialistai suorganizavo per 10 sveikatinimo paskaitų ir mokymų, į kuriuos įtraukta 100 proc. pradinį klasių ir 80 proc. vyresniųjų klasių mokinių: pamoka-viktorina „Ką žinai apie elektronines cigaretes?“ (2025 m. birželio 11 d.), Pasaulinės dienos be tabako (2025 m. gegužės 31 d.) ir Tarptautinės nerūkymo dienos (2025 m. lapkričio 17 d. įsak. nr. M-566) minėjimai, paskaitos apie saugų elgesį, asmens higieną, elektroninių cigarečių žalą, pirmąją pagalbą, sveiką mitybą, burnos higieną. Pradinį klasių mokytojai ir klasių vadovai suorganizavo po 3 sveikatinimo veiklas, į kurias įtraukta 90 proc. klasių mokinių ir 20 proc. tėvų. Tėvai ir mokiniai dalyvavo bendruomenei skirtose Skaitmeninio etiškumo centro, visuomenės sveikatos specialisto ir specialiojo pedagogo paskaitose: „Mobilųjų telefonų žala ir saugus elgesys internete“ (2025 m. balandžio 9 d.), „Bus aiškiau ir ramiau arba Kaip įveikti iššūkius skaitmeninėje erdvėje“ (2025 m. gruodžio 8 d.), „Iš mobiliųjų į realų gyvenimą“ (2025 m. spalio 29 d.). „Kaip ugdyti vaikų dėmesingumą?“ (2025 m. spalio 29 d.), „Sveika mityba“ (2025 m. birželio 9 d.), Pasaulinės autizmo supratimo (2025 m. balandžio 2 d.) ir Saugaus eisimo dienų (2025 m. balandžio 4 d.) minėjimuose. Gimnazijoje 16 akad. val. skirta neformaliojo švietimo sportinei ir sveikatinimo veiklai: organizuojamos būrelių „Futbolas“, „Krepšinis“, „Tinklinis“, „Veiksmo penktadieniai“, „Gyvenu sveikai“, „Jaunieji turistai“ veiklos. Į sporto ir sveikatingumo veiklas įtraukta 90 proc. pradinį klasių ir per 70 proc. vyresniųjų klasių mokinių. Gimnazijoje įgyvendintos veiklos paskatino mokinių įsitraukimą ir prisidėjo prie fizinio aktyvumo, socialinių, emocinių ir sveikos gyvensenos kompetencijų stiprinimo.

3. Plėtoti prevencinių, ekologinių ir patyriminių veiklų pasiūlą, aktyviai įtraukiant tėvus, vietos bendruomenę ir socialinius partnerius.

Rezultatai: 2025 m. įgyvendinta per 10 technologinių, ekologinių ir pilietinių projektų, į kuriuos pradiniam ugdymui įtraukta 10 proc. tėvų ir 90 proc. pradinį klasių mokinių, pagrindiniame ir viduriniame ugdyme – 10 proc. tėvų ir 70 proc. mokinių. Mokytojai įgyvendino „Žaliosios laboratorijos“ projektines veiklas, projektus „Eko draugas“, „Nuo skiautelės iki...“, „Koplytstulpiai“, „Malūnai“, organizavo akciją „Darom 2025“ (2025 m. balandžio 10 d. įsak. nr.

OV-34), „Žaliojo taško“ programos „Žaliasis raštingumas“ veiklas, akciją „Kalėdų belaukiant“ (2025 m. gruodžio 11 d. įsak. nr. M-624). Dalyvauta Trakų r. sav. ir projekto „Ekologinis vandens tinklas – tarpvalstybinė upių ir ežerų apsaugos ir atgaivinimo koncepcija“ partnerių Lenkijoje organizuotame 7–11 metų mokinių dailės darbų konkurse „Mano svajonių ekologinė žaidimų aikštelė“. Plečiant praktinio ir patirtinio mokymosi galimybes bei prevencinių, ekologinių veiklų pasiūlą, aktyviai bendradarbiauta su socialiniais partneriais. Suorganizuota per 10 renginių: bendradarbiaujant su Trakų visuomenės sveikatos biuru – pamoka-viktorina „Ką žinai apie elektronines cigaretes?“ (2025 m. birželio 11 d.), su Trakų krašto tradicinių amatų centru – TŪM Vizualinio meno dienos, su Skaitmeninės etikos centru – du projektai „Skaitmeniniame pasaulyje – pilietiškai ir su šviesa“, su „Meno aviliu“ – projektas „Meno teisės – mano pareigos“, su Amatų mokykla „Sodžiaus meistrai“ – profesinio veiklinimo iniciatyva „Kryptis – profesijų pasaulis“, su Trakų r. policijos komisariatu – prevencinės paskaitos ir praktiniai užsiėmimai, įtraukiantys visų klasių mokinius, edukacijos pradinių klasių mokiniams: „Bičiulis Amsis supažindina 2 klasės mokinius su kelių eismo taisyklėmis“ (2025 m. spalio 22 d.), „Policijos rėmėjas Amsis supažindina 1 klasės mokinius su kelių eismo taisyklėmis“ (2025 m. rugsėjo 8 d.), aukštesnių klasių mokiniams – „Saugus eismas“ (2025 m. sausio 27 d.). Bendradarbiaujant su Gamintojų ir importuotojų asociacija organizuota aplinkosauginė pamoka, skirta Tarptautinei elektronikos atliekų dienai (2025 m. spalio 15–17 d.), su Trakų visuomenės sveikatos biuru – sveikatinimo paskaitos 1–8 klasių mokiniams, su Rūdiškių kultūros centru – valstybinių švenčių minėjimo renginiai, su Rūdiškių miesto, Grendavės ir Šklėrių bibliotekomis – integruotos pamokos ir susitikimai su kūrėjais, su Trakų r. savivaldybe – projektas „Atradimų naktis“ (2025 m. spalio 22 d.), pilietiškumo ugdymo pamoka-susitikimas su Trakų r. sav. meru (2025 m. spalio 30 d.), su Rūdiškių muzikos mokykla – netradicinės pamokos ir muzikos instrumentų pristatymai (2025 m. vasario 27 d., rugsėjo 6 d.), su Vilniaus Pranciškonų vienuolynu – netradicinė tikybos pamoka „Kaligrafijos dirbtuvės su Šv. Raštu“ (2025 m. lapkričio 3 d. nr. M-551), su Trakų r. Turizmo centru – turistinis žygis į Marcinkonių apylinkes (2025 m. spalio 31 d. įsak. nr. M-550) ir kt. Atsižvelgiant į mokinių ir tėvų poreikius, gimnazijoje 20 akad. val. skirta neformaliojo švietimo ekologinei ir patyriminei veiklai: organizuojamos būrelių „Žalioji laboratorija“, „Eureka“, „Eko draugas“, „Darbščios rankos“, „Koplytstulpiai“, „IT abėcėlė“, „Elektronikos būrelis“ veiklos. Vykdytomis veiklomis sustiprintas ekologinis sąmoningumas, ugdytos pilietiškumo, kūrybiškumo, socialinė emocinė ir sveikos gyvensenos bei pažinimo kompetencijos.

Trakų r. savivaldybės administracijos iniciatyva įgyvendintas prevencinis projektas „Aktyvi prevencinė sistema rūkymo ir garinimo atveju“, kurio metu mokykloje įdiegta 11 garinimo detektorių (2025 m. spalio 30 d. perdavimo–priėmimo aktas, Nr. S1E-171). Įdiegta aktyvi prevencinė sistema sustiprino rūkymo ir garinimo prevenciją, sudarė sąlygas laiku nustatyti pažeidimus ir prisidėjo prie saugesnės ir sveikesnės ugdymo aplinkos kūrimo.

1.2. Tikslas. Stiprinti karjeros ugdymą, plečiant mokinių karjeros planavimo gebėjimus ir galimybes.

1. Įgyvendintos karjeros, profesinio orientavimo konsultacijos, atliepiančios mokinių poreikius ir galimybes.

Rezultatai: Bendradarbiaujant su Trakų r. sav. Pedagogine psichologine tarnyba, Rūdiškių gimnazijoje įgyvendinamas projektas, skirtas karjeros ugdymui. PPT karjeros specialistė bendruomenei sistemingai teikė informavimo, profesinio orientavimo paslaugas, supažindino su karjeros galimybėmis, sistemingai ir kryptingai konsultavo 5–10 klasių mokinius. Kartą per mėnesį ir esant poreikiui vyko individualios ir grupinės klasių mokinių konsultacijos, kuriose dalyvavo 60 proc. 5–II ir 80 proc. III–IV klasių mokinių. Pvz., susitikimas su KTU atstovais: studijų galimybių pristatymas (2025 m. lapkričio 13 d. įsak. nr. M-562), susitikimas su „Eurovaistinės“ atstovais (2025 m. lapkričio 5 d. įsak. nr. M-552), išvyka į Mykolo Romerio universitetą – dalyvavimas atvirų durų dienoje „Šok į studentiškus batus“ (2025 m. lapkričio 12 d.), dalyvavimas Trakų r. savivaldybės renginyje „Jaunimo savivaldos dienos“ (2025 m. spalio 11 d.), Vilniaus apskrities vyriausiojo policijos komisariato Atvirų durų dienoje (2025 m. balandžio 18 d.), Vilniaus Litexpo parodų centro parodoje „Studijos ir karjera 2025“ (2025 m. kovo 28 d.) ir kt. Mokiniams ir mokytojams nuolat

teikta informacija TAMO karjeros pasirinkimo klausimais. Per mokslo metus klasių vadovai organizavo po 2 karjeros planavimo veiklas, kuriose dalyvavo 90 proc. klasių mokinių. Pvz., dalyvauta profesinio veiklinimo iniciatyvoje „Kryptis – profesijų pasaulis“ su Amatų mokykla „Sodžiaus meistrai“ (virėjo, staliaus, dailidės specialybės) (2025 m. gegužės 7 ir 9 d.), paskaita-praktinis užsiėmimas „Sveika mityba“ (dietologo specialybė) (2025 m. birželio 9 d.), išvyka į Vilnių, „Skalvijos“ kino teatrą (pažintis su kino kūrėjo specialybe) (2025 m. birželis), pamokos Rūdiškių miesto bibliotekoje (pažintis su bibliotekininko specialybe) (2025 m. lapkričio 11 d.), susitikimai su rašytoja Rasa Bačiulienė (2025 m. rugsėjo 11 d.) ir rašytoja Rūta Norkūnė (pažintis su rašytojo profesija) (2025 m. rugsėjo 10 d.), klasės valandėlės „Profesijų pasaulis“ (2025 m. gruodžio 16 d.), „Kurie dalykai man labiausiai sekasi: būsimos profesijos projekcijos“ (2025 m. gruodžio 2 d.), „Karjeros galimybių pažinimas“: svetainės Mukis.lt tyrinėjimas (2025 m. spalio 22 d.), vizitas į Lietuvos policijos kriminalinių tyrimų centro Kinologijos valdybą (pažintis su kinologo specialybe) (2025 m. kovo 18 d.), edukacija „Muzikos instrumentų pasaulyje“ (muziko profesija) (2025 m. vasario 27 d., rugsėjo 6 d.), edukacija „Mokausi iš kino“ (2025 m. birželio 11 d.), projektas su „Meno aviliu“ „Meno teisės – mano pareigos“ (kino režisieriaus ir operatoriaus profesijos) (2025 m. gegužės 26–27 d.), renginys „Balttechnika 2025“ Vilniaus „Litexpo“ centre (2025 m. gegužės 16 d.), Lietuvos moksleivių sąjungos Pavasario forumas ir XL Asamblėja (pažintis su politiko profesija) (2025 m. balandžio 11–13 d.), susitikimas su Trakų r. priešgaisrinės gelbėjimo įstaigos Rūdiškių ugniagesių komanda (pažintis su ugniagesio profesija) (2025 m. birželio 4 d.) ir kt. Gimnazijoje buvo nuosekliai įgyvendintas karjeros ugdymas, apimantis sistemingas konsultacijas, informacijos sklaidą, profesinio veiklinimo užsiėmimus ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais. Į veiklas įtraukta didžioji dalis mokinių.

