

TRAKŲ LOPŠELIS- DARŽELIS „OBELELĖ“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

ALDONA DEGUTIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-19 Nr. _____

(data)

TRAKAI

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

2025 metais kryptingai vadovavau strateginio ir metinio veiklos plano įgyvendinimui, užtikrindama, kad 2023–2025 metų strateginiai tikslai – kokybiškas ikimokyklinis ir priešmokyklinis vaikų ugdymas, įtraukiojo ugdymo principo įgyvendinimas bei vaikų sveikatos stiprinimo veiklų plėtojimas būtų nuosekliai pasiekti.

Vadovavau įstaigos bendruomenei, inicijuodama ir koordinuodama veiklas, kurios stiprina pedagogų profesinį mokymąsi, kolegialų bendradarbiavimą ir refleksiją, užtikrinau edukacinių aplinkų turtinimą bei Mąstymo mokyklos kultūros plėtojimą.

Per metus nuosekliai inicijavau metodinius renginius, bendradarbiavimo iniciatyvas rajone ir respublikoje, vykdžiau vaikų pažangos ir pasiekimų stebėseną, koordinavau įtraukiojo ugdymo ir sveikatos stiprinimo veiklų planavimą bei įgyvendinimą, taip užtikrindama, kad kiekvienas strateginis tikslas būtų realiai įgyvendintas.

Šioje ataskaitoje pristatau svarbiausias 2025 m. veiklos kryptis, bei pasiektus rezultatus, kurie atspindi kryptingą strateginių tikslų įgyvendinimą lopšelyje-darželyje.

Strateginio tikslo, Kokybiškas ikimokyklinis ir priešmokyklinis vaikų ugdymas, įgyvendinimo kryptys ir svarbiausi rezultatai.

- Atnaujinto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio nuostatų įgyvendinimas. Sudariau darbo grupę atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui koordinuoti. Parengtas Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo planas, kurio įgyvendinimas nuolat reflektuojamas pedagogų bendruomenėje ir, reikalui esant koreguojamas. Pedagogai planuodami ir organizuodami ugdomasias veiklas orientuojasi į ugdymo kontekstų kūrimą, taip stiprinamas patirtinis vaikų ugdymasis. Atliktas edukacinių aplinkų aprūpinimo būtinomis ugdymo priemonėmis įsivertinimas, vadovaujantis Švietimo aprūpinimo standartu. Nustatyta, kad ikimokyklinio ugdymo grupių aprūpinimas siekia 90 procentų, priešmokyklinio ugdymo grupių - 95 procentus.
- Vaikų pažangos ir pasiekimų stebėjimo, fiksavimo bei dokumentavimo sistemos tobulinimas. Ugdymo procesas nuosekliai grindžiamas vaiko individualia pažanga, gebėjimais ir patirtimi. Tai užtikrina atnaujinti vaikų pasiekimų vertinimo aprašai, kurie parengti vadovaujantis atnaujintame ugdymo turinyje apibrėžtomis vaikų pasiekimų sritimis. Ugdomosios veiklos stebėseną, veiklų reflektavimas atskleidė, kad pedagogai taiko aktyvaus ugdymosi, vaiko mąstymą ir patirtinį mokymąsi skatinančias ugdymo strategijas Užtikrintas kryptingas tėvų informavimas apie vaikų ugdymosi pažangą organizuojant individualius vaikų pažangos ir pasiekimų stebėsenos aptarimus su tėvais
- Pedagogų profesinių kompetencijų stiprinimas, taikant refleksiją, kolegialų mokymąsi bei vaikų aukštesnio lygio mąstymo gebėjimų ugdymas kasdienėje ugdomojoje veikloje. Ne

rečiau, kaip kartą per mėnesį organizuojami pedagogų gerosios praktikos aptarimo metodiniai renginiai panaudojant Mąstymo mokyklos įrankius, taip vykdomas ir pedagogų aukštesnio lygio mąstymo gebėjimų ugdymasis. Sistemingai vykdoma kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įgytų žinių ir jų pritaikymo praktikoje sklaida pedagogų bendruomenėje. Sustiprėjo vaikų kritinio, kūrybinio mąstymo, saviraiškos ir savarankiškumo gebėjimai. Tai atskleidė vaikų pažangos ir pasiekimų stebėsenos analizė.

Strateginio tikslo, Įtraukiojo ugdymo principo įgyvendinimas, įgyvendinimo kryptys ir svarbiausi rezultatai.

- Vaikų turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių individualių ugdymosi poreikių atpažinimas ir tenkinimas. Vadovaudama vaiko gerovės komisijai koordinuoju pritaiktą ugdymo programų, bei individualių pagalbos planų vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, rengimą. Reikalui esant koreguojami planai, bei pritaikytos ugdymo programos. Sistemingai inicijuojau vaikų ugdymosi pažangos refleksijas ir analizę. Ugdymo aplinkos, metodai ir veiklos pritaikymas vaikų skirtybėms, taip kiekvienam vaikui užtikrinamos galimybės patirti sėkmę ugdymo procese
- Bendradarbiavimo su tėvais, švietimo pagalbos specialistais ir partneriais stiprinimas. Didelį dėmesį skyriau kryptingo ir nuoseklaus bendradarbiavimo su tėvais stiprinimui, siekiant užtikrinti vaikų, turinčių įvairių ugdymosi poreikių, sėkmingą įtrauktį į ugdymo procesą. Sukurtas veiksmingas bendradarbiavimo modelis tarp pedagogų, švietimo pagalbos specialistų ir šeimų, orientuotas į vaiko individualių poreikių atpažinimą ir tenkinimą (vertinant ir reflektuojant vaikų ugdymosi pažangą, rengiant pagalbos planus bei pritaikytas ugdymo programas). Plėtojama partnerystė su Trakų rajono savivaldybės pedagogine psichologine tarnyba stiprinant kompleksinę pagalbą vaikui (konsultacijos, mokymai tėvams ir pedagogams). Tėvai aktyviai įtraukiami į sprendimų, susijusių su vaiko ugdymu ir pagalbos teikimu, priėmimą.
- Pozityvios, vaikui saugios ir palaikančios ugdymo kultūros kūrimas. Užtikrinau pedagogų nuolatinį profesinį tobulėjimą, dalyvaujant kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (pvz.: „Tinkama komunikacija su vaikais, atpažįstant jų poreikius“, „Kaip užtikrinti sėkmingą ir kokybišką įtraukimą į ugdymą darželyje“, „Kaip organizuoti ugdymo procesą mokiniams, turintiems intelekto sutrikimą“ ir kt.). Tai padėjo