2. Vykdytos bendradarbiavimo programos su vietos verslo partneriais ir amatų centrais, siekiant realių praktinių mokymosi patirčių.

Rezultatai: 2025 metais gimnazija bendradarbiavo su 3 vietos verslo ar amatų partneriais ir organizavo per 10 praktinio karjeros pažinimo veiklų (išvykas, praktikas, meistrų vizitus), kuriose dalyvavo 70 proc. 5–IV klasių mokinių. Dalyvaujant profesinio veiklinimo iniciatyvoje „Kryptis – profesijų pasaulis“ ir bendradarbiaujant su Amatų mokykla „Sodžiaus meistrai“, mokiniai dalyvavo virėjo ir dailidės dirbtuvėse (2025 m. gegužės 9 d.), tyrinėjo virėjo, staliaus ir dailidės amatą (2025 m. gegužės 7 d.). Bendradarbiaujant su Trakų krašto tradicinių amatų asociacija, organizuotos amatininkų dirbtuvės: edukacija-dirbtuvės „Siuvinėjimo amatas: noras gražinti aplinką ir pasipuošti patiems“ (2025 m. sausio 24 d.), Užgavėnių kaukių dirbtuvės (2025 m. vasario 27 d., kovo 4 d.), Užgavėnių šventė „Užgavėnės Užutrakyje“ (2025 m. vasario 28 d.), edukacija „Lietuva senosiose fotografijose“ (2025 m. kovo 17 d.), dirbtuvės „Velykų belaukiant“ (2025 m. balandžio 17 d.), Vizualinių menų diena: pleneras „Gyvybės medis“ (2025 m. birželio 17 d.) ir kt. Bendradarbiaujant su UAB „Žemaitijos pienas“, Trakų r. savivaldybės remiamos Rūdiškių gimnazijos stovyklos dalyviams organizuota edukacija „100 metų iš kartos į kartą“, įgyvendinta ir tęsiama Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo programa (2025 m. rugsėjo 15 d. sut. nr. 2423), skirta 1–4 klasių mokiniams. Bendradarbiaujant su Rūdiškių amatininke V. Vaitulioniene, organizuota lietuviško kulinarinio paveldo edukacija ir šakočio kepimo dirbtuvės (2025 m. birželio 17 d.). Bendradarbiaujant su vietos verslo ir amatų partneriais, gimnazijoje įgyvendintos praktinio karjeros pažinimo veiklos (dirbtuvės, edukacijos, išvykos) padėjo mokiniams praktiškai supažinti su įvairiais amatais.

3. Plėsti neformaliojo švietimo pasiūlą įgyvendinant karjeros planavimo veiklas.

Rezultatai: 2025 m. Rūdiškių gimnazijoje buvo vykdomos 9 neformaliojo švietimo programos, susijusios su karjeros planavimu (pvz., verslumo, inžinerijos, robotikos ar technologijų dirbtuvės), kuriose dalyvavo per 40 proc. 1–II klasių mokinių. 2024–2025 m. m. gimnazijoje įgyvendintos 4 neformaliojo švietimo programos: „Darbščios rankos“, „Skaitmeninio raštingumo, informatikos ir technologinės kūrybos įgūdžiai“, projektai „Nuo skiautelės iki...“, „Viduramžių laivai“. Šioms veikloms skirta 10 akad. val. 2025–2026 m. m. gimnazijoje įgyvendinamos 5 neformaliojo švietimo programos: „Eureka“, Elektronikos būrelis, „Darbščios rankos“, projektai „Koplytstulpiai“ ir „Eko draugas“. Veikloms skirta 10 akad. val. Įgyvendinant Trakų r. sav. vykdomą ES finansuojamą

projektą „Tūkstantmečio mokyklos II“, Rūdiškių gimnazijoje organizuojamos šios neformaliojo švietimo veiklos: Fotografijos (4 akad. val.), Elektronikos ir lego konstravimo (4 akad. val.), Elektronikos ir robotikos (4 akad. val.) būreliai, „Žaliosios laboratorijos“ dirbtuvės (8 akad. val.). Į veiklas įtraukta 30 proc. gimnazijos mokinių. Plečiant neformaliojo švietimo pasiūlą ir įgyvendinant karjeros planavimo veiklas, bendradarbiauta su Trakų krašto tradicinių amatų centru vykdant programą „Pažink Lietuvą – pažink save“: organizuota išvyka į Čekiją, Prahą (2025 m. birželio 9 d.), edukacijos „Velykų belaukiant“ (2025 m. balandžio 17 d.), „Skarelė iš močiutės šėpos“ (2025 m. kovo 27 d.), „Lietuva senosiose fotografijose“ (2025 m. kovo 14 d.), „Siuvinėjimo amatas: noras gražinti aplinką ir pasipuošti patiems“ (2025 m. sausio 10 d.), „Kuparo dekoravimas“ (2025 m. birželio 15 d.) ir kt. Į veiklas įtraukta 10 proc. gimnazijos mokinių. Su Trakų krašto tradicinių amatų centru organizuotoje Vizualinių menų dienos „Gyvybės medis“ pynimo, linoraižio, piešimo ant šilko, dekoravimo, tapymo dirbtuvėse (2025 m. birželio 17 d.) dalyvavo 100 proc. 5–III klasių mokinių. Neformaliojo švietimo veiklos, kryptingai orientuotos į karjeros planavimą ir praktinį pažinimą, padėjo mokiniams ugdytis technologinius, kūrybinius ir praktinius gebėjimus.

II PRIORITETAS. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas.

2.1. tikslas. Sukurti visiems prieinamą ir įtraukią mokymosi aplinką, kurioje mokiniai jaustųsi palaikomi ir vertinami.

1. Modernizuoti ugdymo aplinkas, kuriant įtraukų, saugų ir palankų mokymuisi kontekstą visiems mokiniams.

Rezultatai: Įgyvendinant įtraukų ugdymą ir tenkinant įvairius mokinių poreikius, pagerinta mokymosi aplinka, ją pritaikant SUP mokiniams, kūrybinei raiškai, gamtamoksliniams tyrimams, lyderystės gebėjimų plėtotei. Įgyvendinant projektą „Tūkstantmečio mokyklos II“ Rūdiškių gimnazijoje įrengtos 7 naujos ugdymosi erdvės: „Žaliosios laboratorijos“ tyrimų zona ir lauko klasė, kupolas, gimnazijos kieme, Mokinių tarybos kabinetas I aukšte, laisvalaikio zona, individualių pokalbių erdvė II aukšte ir individualaus bei grupinio darbo erdvė II aukšte, Vizualinių menų studija III aukšte. Gimnazijoje įdiegta ir plėtojama interaktyvaus skambučio sistema. Kupole ir lauko tyrimų erdvėse sukurtos galimybės tarpdalykiniams projektams, tiriamiesiems, laboratoriniams darbams: vykdomi „Žaliosios laboratorijos“ užsiėmimai, tyrinėjimo veiklos, praktiniai mokymai, ilgalaikiai tyrinėjimo projektai. Mokinių tarybos patalpoje aktyviai veikia Mokinių taryba: vyksta susirinkimai, diskusijos, planuojami ir vykdomi renginiai. Universalių darbo ir laisvalaikio zonų, sukurto remiantis universalaus dizaino principais, praturtino mokymosi ir laisvalaikio aplinkas, sudarė geresnes sąlygas SUP poreikių turintiems mokiniams mokytis ir ugdytis kūrybinius gebėjimus, STEAM įgūdžius. Šiuolaikiška ir ergonomiška Vizualinių menų studija tapo erdve kultūrinėms veikloms, parodoms, tarpdisciplininiais projektams, partnerystė su kultūros, meno organizacijomis plėtojimui: joje organizuojamos edukacijos, kūrybinės veiklos, dailės ir literatūros sąsajų, dailės ir meno terapijos užsiėmimai, „Medijų raštingumo“ programos veiklos, vyksta pamokos ir edukacijos. Interaktyvaus skambučio sistema sumažino išorinių dirgiklių poveikį, prisidėjo prie palankios aplinkos kūrimo įgyvendinant įtraukų ugdymą ir sudarė sąlygas mokinių kūrybinių idėjų plėtotei: sistema pritaikyta kūrybinei veiklai, Mokinių tarybos iniciatyvoms, gimnazijos renginiams. Vykdamas „Gerumo akcijas“, mokinių iniciatyva įrengtas „Skaitymo kampas“ – tai visiems mokiniams atvira erdvė, sudaranti galimybes ramiai leisti laiką, skaityti, ilsėtis, susikaupti. Ši vieta svarbi tiems mokiniams, kuriems reikalinga ramesnė, saugesnė ir mažiau stimuliuojanti erdvė – taip atliepiami skirtingi mokinių poreikiai ir mokymosi stiliai. Vadovaujantis Trakų rajono savivaldybės tarybos 2025 m. lapkričio 20 d. sprendimu nr. S1E-195 „Dėl naudojimosi asmeniniais mobiliaisiais telefonais ir kitais informacinių ir komunikacinių technologijų įrenginiais Trakų rajono savivaldybės švietimo įstaigose tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir siekiant užtikrinti mokinių užimtumą pertraukų metu ir po pamokų, gimnazijoje imtasi nuoseklių priemonių alternatyvioms veikloms organizuoti: visuose gimnazijos aukštuose įrengtos laisvalaikio erdvės, pritaikytos mokinių poilsiui, bendravimui ir neformaliajam ugdymuisi. Papildomai buvo įsigyta įvairių stalo žaidimų ir priemonių, skatinančių mokinių kūrybiškumą, strateginį mąstymą, problemų sprendimo gebėjimus ir emocinę savireguliaciją. Tai prisidėjo prie teigiamos mokinių savijautos ir saugios, įtraukios aplinkos kūrimo. Sukurtos ir atnaujintos ugdymosi erdvės sudarė sąlygas

individualizuotam ugdymui, bendradarbiavimui, kūrybinei ir tiriamajai veiklai, paskatino mokinių lyderystę.

Bendradarbiaujant su Trakų r. savivaldybe, įgyvendinamas projektas „Ugdymo priemonės mokykloms“, skirtas ugdymo proceso kokybei gerinti ir ugdymo aplinkai modernizuoti. Projektas sudarė sąlygas modernizuoti ugdymo aplinką, efektyviau taikyti skaitmenines ir šiuolaikines ugdymo priemones, stiprinti ugdymo proceso kokybę ir įtrauktį.

2.1.2. Užtikrinti individualizuotą pagalbą mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, glaudžiai bendradarbiaujant su PPT.

100 proc. Rūdiškių gimnazijos mokytojų konsultavosi su pagalbos mokiniui specialistais ir parengė individualizuotas bei pritaikytas dalykų ugdymo programas. Jos aptartos ir patvirtintos Vaiko gerovės komisijoje (2025 m. rugsėjo 24 d. prot. nr. 7). Gimnazijos pagalbos mokiniui specialistai konsultavo gimnazijos mokytojus SUP mokinių ugdymo ir elgesio koregavimo klausimais. Specialusis pedagogas teikė informaciją ir konsultacijas rengiant pritaikytas ir individualizuotas programas, socialinis pedagogas konsultavo sprendžiant aktualias mokinių elgesio ir mokymosi problemas. SUP ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams organizuotos matematikos, chemijos, fizikos, pradinio ugdymo, anglų kalbos konsultacijos, kurias lankė 20 proc. gimnazijos mokinių. Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose sistemingai aptartas logopedinės pagalbos, specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo poreikis (2025 m. rugsėjo 24 d. prot. nr. 7; birželio 25 d. prot. nr. 6; gegužės 8 d. prot. nr. 5; kovo 20 d. prot. nr. 3; vasario 26 d. prot. nr. 2; sausio 22 d. prot. nr. 1), sudarytas reguliarios pagalbos teikimo tvarkaraštis. 80 proc. mokymosi sunkumų turinčių mokinių per mokslo metus gavo per 10 individualių konsultacijų, jų akademiniai rezultatai pagerėjo 5 proc., pasiektas slenkstinis pasiekimų lygis. 2025 m. gruodžio mėnesį Rūdiškių gimnazijos administracijos atliktas tyrimas parodė, kad didžioji dalis apklausoje dalyvavusių tėvų ir mokytojų teigiamai vertina Vaiko gerovės komisijos (VGK) veiklą. 72,4 proc. respondentų nurodė palankiai vertinantys VGK darbą, 87 proc. teigė, kad komisija padėjo spręsti iškilusias problemas, 74,4 proc. teigiamai įvertino VGK bendradarbiavimą su tėvais ir mokytojais, o 74,2 proc. respondentų VGK kompetenciją sprendžiant vaikų gerovės klausimus įvertino gerai. Nuoseklus mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas, sistemingas Vaiko gerovės komisijos darbas užtikrino tikslingą pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, prisidėjo prie jų mokymosi motyvacijos didėjimo.

2.1.3. Skatinti mokytojų profesinį tobulėjimą, organizuojant kvalifikacijos tobulinimo veiklas, skirtas įtraukiojo ugdymo metodikoms diegti.

100 proc. gimnazijos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (seminaruose, praktinėse sesijose, mokymuose, dirbtuvėse) ir tobulino profesinės elgsenos, kognityvinę, veikimo kartu ir emocinę-motyvacinę kompetencijas. Iš viso išklausyta 3529 akad. val. Vienam darbuotojui teko 78,4 akad. val. Didžioji dalis mokytojų dalyvavo projektu „Tūkstantmečio mokyklos II“ įgyvendinamų programų seminaruose: „Kuriamo gerą mokyklą: kaip tapti tobulėjančia mokykla“, „Mokinių pažangos ir pasiekimų planavimo, stebėjimo, pagalbos teikimo, rezultatų įsivertinimo ir tėvų įtraukimo į šiuos procesus sistemos sukūrimas remiantis Mąstymo mokyklos metodika“, „Medijų raštingumo“ mokymai, „Vizualinio mąstymo strategijos“, „Svajonių komandos kūrimas“ ir kt. 90 proc. gimnazijos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo mokymuose, skirtuose įtraukiojo ugdymo metodikoms diegti: konferencijoje „Įtrauktis ir lyderystė“, „Įtraukiojo ugdymo patirtys ir praktikos“, „Socialinio ir emocinio ugdymo patirtys ir galimybės kuriant įtraukią mokyklą“, „Emocinio ir socialinio ugdymo patirtys“. Įgyta patirtis ir žinios aptartos metodinėse grupėse ir Mokytojų tarybos posėdyje (2025 m. balandžio 30 d., prot. Nr. 2). Įgyvendinant Rūdiškių gimnazijos Strateginio plano tikslus, buvo suorganizuoti kvalifikacijos tobulinimo renginiai: 2025 m. lapkričio 3–4 d. vyko dviejų dienų (8 akad. val.) kvalifikacijos tobulinimo seminaras „Socialinio ir emocinio ugdymo patirtys ir galimybės kuriant įtraukią mokyklą“, taip pat visai gimnazijos bendruomenei skirtos emocinio sveikatinimo dirbtuvės „Dirbtuvės su Sigute Ach“ (2 akad. val., 2025 m. gruodžio 11 d.) ir meno terapijos užsiėmimai (2 akad. val., 2025 m. gruodžio 8 d.), psichologo asistento suorganizuota susikaupusių jausmų ir įtampų paleidimo praktika (2025 m. birželio 26 d.). Šios veiklos prisidėjo prie mokytojų profesinio augimo,

įtraukiojo ugdymo, socialinių ir emocinių kompetencijų stiprinimo, bendravimu ir bendradarbiavimu grįstos ugdymo aplinkos kūrimo.

2.2. tikslas. Stiprinti mokinių motyvaciją ir emocinę gerovę.

1. Organizuoti motyvacines programas, skirtas asmeninei mokinių pažangai ir socialinei integracijai.

Rezultatas: 2025 m. Rūdiškių gimnazijoje organizuotos kompleksinės motyvacinės programos ir renginiai, kuriais stiprinta mokinių mokymosi motyvacija, emocinė gerovė, siekiant sumažinti praleistų pamokų skaičių. Įgyvendintos 3 motyvacinės programos ir veiklos (paskaitos, dirbtuvės, diskusijos, išvykos), kuriose dalyvavo 80 proc. 5–IV klasių mokinių, 30 proc. jų aktyviai įsitraukė į veiklų planavimą, organizavimą ar refleksiją. Praleistų ir nepateisintų pamokų skaičius sumažėjo 5 proc. per metus (2024 m. praleista 21742, o 2025 m. – 20655 pamokų), 5 proc. padidėjo mokymosi pažanga (signalinių pusmečių rezultatai). Palaikant mokinių iniciatyvą ir bendradarbiaujant su Trakų r. savivaldybės administracija, Mokinių taryba įgyvendino Jaunimo iniciatyvų projektą „Atradimų naktis“ (2025 m. spalio 22 d. įsak. nr. M-531, 2025 m. rugpjūčio 12 d. finansavimo sutartis nr. T4E-218), kuriame dalyvavo 20 proc. 8–IV klasių mokinių. Mokinių tarybos atstovai parengė projekto paraišką, planavo veiklas ir mokytojų padedami jas įgyvendino. Mokinių iniciatyva pakviesti lektoriai skaitė paskaitas 8–IV klasių mokiniams (2025 m. spalio 24 d.). 20 proc. 5–IV klasių mokinių įtraukta į Britų tarybos finansuojamą Skaitmeninės etikos centro projektą „Skaitmeniniame pasaulyje – pilietiškai ir su šviesa“ (2024 m. spalio 21 d. sutartis): 10-ies pamokų edukacijose (2024–2025 m. m. ir 2025–2026 m. m.) mokiniai ugdėsi kritinį mąstymą, skaitmeninį raštingumą, pilietiškumą, plėtė pažinimo kompetencijas. 10 proc. 5–IV klasių mokinių dalyvavo „Meno avilio“ projekte „Meno teisės – mano pareigos“. Programa padėjo ugdyti skaitmeninę ir komunikavimo kompetencijas, mokė naudotis legaliomis skaitmeninių išteklių platformomis. Skatinant mokinių motyvaciją, gimnazijoje organizuotos praktinės ir patyriminės veiklos, išvykos, dirbtuvės. 2025 m. gruodžio mėnesį Rūdiškių gimnazijos administracijos atliktas 5–IV klasių mokinių tyrimas atskleidė, kad 84 proc. respondentų tvirtinimu, tokio pobūdžio veiklos didina mokymosi motyvaciją. Teigiamą poveikį rodo ir 4 bei 8 klasių NMPP ir PUPP rezultatai: 2025 m. NMPP rezultatai yra aukštesni už ankstesnius metus. 4 klasės lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos rezultatai beveik nesiskiria nuo šalies pasiekimų. Skaitymo aukštesnįjį ir pagrindinį lygį pasiekė 81,25 proc. mūsų gimnazijos ketvirtokų, šalies rezultatas – 82 proc. Matematikos aukštesnįjį ir pagrindinį lygį pasiekė 87,5 proc. ketvirtokų, šalies rezultatas – 89 proc. 8 klasės matematikos rezultatai yra silpnėsni, čia vyraujantis lygis yra patenkinamas (60,7 proc.), o skaitymo rezultatai yra žymiai aukštesni – vyrauja aukštesnysis ir pagrindinis lygiai (81,5 proc.) (šalies rezultatas – 91,3 proc.). 2025 m. PUPP rezultatai, lyginant su 2024 m. rezultatais, yra aukštesni. Daugiau dešimtokų išlaikė lietuvių kalbos ir literatūros PUPP aukštesniu lygiu: 2024 m. 11 proc., 2025 m. – 16 proc. Matematikos PUPP rezultatai 2025 m. taip pat aukštesni už 2024 m. pasiekimus. Padidėjo aukštesniu lygiu (nuo 6 proc. iki 12 proc.) ir pagrindiniu lygiu (nuo 28 proc. iki 36 proc.) išlaikiusių dešimtokų skaičius, patenkinamo lygio rezultatai liko nepakitę, o neišlaikiusių skaičius sumažėjo (nuo 22 proc. iki 8 proc.). 2025 m. vidurinio ugdymo programą baigė 21 abiturientas, brandos atestatus gavo – 18. Vidutinis visų valstybinių brandos egzaminų (VBE) įvertinimų vidurkis – 44,7 balo. Geriausiai abiturientams išlaikyti pavyko geografijos VBE – vidutinis įvertinimas 70,1 balo. Tai aukštesnis vidurkis už savivaldybės (67,5), bet mažesnis už šalies (73,1). Silpniausiai laikyti matematikos VBE: A kurso vidurkis – 20,2, B kurso – 9,0 balo. Vienas mokinyas įvertintas 100 balų už istorijos ir geografijos VBE. Pateikti duomenys rodo poreikį stiprinti STEAM įgūdžius ir ugdymo procese nuosekliai diegti praktinio ir patirtinio ugdymo principus. Įgyvendintos motyvacinės programos, mokinių iniciatyvos ir patyriminės veiklos prisidėjo prie mokinių mokymosi motyvacijos ir emocinės gerovės stiprinimo, sumažino praleistų pamokų skaičių ir turėjo teigiamą poveikį mokinių mokymosi pažangai.

2. Vykdyti psichologinės ir socialinės pagalbos iniciatyvas, siekiant užtikrinti emocinę paramą mokiniams.

Rezultatai: 60 proc. mokinių, turinčių emocinės sveikatos sunkumų, kartą per savaitę gavo individualias ar grupines konsultacijas. Emocinę pagalbą Rūdiškių gimnazijoje teikė pagalbos mokiniui specialistai. Psichologas asistentas individualią emocinę pagalbą per savaitę teikė 10

mokinių: 1–2 kartus per savaitę vykdyti grupiniai savipažinimo ir emocijų reguliacijai skirti užsiėmimai, sistemingai teiktos individualios konsultacijos. Prieš PUPP ir VBE sesijas II–IV klasių mokiniams organizuoti streso valdymo užsiėmimai. Nuosekliai socialinę pagalbą mokiniams teikė socialinis pedagogas: kartą per savaitę konsultuota 10–15 mokinių. Socialinio pedagogo kuruotoje VŠĮ „Paramos vaikams centras“ prevencinėje programoje „Esame saugūs“ dalyvavo 75 proc. pagrindinio ugdymo mokinių. Programos įgyvendinimo patirtimi pasidalyta Mokytojų tarybos posėdyje (2025 m. birželio 4 d., protokolo Nr. 4). Grupinių užsiėmimų metu, taikant vaidmeninius žaidimus ir kūrybines užduotis, buvo didinamas mokinių sąmoningumas ir ugdomas emocinis atsparumas smurtui. 1–2 pradinio ugdymo klasėse kasmet įgyvendinama prevencinė programa „Obuolio draugai“ (42 proc. pradinių klasių mokinių), 3–4 klasėse – „Įveikiame kartu“ (58 proc. pradinių klasių mokinių). Programos skirtos ugdyti vaikų socialinius ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimus. Jų tikslas – užkirsti kelią įvairių priklausomybių, patyčių, smurto, destruktivaus elgesio atsiradimui, gerinti bendrą emocinę vaiko savijautą. 2025 m. balandžio mėn. Vaiko gerovės komisijos atliktas psichosocialinis gimnazijos bendruomenės tyrimas „Aš ir mano gerovė“, kuriame dalyvavo 29 mokytojai ir darbuotojai ir 78 mokiniai (Mokytojų taryba, 2025 m. gegužės 27 d. prot. nr. 3), atskleidė, kad gimnazijos psichosocialinė gerovė varijuoja tarp vidutinės ir aukštos. Mokinių emocinę būseną ir santykius su kitais siūloma gerinti stiprinant emocinį intelektą, organizuojant bendradarbiavimu grįstus projektus. 2025 m. gruodžio mėnesį Rūdiškių gimnazijos administracijos atlikto tyrimo duomenimis, 72,4 proc. apklausoje dalyvavusių respondentų teigiamai vertina psichologinę ir socialinę pagalbą teikiančių specialistų ir VGK veiklą, 74,2 proc. pagalbos specialistų ir VGK kompetenciją spręsti vaikų gerovės klausimus vertina gerai. Atsižvelgiant į VGK tyrimo „Aš ir mano gerovė“ rekomendacijas reguliuoti mokinių darbo krūvį ir namų darbų kiekį, gerinant mokinių emocinę būseną, sukurta ir nuosekliai įgyvendinama krūvio reguliavimo sistema (2025 m. rugpjūčio 29 d. įsakymas Nr. OV-85), namų darbų paskirstymas savaitei numatytas Trakų r. Rūdiškių gimnazijos 2025–2026 ir 2026–2027 m. m. ugdymo plane (2025 m. rugpjūčio 11 d. įsak. nr. 81). Mokinių, jaučiančių per didelį ugdymo krūvį, dalis sumažėjo 15 proc. Metodinės tarybos tyrimas „Trakų r. Rūdiškių gimnazijos mokinių mokymosi pasiekimai ir motyvacija atnaujinto ugdymo turinio kontekste“ (2025 m. balandžio 30 d. Mokytojų tarybos prot. nr. 2), kuriame dalyvavo Rūdiškių gimnazijos mokytojai ir 6–IV klasių mokiniai, atskleidė, kad atnaujinto ugdymo turinio kontekste 6 ir 8 klasių mokinių motyvacijos vertinimas padidėjo 3 balais. Sistemingas emocinės ir socialinės pagalbos teikimas, prevencinių programų įgyvendinimas ir mokymosi krūvio reguliavimas prisidėjo prie psichosocialinės aplinkos mokinių emocinės savijautos stabilizavimo.

3. Įgyvendinti mentorystės programas, įtraukiant vyresnius mokinius ir mokytojus.

Rezultatai: 2025 m. Rūdiškių gimnazijoje vykdyti projektai „Nuo skiautelės iki...“ ir „Eko draugas“, kuriuose ypatingas dėmesys skirtas tvarumo, ekologinio sąmoningumo ir atsakingo vartojimo temoms, paremti mentorystės principais. Šių projektų metu aukštesniųjų klasių mokiniai (I ir II a) dirbtuvėse bendradarbiavo su pradinių klasių mokiniais (4 a ir 1 a), skatindami tarpusavio bendravimą ir bendradarbiavimą. Mentorystės principais taip pat buvo grindžiami gimnazijos bibliotekos projektai: „Nacionalinė bibliotekų savaitė: „Biblioteka 24/7“ (dalyvavo 119 mokinių), „Spalis – Tarptautinis mokyklų bibliotekų mėnuo: „Už knygų lentynų ribų: dirbtinis intelektas, bibliotekos ir pasakojimų ateitis“ (dalyvavo 303 mokiniai), Tarptautinis projektas „Šiaurės šalių bibliotekų savaitė: „Šiaurės šalių vienybė“ (dalyvavo 147 mokiniai). Šių veiklų metu aukštesniųjų klasių mokiniai pradinių klasių mokiniams skaitė knygas (E. Daciūtės „Drambliai ėjo į svečius“, „Laimė yra lapė“, M. Lasinsko „Vaistažolių pasakos“, Janošo „Panama labai graži“ ir kt.), dalyvavo bendrose kūrybinėse dirbtuvėse. Įgyvendinant mentorystės programas, orientuotas į mokinių motyvacijos stiprinimą ir atsakingo mobiliųjų telefonų naudojimo įpročių formavimą, Britų tarybos finansuojamo Skaitmeninės etikos centro projekte „Skaitmeniniame pasaulyje – pilietiškai ir su šviesa“ (2024 m. spalio 21 d. sutartis) dalyvavę III a ir II b klasių mokiniai vedė pamokas 5 a, 7 a ir 8 a klasių mokiniams. Pamokose diegti atsakingo elgesio internete ir mobiliųjų įrenginių naudojimo įgūdžiai. Mentorystės veiklose dalyvavo apie 30 proc. vyresniųjų ir jaunesniųjų klasių mokinių. Mokinių taryba įtraukta į Mokinio elgesio taisyklių (2025 m. rugsėjo 22 d. įsak. Nr. OV-105) ir Mobiliųjų telefonų naudojimo ugdymo procese tvarkos (2025 m. gruodžio 17 d. įsak. Nr. OV-158)

ir kitų aktualių tvarkų rengimą. Mokinių savivalda aktyviai įsitraukė į mobiliųjų įrenginių naudojimo tvarkos įgyvendinimą: su Mokinių taryba buvo tariamasi dėl mokinių užimtumo pertraukų metu, identifikuoti mokinių poreikiai ir sudarytas stalo bei judriųjų žaidimų sąrašas. Atsižvelgiant į pateiktus siūlymus, įsigyta stalo („Alias“, „Uno“, „Dobble“, šachmatai, šaškės ir kt.) ir judriųjų žaidimų (stalo teniso komplektai), sudarytos sąlygos aktyviam, įtraukiančiam ir prasmingam mokinių laisvalaikiui be mobiliųjų įrenginių. Mentorystės principais grindžiamos veiklos, aktyvi Mokinių tarybos veikla, kolegialiai priimti sprendimai padėjo stiprinti mokinių bendravimą ir bendradarbiavimą, ekologinį ir skaitmeninį sąmoningumą.

III PRIORITETAS. Kultūrinio ugdymo plėtojimas.

3.1. tikslas. Puoselėti gimnazijos kultūrinį kontekstą, ugdant mokinių pagarbą Lietuvos ir pasaulio kultūrai.

1. Integruoti ekologinį ir etninį ugdymą į formalųjį ir neformalųjį ugdymo procesą, formuojant tausojančius ir darnius santykius su aplinka.

Rezultatai: Puoselėjant Rūdiškių gimnazijos kultūrinį kontekstą, 2025 m. į bendrąjį ugdymo procesą kryptingai integruotas ekologinis ir etninis ugdymas. Į ilgalaikius dalykų mokytojų ir klasių vadovų planus integruotos „Žaliojo kelio“ ir etninės kultūros programos. Kiekvienoje klasėje šių programų integracijai skirtos bent 3 veiklos. Pvz., etninės-ekologinės dirbtuvės „Rugio pasaka“, dirbtuvės Užgavėnių šventėje Užutrakyje, „Žaliojo taško“ edukacijos „Žaliasis raštingumas“, velykinių ir kalėdinių dekoracijų iš antrinių žaliavų dirbtuvės ir parodos gimnazijos erdvėse, popietė „Ruduo mus pasitiko“, klasių valandėlės „Vėlinių dienos tradicijos“, „Užgavėnių tradicijos“ ir kt., netradicinės pamokos „Velykų šventė“, „Senoji Ilgių prasmė“, „Adventinio laikotarpio papročiai“, „Kūčių papročiai“, „Kalėdų tradicijos“ ir kt. Gimnazijos bendruomenė aktyviai įsitraukė į iniciatyvas ir konkursus: adventinių vainikų iš antrinių žaliavų konkursą „Kalėdų belaukiant“, projektą „Spalvingos Velykos“ (kiaušinių marginimo ir velykinių dekoracijų gaminimo veiklos 5–10 klasėse), „Užgavėnių kaukių“ dirbtuves (5–IV klasėse) ir kt. Įgyvendinti projektai ir iniciatyvos: „Eko draugas“, „Nuo skiautelės iki...“, „Darom 2025“, Pasaulinė Žemės diena, akcija „Kalėdų belaukiant“, projektai „Koplytstulpiai“, „Malūnai“, „Žaliosios laboratorijos“ ilgalaikės ir trumpalaikės projektinės veiklos. Taip pat dalyvauta savivaldybės ir tarptautinių partnerių organizuotame 7–11 metų mokinių dailės darbų konkurse „Mano svajonių ekologinė žaidimų aikštelė“. Iš viso per mokslo metus įgyvendinta per 10 technologinių, ekologinių ir pilietinių projektų. Pradiniam ugdyme į šias veiklas įsitraukė apie 90 proc. mokinių ir 10 proc. tėvų, pagrindiniame ir viduriniame ugdyme – apie 60 proc. mokinių ir 10 proc. tėvų. 2024–2025 m. m. ekologinėms ir etninėms veikloms įgyvendinti skirtos 7 akad. val., 2025–2026 m. m. – 14 akad. neformaliojo švietimo valandų: „Eureka“, „Eko draugas“, „Darbščios rankos“, „Koplytstulpiai“, „Malūnai“ ir kt. Programose dalyvavo 20 proc. 1–4 ir 5–II klasių mokinių. Įgyvendinant Trakų r. sav. vykdomą projektą „Tūkstantmečio mokyklos II“, gimnazijoje organizuotos „Žaliosios laboratorijos“ dirbtuvės (8 akad. val.). Į veiklas įtraukta 20 proc. 1–II klasių gimnazijos mokinių. Kryptingas ekologinio ir etninio ugdymo integravimas į bendrąjį ugdymo procesą prisidėjo prie mokinių vertybinių nuostatų formavimo, kultūrinio tapatumo ir sąmoningumo stiprinimo.

2. Skatinti kultūrinio identiteto stiprinimą, vykdant veiklas, susijusias su Lietuvos kultūros pažinimu ir tradicijomis.

Skatinant mokinių kultūrinio identiteto stiprinimą ir kūrybiškumo raišką, 2025 m. gimnazijoje inicijuota ir įgyvendinta per 10 kultūrinių renginių (projektų, akcijų, parodų ir kt.). Vizualinio meno sklaidos renginiai: L. Dmuchovskajos ir R. Turonienės fotografijų paroda „Dainų šventei – 100“ (2025 m. vasario 13–gegužės 7 d.), tautodailininkės R. Gudaitienės karpinių paroda „Vasaros prisiminimai“ (2025 m. vasario–gegužės mėn.), tautodailės studijos (vad. L. V. Babič) paroda „Petrikivskos karpiniai“ (2025 m. balandžio 15 d. įsak. nr. OV-37), 1–4 klasių mokinių žibintų paroda „Kurkime šviesą kartu“ (2025 m. lapkričio 11 d.), pleneras „Gyvybės medis“ (2025 m. birželio 17 įsak. nr. OV-75), pleneras, skirtas M. K. Čiurlionio gimimo metinėms (2025 rugsėjo 15 d. įsak. Nr. OV-98). Mokytojų iniciatyva surengtos parodos: „Rašau kaip Čiurlionis“, „Piešiu kaip Čiurlionis“, „Tolerancijos gatvė“, „Šarminiai ir rūgštiniai produktai“, „Malūnai“, „Žiemos angelai“, M. K. Čiurlionio paveikslų paroda, „Sveikiname su pavasariu“, „Šeimos angelas“, „Spalvingos

Velykos“, „Dekoratyvinė žuvis“, „Dekoratyvinis paukštis“, „Švyturys“, Žemės dienos piešinių ir mokinių nuotraukų ekspozicijos ir kt. Veiklose dalyvavo 90 proc. gimnazijos mokinių ir 95 proc. mokytojų. Nuosekliai įgyvendinta „Kultūros paso“ programa: iš 3472 eurų nepanaudota 80 eurų, t. y. 2,3 proc. bendros sumos. Kultūrinių projektinių veiklų įgyvendinimas sistemingai aptartas ir reflektuotas Mokytojų tarybos posėdžiuose: pranešimai „Kultūros paso“ programos įgyvendinimas“, „Kultūrinių projektinių veiklų įgyvendinimas“ (2025 m. gruodžio 3 d. prot. nr. 2), Tėvų susirinkime (2025 m. gruodžio 8 d. prot. nr. 1). Įgyvendintos kultūrinės veiklos prisidėjo prie mokinių kultūrinio identiteto stiprinimo ir kūrybiškumo kompetencijos ugdymo.

3. Vykdyti kūrybiškumo dirbtuves, integruojant STEAM projektus.

Rezultatai: 2025 m. Rūdiškių gimnazijoje kūrybiškumo dirbtuvės buvo kryptingai organizuojamos kaip tarpdisciplininės STEAM veiklos, integruojančios matematiką, informatiką, gamtos mokslus, technologijas ir meną, taikant praktinio, patirtinio ir tiriamojo mokymosi metodus. Per mokslo metus organizuotos ne mažiau kaip 3 kūrybiškumo dirbtuvės, kuriose dalyvavo 90 proc. 1–4 klasių mokinių ir 80 proc. 5–IV klasių mokinių. Pradiniame ugdyme organizuotos kūrybiškumo dirbtuvės ir projektai: „Kalėdinis origamis“, „Kalėdinė eglutė“, „Besmegeniai“, „Velykų belaukiant“, „Lietuva pradinuko akimis“, „Linksmoji monotipija su S. Ach“ ir kt., kur mokiniai ugdėsi loginį mąstymą, mokėsi konstravimo ir algoritminio mąstymo pagrindų, ugdėsi kūrybiškumą ir kritinį mąstymą bei stiprino problemų sprendimo įgūdžius. Vykdyti integruoti projektai „Nuo skiautelės iki...“, „Eko draugas“, „Panaudok dar kartą“, „Kalėdos Trakuose kitaip“, kuriuose STEAM veiklos buvo derinamos su ekologija, technologijomis ir kūryba. Iš viso veiklose dalyvavo 90 proc. pradinių ir 70 proc. aukštesniųjų klasių mokinių. Gamtos ir tikslųjų mokslų metodinės grupės veiklose STEAM kūrybiškumo dirbtuvės buvo integruotos į pamokas, renginius, tiriamąsias veiklas išvykose. Pvz., organizuotos pamokos „Ląstelių modelių kūrimas“, „Organizmo paveldimų požymių tyrimas“, „Tiriame medžių lapus“, Žemės dienos STEAM savaitė, „Maisto medžiagų pH“, „Mikroplastikas šalia mūsų“, „Pitagoro medis“, „Origamis“, veiklos Kauno „Mokslo saloje“ ir kt. Menų, technologijų ir fizinio ugdymo metodinė grupė STEAM principus įgyvendino per technologijų ir istorijos integruotus projektus, pvz., „Malūnai“, „Koplytstulpiai“ ir kt., technologines ir kūrybines dirbtuves, pvz., „Moliūgo formos bandelės – nuo recepto iki tyrimo“, „Keksiukų formoje kepti blynėliai su obuoliais“, „Dekoratyvinė žuvis“, „Dekoratyvinis paukštis“, „Švyturys“, projektus „Spalvingos Velykos“ ir kt. Gimnazijos lygmeniu STEAM kūrybiškumo dirbtuvės integruotos į TŪM projekto veiklas: neformaliojo švietimo užsiėmimus: „Žaliosios laboratorijos“, „Robotikos akademijos“, Elektronikos ir lego konstravimo, Matematinio skaičiavimo, Fotografijos būrelius. Užsiėmimuose mokiniai ugdėsi algoritminį ir loginį mąstymą, taikė matematinius skaičiavimus, susipažino su programavimo pagrindais, konstrukcijų kūrimu ir problemų sprendimu, dirbo komandoje ir testavo sukurtus sprendimus. 95 proc. 5–IV klasių mokinių dalyvavo plenero „Gyvybės medis“ kūrybiškumo dirbtuvėse, kuriose integruota meninė raiška, gamtos mokslai ir matematika, ugdytas kūrybiškumas, erdvinis mąstymas, stebėjimo ir analizės gebėjimai, būdingi STEAM ugdymui. 2025 m. rudenį, bendradarbiaujant su „Robotikos akademija“, gimnazijoje kryptingai organizuotos STEAM pamokos-dirbtuvės 5–7 klasių mokiniams. Sistemingai plėtojant STEAM kompetencijas, buvo paskatintas mokinių kūrybiškumas, kritinis mąstymas, problemų sprendimo ir bendradarbiavimo gebėjimai, stiprinamos skaitmeninės kompetencijos ir mokymosi motyvacija.

3.2. tikslas. Kurti bendruomeniškumą ir puoselėti kultūrinės tradicijas, stiprinant socialinius ryšius.

1. Organizuoti renginius, skirtus gimnazijos tradicijų tęstinumui ir kultūrinės atminties išsaugojimui.

Rezultatai: 2025 m. Rūdiškių gimnazijoje kryptingai buvo kuriamas bendruomeniškumas ir puoselėjamos kultūrinės tradicijos, organizuojant tradicinius, visą gimnazijos bendruomenę telkiančius renginius, skirtus kultūrinės atminties išsaugojimui ir socialinių ryšių stiprinimui. Per metus suorganizuoti visi gimnazijos Veiklos plane numatyti tradiciniai renginiai, kuriuose aktyviai dalyvavo per 90 proc. mokinių ir apie 40 proc. tėvų. Svarbiausi bendruomeniškumą stiprinantys renginiai: Mokslo ir žinių diena, Šimtadienis, Paskutinio skambučio šventė, Mokytojų dienos

minėjimas ir Savivaldos diena, Bendruomenės telkimo ir Šeimos dienos kūrybinės dirbtuvės, valstybinių švenčių minėjimai: Sausio 13-oji (akcija „Pergalės šviesa“), Vasario 16-osios minėjimas ir Kovo 11-osios akcija „Branginkime laisvę“ (kūrybinės dirbtuvės, parodos), akcija „Nepriklausomybės mylia“, Lietuvos žydų genocido aukų atminimo diena, Birželio 14-oji – Gedulo ir vilties diena, advento ir kalėdinės veiklos. Renginiai organizuoti bendradarbiaujant gimnazijos bendruomenei, pasitelkiant partnerius – Rūdiškių kultūros centrą, Rūdiškių biblioteką, Rūdiškių seniūniją, Trakų krašto tradicinių amatų centrą. Bendradarbiaujant su Lietuvos šaulių sąjungos Karaliaus Mindaugo šaulių rinktine, I a klasėje įgyvendintas Pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursas (2025 m. lapkričio 17–19 d.). Šios veiklos sudarė sąlygas stiprinti priklausymo gimnazijai jausmą, bendruomenės narių tarpusavio ryšius ir kultūrinį tęstinumą, skatino aktyvų mokinių, tėvų ir socialinių partnerių įsitraukimą, ugdė kultūros ir pilietiškumo, komunikavimo kompetencijas.

2. Skatinti kultūrinio identiteto stiprinimą ir kūrybiškumo raišką vykdant projektines veiklas, renginius, kūrybines dirbtuves ir veiklas kultūros institucijose ar kultūrinėse erdvėse.

Rezultatai: 2025 m. Rūdiškių gimnazijoje, įgyvendinant kultūrinio identiteto stiprinimo ir kūrybiškumo raiškos veiklas, plėtotos partnerystės su kultūros institucijomis, per metus įgyvendinta per 3 bendrus projektus: bendradarbiaujant su Lietuvos centriniu valstybės archyvu, gimnazijoje eksponuota fotografijų paroda, su Trakų krašto tradicinių amatų centru – dvi karpinių ir linoraizinių parodos; su Rūdiškių miesto biblioteka – netradicinės pamokos, susitikimai su kultūros kūrėjais; su Rūdiškių kultūros centru ir Rūdiškių Švč. Jėzaus širdies bažnyčia – valstybinių švenčių minėjimai, gimnazijos bendruomenės popietė „Kalėdų belaukiant“, talkos; su Rūdiškių muzikos mokykla – edukacijos „Muzikos instrumentų pasaulyje“. Mokytojai mokinius įtraukė į projektines, edukacines ir kūrybines veiklas, vykusias įvairiose kultūros institucijose ir kultūrinėse erdvėse. Mokiniai dalyvavo edukacinėse išvykose ir integruotose pamokose Kaune: Nacionaliniame M. K. Čiurlionio dailės muziejuje ir Maironio lietuvių literatūros muziejuje vyko integruotos dailės, užsienio kalbos, lietuvių literatūros ir etikos pamokos. Kauno mokslo ir inovacijų centre „Mokslo sala“ vyko patyriminės STEAM veiklos, Vilniaus Pranciškonų vienuolyne buvo organizuotos netradicinės tikybos pamokos – kaligrafijos dirbtuvės. Lietuvos nacionalinėje Martyno Mažvydo bibliotekoje, Vilniaus katedros požemiuose, Kauno Tado Ivanausko zoologijos muziejuje, Kauno VII forto laboratorijoje ir IX forto muziejuje vyko integruotos lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, pilietiškumo ir kultūrinio ugdymo veiklos, gamtos mokslų ir STEAM patyriminės veiklos. Pvz., Vilniaus miesto muziejuje vyko edukacija „Adresatas yra pasiekiamas“, Vilniaus Energetikos ir technikos muziejuje – edukacija „Energijos virsmai“, Rūdiškių miesto bibliotekoje, Vilniaus „Skalvijos“ centre – filmų peržiūra ir aptarimas, Rūdiškių kultūros centre – „Taško“ teatro poetinių spektaklių peržiūra ir aptarimas, Vilniaus Pilininko name – edukacija „Ar mums šiandien reikia herojų?“, Vilniaus Mažajame, Operos ir baletų, Vilniaus miesto, Jaunimo teatruose – spektaklių peržiūra ir aptarimas. Taip pat organizuotos edukacinės-pažintinės kelionės į Lenkiją, Varšuvos M. Koperniko centrą, šv. Lipkos Palaimintosios Mergelės Marijos bažnyčią, Gdanską, Malborką, Sopotą, Čekiją, Pragę ir kt., kurių metu mokiniai lankė kultūros objektus, dalyvavo integruotose kultūrinio pažinimo veiklose. Mokytojai su mokiniais įgyvendino Vilniaus MO muziejaus projektą „Vizualinio mąstymo strategijos“, kurio veiklos buvo vykdomos MO muziejuje. Įgyvendinant projektą „Skaitmeniniame pasaulyje – pilietiškai ir su šviesa“, projekto veiklos vyko Didžiosios Britanijos ambasadoje ir Britų taryboje, Lentvario Henriko Senkevičiaus gimnazijoje. Įgyvendinant projektą „Tūkstantmečio mokyklos II“, gimnazijos bendruomenė aktyviai dalyvavo tinklaveikos renginiuose, vykusiuose kitose kultūros ir švietimo įstaigose: Mokinių tarybos atstovai dalyvavo stovykloje „Kompleksinis mokymų ciklas mokinių savivaldų komandoms“, vykusioje Vilniuje, Markučių dvare, Lentvario Motiejaus Šimelionio gimnazijoje ir kt. Gimnazijos mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistų komandos dalyvavo mokymuose, vykusiuose Vilniaus MO muziejuje, Trakų Vytauto Didžiojo, Lentvario Motiejaus Šimelionio, Lentvario Henriko Senkevičiaus, Rokiškio „Romuvos“ ir kt. švietimo įstaigose. Įgyvendinant vaikų socializacijos projektą „Pažink Lietuvos kultūrą“, stovyklos dalyvių veiklos organizuotos Trakų rajono, Vilniaus ir Kauno kultūros įstaigose. Per mokslo metus kiekvienas gimnazijos mokinys (100 proc.) dalyvavo bent dviejose veiklose, organizuotose kultūrinėse erdvėse, o kiekviena klasė įgyvendino bent vieną edukacinę

išvyką. Veiklos įvairiose kultūros erdvėse mokiniams padėjo ugdytis kultūrinę kompetenciją ir tapti aktyviais kultūros lauko dalyviais.

3. Stiprinti mokytojų komandinį darbą, vykdant bendras kūrybines, kultūrines ar tiriamąsias veiklas.

Rezultatai: 2025 m. Rūdiškių gimnazijoje kryptingai buvo stiprinamas mokytojų komandinis darbas ir kolegialus bendradarbiavimas, organizuojamos bendros kūrybinės, kultūrinės ir tiriamosios veiklos, integruoti projektai. Per mokslo metus 90 proc. mokytojų dalyvavo bent dviejose kolegialiose veiklose, įgyvendinta per 10 bendrų (integruotų) renginių: projektų, pamokų, dirbtuvių, išvykų, apimančių kultūrinį, ekologinį, STEAM ir pilietinį ugdymą (plenerai, parodos, projektinės savaitės, tiriamosios veiklos, edukacinės išvykos), kuriuos bendradarbiaudami rengė ir vykdė skirtingų dalykų mokytojai: projektai „Malūnai“ ir „Koplytstulpiai“, „Nuo skiautelės iki...“, „Eko draugai“ įgyvendinti istorijos, pradinį klasių technologijų mokytojų, neformaliojo švietimo „Žaliosios laboratorijos“ veiklos – chemijos, biologijos ir pradinį klasių mokytojai, dailės ir literatūros būrelis „Iliustracija – panirimas į literatūros pasaulį“ – lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai, pradinio ugdymo Teatro dienos renginius – pradinį klasių mokytojai ir mokinio padėjėjai, Lietuvių kalbos dienas – lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai, metodinių grupių savaitės – metodinių grupių nariai, Rūdiškių gimnazijos bibliotekos projektus įgyvendino bibliotekininkė ir 10 gimnazijos pradinį klasių ir dalykų mokytojų, išvykas į Lenkiją, Čekiją, Švediją – lietuvių kalbos ir literatūros, pradinio ugdymo, dorinio ugdymo, matematikos ir užsienio kalbų mokytojai. Šios veiklos skatino tarpdalykinę integraciją, dalijimąsi patirtimi ir bendrą atsakomybę už ugdymo rezultatus. Bendradarbiaujant įgyvendinti tradiciniai ir netradiciniai gimnazijos renginiai: valstybinių švenčių ir atmintinų dienų minėjimai, akcijos, kūrybinės dirbtuvės ir kt. Bendradarbiavimu buvo grindžiama ir tiriamoji gimnazijos veikla: Vaiko gerovės komisijos atstovai atliko tyrimą „Aš ir mano gerovė“, Metodinė taryba – „Trakų r. Rūdiškių gimnazijos mokinių mokymosi pasiekimai ir motyvacija atnaujinto ugdymo turinio kontekste“, Rūdiškių gimnazijos administracija – „Mokinių nuomonė apie praktines ir patirtines veiklas“ ir „Vaiko gerovės komisijos darbas ir specialistų pagalba“. Gimnazijos bendruomenė bendradarbiavo įgyvendinant socialines ir pilietines veiklas: 2 kartus per metus aptartas socialinės pilietinės veiklos organizavimas Mokytojų taryboje (2025 m. spalio 29 d. prot. nr. 1) ir Tėvų susirinkime (2025 m. gegužės 27 d. prot. nr. 3).

Projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ tinklaveikos renginiuose ir seminaruose dalyvavo gimnazijos mokytojų komandos: „Tyrinėjimo meno“ projektą įgyvendina 14 mokytojų, MO muziejaus projektą „Vizualinio mąstymo strategijos“ – 16 mokytojų, „Medijų raštingumą“ – 21 mokytojas. Tinklaveikos seminaruose „Švietimo įstaigų vadovų kompetencijų stiprinimas pagal atnaujintą kompetencijų modelį“ dalyvavo 3 mokytojai, „Mokytojų lyderystė ir profesinis veiksmingumas“ – 6 metodinių grupių pirmininkai, „Kaip burti ir stiprinti komandą, puoselėti organizacijos klimatą?“ – 15 mokytojų, „Tyrinėjimu grįstas ugdymas taikant STEAM strategijas“ – 3 mokytojai, „FabLab mokymai“ – 2 mokytojai, „Įtraukiojo ugdymo patirtys ir praktikos“ – 4 pagalbos mokiniui specialistai, „Įtraukiojo ugdymo pagrindų programa“ – 7 mokytojai, konsultacijose su negalios bendruomenės atstovaujančiomis nevyriausybinėmis organizacijomis – 5 mokytojai ir pan. Siekiant stiprinti tarpusavio komunikaciją ir bendradarbiavimo kultūrą, gimnazijoje buvo suorganizuoti 3 renginiai, skirti efektyviai komunikacijai, komandiniam darbui ir bendradarbiavimui stiprinti: „Socialinio ir emocinio ugdymo patirtys ir galimybės kuriant įtraukią mokyklą“, „Dirbtuvės su Sigute Ach“ ir Meno terapijos užsiėmimai. Mokytojų komanda dalyvavo „Priklausomybių klubo“ mokymuose. Bendradarbiavimu grįstos veiklos prisidėjo prie pozityvaus mikroklimato kūrimo ir profesinio augimo.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tęsti TŪM programos įgyvendinimą.	Siekama stiprinti kultūrinės srities mokinių ir mokytojų kompetencijas, skatinti kūrybiškumą, tarpmokyklinę tinklaveiką, kultūrinį sąmoningumą, įtraukus ugdymo principus, bendruomeniškumą ir kultūros projektų tęstinumą.	Įrengtos universalaus dizaino principus atitinkančios erdvės.	Įgyvendinant TŪM Pažangos planą, įrengtos 7 universalaus dizaino principus atitinkančios naujos ugdymosi erdvės. Gimnazijos kieme sukurtos galimybės tarpdalykiniams ir STEAM projektams, tiriamiesiems, laboratoriniams darbams: įrengta „Žaliosios laboratorijos“ tyrimų erdvė ir lauko klasė – kupolas. Skatinant mokinių lyderystę I gimnazijos aukšte sukurta susirinkimų, diskusijų, renginių erdvė – įrengtas Mokinių tarybos kabinetas. Diegiant įtraukujį ugdymą, atliepiant SUP mokinių poreikius, sukurtos individualių pokalbių ir užsiėmimų zonos, laisvalaikio ir mokymosi aplinkos: individualių pokalbių erdvė (II aukštas), individualaus ir grupinio darbo erdvė (II aukštas), laisvalaikio zona (II aukštas). III gimnazijos aukšte įrengta šiuolaikiška ir ergonomiška Vizualinių menų studija, tapusi erdve kultūrinėms veikloms, parodoms, tarpdisciplininiais

		projektams, partnerysčių su kultūros, meno organizacijomis plėtojimui: joje organizuojamos edukacijos, kūrybinės veiklos, dailės ir literatūros sąsajų, dailės ir meno terapijos užsiėmimai, „Medijų raštingumo“ programos veiklos, vyksta pamokos ir kiti užsiėmimai. Plėtojama interaktyvaus skambučio sistema: sumažintas išorinių dirgiklių poveikis prisidėjo prie palankios aplinkos kūrimo, įtraukiojo ugdymo principų įgyvendinimo, paskatino mokinių kūrybines idėjas: sistema pritaikyta Mokinių tarybos iniciatyvoms, gimnazijos renginiams. Gimnazijoje inicijuota ir įgyvendinti 5 kultūriniai renginiai, kuriuose dalyvavo Rūdiškių gimnazijos bendruomenė ir Trakų r. švietimo įstaigos: vizualinio meno sklaidos renginiai – parodos: L. Dmuchovskajos ir R. Turonienės fotografijų paroda „Dainų šventei – 100“ (2025 m. vasario 13–gegužės 7 d.), R. Gudaitienės karpinių paroda „Vasaros prisiminimai“ (2025 m. vasario–gegužės mėn.), tautodailės studijos (vad. L. V. Babič) paroda „Petrikivskos karpiniai“ (2025 m. balandžio–birželio mėn.). Suorganizuotos 2
--	--	---

			Vizualinių menų dienos – plenerai: „Gyvybės medis“ (2025 m. birželio 17 įsak. nr. OV-75) (dalyviai – 100 % Rūdiškių gimnazijos 5–III klasių mokinių ir 5-ių TŪM gimnazijų mokiniai ir mokytojai), pleneras, skirtas M. K. Čiurlionio gimimo metinėms (2025 m. rugsėjo 19 d. įsak. nr. M-457). Veiklos įtrauktos į Trakų r. sav. administracijos Švietimo skyriaus veiklos plano TŪM komandos veiklos planus, vykdyta veiklų sklaida.
		80 % gimnazijos mokinių per metus dalyvauja bent viename kultūros projekte ar renginyje.	80 % gimnazijos mokinių dalyvavo daugiau nei viename kultūros projekte ar renginyje. Įgyvendintos TŪM projekto kultūrinės srities veiklos, numatytos Pažangos plane: remiantis Pažangos planu suorganizuota ir įgyvendinta 10 veiklų: 28 % 5–10 klasių mokinių dalyvavo Fotografijos būrelio veiklose, 30 % – Meno ir dailės terapijos ir Dailės ir literatūros sąsajų būrelių veiklose. 24 % 5–10 klasių mokinių įtraukti į „Medijų raštingumo“ projektą, 15 % – į Vilniaus MO muziejaus projektą „Vizualinio mąstymo strategijos“, 16 % – į „Tyrinėjimo meno“ projekto veiklas. Vizualinio meno dienų sklaidos renginiuose (3 parodose ir 2 pleneruose) dalyvavo 90 % Rūdiškių gimnazijos mokinių. 2025 m. gruodžio mėnesį

		Vykdomos 5 neformalaus ugdymo programos. Bent 15 proc. gimnazijos mokinių dalyvaus būrelių veikloje.	Rūdiškių gimnazijos administracijos atliktas tyrimas parodė, kad 84 proc. mokinių tokio pobūdžio veiklos didina mokymosi motyvaciją. Igyvendinant TŪM Pažangos planą, Rūdiškių gimnazijoje vykdytos 7 neformalaus ugdymo programos: „Žaliosios laboratorijos“, Matematinis skaičiavimo, Elektronikos ir lego konstravimo būreliai, Elektronikos ir robotikos būrelis „Robotikos akademija“, Fotografijos, Dailės ir meno terapijos, Dailės ir literatūros būreliai. Veiklose dalyvavo 65 proc. 1–IV klasių mokinių.
		Igyvendinamos 2 kultūros srities programos („Tyrinėjimo menas“, „Medijų raštingumas“). Jose dalyvauja 10–20 kiekvienos mokyklos mokytojų ir 20–30 mokinių.	Nuo 2025 m. spalio mėn. Rūdiškių gimnazija įgyvendina asociacijos „Kūrybinės jungtys“ programą „Tyrinėjimo menas“ (2025 m. birželio 5 d. sutartis nr. 23 su asociacija „Kūrybinės jungtys“). Į programos įgyvendinimą įtraukta apie 55 TŪM gimnazijų mokytojų ir apie 100 mokinių. „Tyrinėjimo meno“ projekto veiklas įtraukta 27 I klasės mokiniai (2025 m. spalio 2 d. įsak. nr. 506), suburtas Mokytojų klubas, kuriame dalyvauja 12 gimnazijos mokytojų (2025 m. spalio 14 d. įsak. nr. OV-123). Nuo 2025 m. sausio mėn. Rūdiškių gimnazija įgyvendino „Medijų

			raštingumo“ programą (2025 m. sausio 20 d. sutartis nr. 4 su Trakų švietimo centru). Programoje dalyvavo 33 TŪM gimnazijų mokytojai. Programa mokytojams baigta įgyvendinti 2025 m. gegužės 16 d. Mokytojų refleksijos duomenys rodo, kad 100 % dalyvių mokymus vertina teigiamai, 90 % – puikiai, 10 % – labai gerai. Nuo 2025 m. rugsėjo mėn. Rūdiškių gimnazija 3 TŪM gimnazijose įgyvendino „Medijų raštingumo“ programą, skirtą mokiniams. Į programą įtraukta apie 70 TŪM gimnazijų mokinių (2025 m. rugpjūčio–rugsėjo mėn. Rūdiškių gimnazijos sutartis nr. 29, nr. 30, nr. 49 su Trakų švietimo centru). Rūdiškių gimnazijoje programos veiklose dalyvavo 24 % 5–II klasių mokinių: į programos įgyvendinimo veiklas įtraukta 8 klasė (26 mokiniai) ir II klasė (16 mokinių) (2025 m. spalio 10 d. įsak. nr. M-495/1). 2025 m. gruodžio mėnesį Rūdiškių gimnazijos administracijos atliktas tyrimas, kuriame dalyvavo 70 5–IV klasių mokinių, atskleidė, kad 61 proc. mokinių praktinio ir patirtinio mokymosi veiklas, tarp jų ir „Medijų raštingumą“ bei „Tyrinėjimo meną“ vertina kaip įdomias ir patrauklias.
1.2. Parengti strateginį planą 2025–2027 metams.	Parengtas strateginis planas dera su šalies ir rajono švietimo tikslais ir prioritetais,	Sudaryta Strateginio plano rengimo grupė. Suformuluoti konstruktyvizmo	Sudaryta Strateginio plano rengimo grupė (2024 m. gruodžio 9 d. įsak. nr. OV-118), į kurią įtraukti

	suderintas su gimnazijos bendruomenės poreikiais.	principais pagrįsti prioritetai ir tikslai. Parengtas strateginis planas suderintas su šalies ir rajono švietimo tikslais ir prioritetais. Numatyta priemonių pasirengti kultūrinio ugdymo įgyvendinimui.	gimnazijos bendruomenės atstovai. Remiantis konstruktyvizmo principais, suformuluoti aiškūs gimnazijos veiklos prioritetai ir tikslai, atliepiantys šalies, rajono švietimo tikslus ir prioritetus: I. Praktinio ir patirtinio ugdymo užtikrinimas; II. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas; III. Kultūrinio ugdymo plėtojimas. Parengtas 2025–2027 m. strateginio plano projektas suderintas su Mokinių taryba, Tėvų komitetu, Gimnazijos taryba. Plane numatytos priemonės, skirtos pasirengti kultūrinio ugdymo įgyvendinimui. Strateginis planas patvirtintas Gimnazijos tarybos 2025 m. rugsėjo 22 d. prot. nr. 4, jam pritarta savivaldybės mero 2025 m. lapkričio 11 d. potvarkiu Nr. P1E-571, dokumentas patvirtintas 2025 m. lapkričio 11 d. įsak. nr. OV-140 ir pristatytas gimnazijos bendruomenei. Strateginiame plane numatytos šios kultūrinio ugdymo įgyvendinimui pasitelktos priemonės: integruoti ekologinį ir etninį ugdymą į bendrąjį ugdymo procesą; skatinti kultūrinio identiteto stiprinimą ir kūrybiškumo raišką; vykdyti kūrybiškumo dirbtuves, integruojant tarpdisciplininius STEAM ir dalykinius projektus; stiprinti mokytojų komandinį darbą ir kt.
--	--	--	--

1.3.Plėtoti įtraukųjį ugdymą.	Užtikrinti nuoseklią VGK veiklą bei komandinį švietimo pagalbos specialistų darbą.	Organizuoti pagal poreikį VGK susirinkimus. Aktyviai naudoti individualiam darbui su mokiniais, turinčiais SUP, gimnazijos SUP kabinetą, nusiramino erdves ir ugdymui skirtas priemones. Parengti individualūs pagalbos planai visiems SUP mokiniams. 90 % tėvų ir mokytojų teigiamai vertina VGK veiklą ir specialistų pagalbą (remiantis apklausomis).	Rūdiškių gimnazijoje sistemingai organizuoti VGK posėdžiai: juose aptartas logopedinės, specialiosios pedagoginės ir psichologinės pagalbos teikimo poreikis (2025 m. rugsėjo 24 d. prot. nr. 7; birželio 25 d. prot. nr. 6; gegužės 8 d. prot. nr. 5; kovo 20 d. prot. nr. 3; vasario 26 d. prot. nr. 2; sausio 22 d. prot. nr. 1). Mokiniais, turintiems mokymosi sunkumų, organizuotos matematikos, chemijos, fizikos, pradinio ugdymo, anglų kalbos konsultacijos, kurias lankė 20 proc. gimnazijos mokinių. Siekiant kryptingumo ir reguliarumo, sudarytas konsultacijų grafikas. 100 proc. mokytojų konsultavosi su pagalbos mokiniui specialistais, parengė individualizuotas ir pritaikytas dalykų ugdymo programas. Jos aptartos ir patvirtintos Vaiko gerovės komisijos posėdyje (2025 m. rugsėjo 24 d. prot. nr. 7). 2025 m. gruodžio mėnesį Rūdiškių gimnazijos administracijos atliktas tyrimas parodė, kad 72,4 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų ir mokytojų teigiamai vertina VGK veiklą, 87 proc. teigia, kad VGK padėjo spręsti kilusias problemas, 74 proc. pozityviai vertina VGK bendradarbiavimą su tėvais ir mokytojais, 74 proc. VGK kompetenciją spręsti vaikų gerovės klausimus vertina gerai.
-------------------------------	--	--	--

1.4. Užtikrinti saugią ugdymo(si) aplinką.	Sukurta emociškai ir fiziškai saugi ugdymo aplinka, atitinkanti universalaus dizaino principus, gimnazijos ugdymo tikslus ir kryptis, gimnazijos bendruomenės poreikius.	Fizinės saugios aplinkos kūrimas (įsigyta bent 3 vidaus stebėjimo kameros, 100 proc. atnaujintos esamos kameros). Gimnazijoje įgyvendinamos bent 2 prevencinės programos. Į prevencinius renginius įtraukiama 70 proc. gimnazijos mokinių.	Įsigytos 2 vidaus ir dvi lauko stebėjimo kameros, 100 proc. atnaujintos esamos kameros. Šios priemonės stiprina saugumą, prevenciją ir mažina incidentų skaičių. 2025 m. pradiniam ugdyme įgyvendintos 2 prevencinės programos: „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“. Į jų veiklas įtraukta 100 proc. pradinių klasių mokinių. Taip pat gimnazija dalyvavo VŠĮ „Paramos vaikams centras“ prevencinėje programoje „Esame saugūs“ (2024 m. sausio 17 d. bendradarbiavimo sutartis), į kurios veiklas įtraukta 30 proc. tėvų ir 75 proc. pagrindinio ugdymo mokinių. Programų įgyvendinimo patirtys pristatytos Mokytojų tarybos posėdyje (2025 m. birželio 4 d. prot. nr. 4). Įgyvendintas socializacijos projektas „Pažink Lietuvos kultūrą“ (sutartis nr. T4E142 su Trakų r. savivaldybe dėl Vaikų socializacijos programos vykdymo pasirašyta 2025 m. gegužės 5 d.). Organizuojant sporto ir sveikatingumo veiklas įtraukta 90 proc. pradinių klasių ir 70 proc. vyresniųjų klasių mokinių: gimnazijoje 16 akad. val. skirta neformaliojo švietimo sportinei ir sveikatingumo veiklai – būreliams „Futbolas“, „Krepšinis“, „Tinklinis“, „Veiksmo penktadieniai“,
---	---	---	--

		„Gyvenu sveikai“, „Jaunieji turistai“. 100 proc. pradinių klasių ir 80 proc. vyresniųjų klasių mokinių įtraukta į prevencinius renginius: akcijas „Pasaulinė diena be tabako“, „Tarptautinė nerūkymo diena“ ir kt. 2025 m. balandžio mėnesį Vaiko gerovės komisijos atliktas psichosocialinis gimnazijos bendruomenės tyrimas „Aš ir mano gerovė“ (2025 m. gegužės 27 d. prot. nr. 3), suformuluotos rekomendacijos psichinei sveikatai gerinti. Tyrime dalyvavo 107 respondentai: apklausa atskleidė, kad gimnazijos psichosocialinė gerovė varijuoja tarp vidutinės ir aukštos. Išvadose pabrėžiama, kad svarbu atkreipti dėmesį į teigiamų santykių ir autonomiškumo bei aplinkos valdymo aspektus. Rekomenduojama daugiau dėmesio skirti mokinių ir mokytojų emociniam intelektui, skatinti aktyvesnį švietimo specialistų įsitraukimą į gimnazijos atmosferos kūrimą.
	Atlikta mokinių ir gimnazijos darbuotojų psichosocialinių veiksmų analizė.	Suorganizuoti bent 2 bendradarbiavimo kultūrą ugdantys renginiai, veiklos, kuriose dalyvauja bent 70 proc. mokinių ir 60 proc. gimnazijos bendruomenės.
		Gimnazijoje suorganizuoti 3 gimnazijos narių bendravimą ir bendradarbiavimą stiprinantys renginiai: „Socialinio ir emocinio ugdymo patirtys ir galimybės kuriant įtraukią mokyklą“ (2 d., 8 akad. val., 2025 m. lapkričio 3–4 d., 2025 m. spalio 29 d.

		įsak. nr. OV-131), emocinio sveikatinimo dirbtuvės „Dirbtuvės su Sigute Ach“ (2 akad. val, 2025 m. gruodžio 11 d., 2025 m. gruodžio 8 d. įsak. Nr. OV-152) ir Meno terapijos užsiėmimai gimnazijos bendruomenei (2025 m. gruodžio 8 d. įsak. nr. OV-151). Renginiuose dalyvavo 60 proc. gimnazijos bendruomenės narių. Trakų r. savivaldybės administracijos finansuojamo Jaunimo iniciatyvų Mokinių tarybos projekto „Atradimų naktis“ (2025 m. spalio 22 d. įsak. nr. M-531, 2025 m. rugpjūčio 12 d. finansavimo sutartis nr. T4E-218) rengimas ir įgyvendinimas paskatino gimnazijos bendruomenės bendravimą ir bendradarbiavimą. Į projekto planavimo ir įgyvendinimo veiklas įsitraukė 45 proc. I–IV klasių mokinių. Gimnazijos bendruomenei suorganizuotos Skaitmeninio etiškumo centro paskaitos „Telefonas vaiko delne: kaip nepaklysti tarp galimybių ir rizikos“, „Bus aiškiau ir ramiau arba Kaip įveikti iššūkius skaitmeninėje erdvėje“, „Iš mobiliųjų į realų gyvenimą“, „Kaip ugdyti vaikų dėmesingumą?“, pristatytos Tėvų susirinkimuose ir Tėvų švietimo valandose (2025 m. spalio 29 d., balandžio 9 d., gruodžio 8 d.), įtraukė 60 proc. Rūdiškių gimnazijos bendruomenės
--	--	---

			ir padėjo spręsti naudojimosi mobiliaisiais įrenginiais problemą. Valstybinių švenčių renginiai: akcija „Pergalės šviesa“, skirta Sausio 13-ajai (2025 m. sausio 10 d. nr. OV-2), renginys, skirtas Vasario 16-ajai paminėti (2025 m. vasario 11 d. įsak. nr. OV-11), akcija „Branginkime laisvę“, skirta Kovo 11-ajai (2025 m. kovo 4 d. įsak. nr. OV-22), įtraukė 90 proc. mokinių ir 80 proc. gimnazijos bendruomenės.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. „Meno avilio“ projektas „Mano teisės – mano pareigos“, kurio veiklose dalyvavo I b klasės mokiniai (2025 m. gegužės 22 d.).	Projektas stiprino mokinių pilietinį sąmoningumą, atsakomybę ir emocinę gerovę, prisidėjo prie saugios, įtraukios ir bendruomeniškos ugdymo aplinkos kūrimo.
3.2. Trakų r. savivaldybės vaikų socializacijos projektas, skirtas turiningam vaikų vasaros atostogų organizavimui: organizuota vaikų stovykla „Pažink Lietuvos kultūrą“, įgyvendintas 2025 m. birželio 6–13 d. (I grupė – Rūdiškių gimnazijos įvairių poreikių mokiniai) ir 2025 m. birželio 6–18 d. (II grupė – Ukrainos Ivano Frankivsko mokyklos mokiniai).	Vaikų stovykla „Pažink Lietuvos kultūrą“ prisidėjo prie mokinių socializacijos, įvairių poreikių vaikų bendravimo ir bendradarbiavimo stiprinimo, skatino kultūrinius mainus ir sudarė sąlygas Ukrainos Ivano Frankivsko mokyklos mokiniams pažinti Lietuvos kultūrą.
3.3. Žemės ūkio agentūros programa „Vaisiai ir daržovės bei pienas ir pieno produktai vaikams“, skirta pradinėjų klasių mokiniams. Gimnazija jau antrus metus dalyvavo Vaisių ir daržovių programoje (2024 m. gruodžio mėn. 2 d. sutartis nr. 24-VJ), įgyvendino Pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose programą (2025 m. rugsėjo 15 d. sutartis nr. 2423).	Didinant suvartojamų vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno gaminių dalį vaikų mityboje, programa diegiamas supratimas apie sveiką mitybą, mokiniai supažindinami su tvarių žemės ūkiu, skatinami tausoti maistą. Programoje dalyvavo 100 proc. (102 mokiniai) pradinėjų klasių mokinių. Gimnazijos bendruomenė teigiamai vertina šių programų poveikį mokiniams.
3.4. Trakų r. savivaldybės administracijos finansuojamas Jaunimo iniciatyvų Mokinių tarybos projektas „Atradimų naktis“, įgyvendintas 2025 m. spalio 22 d.	Projektas „Atradimų naktis“ skatino mokinių iniciatyvumą, savarankiškumą ir bendradarbiavimą, stiprino Mokinių tarybos vaidmenį gimnazijos bendruomenėje, prisidėjo prie aktyvaus, kūrybiško ir bendruomeniško gimnazijos gyvenimo formavimo, paskatino mokinių lyderystę.
3.5. LR Odontologų rūmų Socialinių įgūdžių stokojančių ir negalią turinčių žmonių burnos sveikatos gerinimo programa (2025 m. spalio 30 d.).	Programa prisidėjo prie pradinio ugdymo mokinių, turinčių socialinių įgūdžių ir mokymosi sunkumų, burnos higienos įgūdžių ugdymo, sveikos gyvensenos įpročių formavimo ir įtraukios ugdymo aplinkos stiprinimo.

3.6. Skaitmeninės etikos centro ir Britų tarybos skaitmeninio pilietiškumo projektas Skaitmeniniame pasaulyje – pilietiškai ir su šviesa“: III a klasės mokiniai ir 3 mokytojai (2025 m. gegužės 12 d. Nr. M-273), II b klasės mokiniai ir 2 mokytojai (2025 m. lapkričio 26 d. Nr. M-586).	Projektas „Skaitmeniniame pasaulyje – pilietiškai ir su šviesa“ stiprina mokinių skaitmeninio pilietiškumo, atsakingo elgesio internete ir kritinio mąstymo kompetencijas, prisidėjo prie saugios skaitmeninės aplinkos kūrimo ir ugdymo proceso aktualumo šiuolaikiniame kontekste.
3.7. Įgyvendintas projektas „Galimybių mokykla“, skirtas ugdymo kokybės gerinimui ir įtraukaus ugdymo stiprinimui.	Nupirkti 525 egz. vadovėlių pagal atnaujintas ugdymo programas, kurioms skirta 9621,63 Eur, sudarė sąlygas užtikrinti mokinių aprūpinimą aktualiomis mokymo priemonėmis ir stiprinti ugdymo proceso kokybę.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTI UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadybinės kompetencijos.
7.2.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1. Plėtoti ir įgyvendinti sistemines prevencines priemones, stiprinančias mokinių emocinę saugą ir kuriančias teigiamą gimnazijos mikroklimatą.	Gimnazijoje nuosekliai įgyvendinamos prevencinės priemonės, stiprinančios mokinių emocinę saugą ir sąmoningą elgesį. Sustiprinta mokinių emocinė sauga ir gerovė: kuriama emociškai saugi aplinka, mažėja patyčių atvejų, mokiniai žino pagalbos teikimo galimybes, stebima mokinių savijauta. Sustiprintas bendruomenės įsitraukimas į prevencinę veiklą – aktyvus mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, tėvų ir mokinių bendradarbiavimas, vykdomos prevencinės priemonės.	Parengtas ir atnaujintas reagavimo į netinkamą elgesį algoritmas, užtikrinantis vienodą ir nuoseklų situacijų sprendimą. Registruotų konfliktų ir patyčių atvejų skaičius sumažėja ne mažiau kaip 10 proc., lyginant su praėjusiais mokslo metais. Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių gimnazijoje jaučiasi emociškai saugūs, fiksuojamas ne mažesnis kaip 5 proc. augimas, lyginant su praėjusiais mokslo metais (anketinės apklausos duomenys). Organizuotos prevencinės veiklos, skatinančios mokinių bendravimą ir bendradarbiavimą, įtraukiant mokinius, mokytojus ir tėvus („Gerumo akcijos“, klasių valandėlės, tėvų švietimo valandos ir kt.).

2. Užtikrinti TŪM programos metu įdiegtų inovacijų ir ugdymo modelių tęstinumą bei sistemingą taikymą gimnazijoje.	Iki 2026 m. balandžio 1 d. įgyvendintos visos TŪM programoje numatytos veiklos, pasiekti TŪM programoje numatyti rezultatai ir rodikliai. Užtikrintas TŪM programos metu sukurtų iniciatyvų tęstinumas gimnazijos veikloje.	Įgyvendintų prevencinių priemonių dalis (proc.) ir bendruomenės narių, dalyvavusių prevencinėse veiklose, dalis (proc.). 90 % įgyvendintų TŪM programos veiklų pagal patvirtintą Pažangos veiklų planą. Parengtos ir pateiktos visos TŪM programos ataskaitos. TŪM programos rodiklių pasiekimas, patvirtintas stebėsenos duomenimis. Tęsimos 3 iniciatyvos įtrauktos į metinį veiklos planą ir įgyvendinta ne mažiau kaip 80 proc. suplanuotų veiklų.
3. Plėtoti praktinį ir patirtinį ugdymą, stiprinant mokinių kritinį mąstymą, fizinį aktyvumą ir karjeros planavimo gebėjimus.	Gimnazijoje sustiprintas praktinio ir patirtinio ugdymo taikymas, prisidedantis prie mokinių kritinio mąstymo, fizinio aktyvumo, karjeros planavimo gebėjimų ir pažangumo augimo.	Ne mažiau kaip 30 proc. ugdymo veiklų organizuojama taikant praktinio ir patirtinio mokymosi metodus. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių dalyvauja patirtinio ugdymo veiklose. Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių įsitraukia į sporto, sveikatinimo veiklas ir karjeros ugdymo veiklas. 2 proc. padaugėja mokinių, pasiekiančių slenkstinį ir pagrindinį lygį nepatenkinamus įvertinimus, skaičius.
4. Plėtoti kultūrinį ugdymą ir bendruomeniškumą, stiprinant mokinių kultūrinį identitetą, kūrybiškumą ir gimnazijos tradicijų tęstinumą.	Sustiprintas mokinių kultūrinis identitetas ir bendruomeniškumas, užtikrinant gimnazijos tradicijų tęstinumą ir aktyvų mokinių įsitraukimą į kultūrines veiklas.	Įgyvendintos visos tradicinės gimnazijos Veiklos plane numatytos šventės. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių dalyvauja kultūrinėse ar bendruomeninėse veiklose. Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių teigiamai vertina gimnazijos tradicijas ir renginius (mokinių apklausų duomenys).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (dėl ligos)
9.2.
9.3.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *visiškai patenkinti, nes nės kelios uždavinys buvo įvykdytos.*

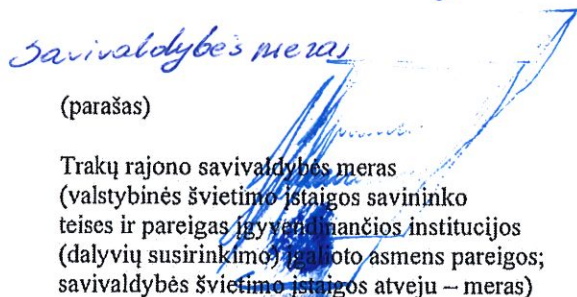
(parašas) 

Lina Šiaudiniene
(vardas ir pavardė)

2026-01-28
(data)

Gimnazijos tarybos pirmininkė
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Vadovo veikla atitinka lūkesčius. 2025 metų uždavinys įgyvendintas, tačiau vertinimo metu konstatuoti veiklos planavimo ir lūkesčių formuluočių tobulintini aspektai, todėl veiklos rezultatai atitiktinai įvertinti.*

Savivaldybės meras
(parašas) 
Trakų rajono savivaldybės meras
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Andrius Šatevičius
(vardas ir pavardė)

2026-02-18
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *atitinka lūkesčius*

Susipažinau

(parašas)

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Bronė Aliukonienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-18
(data)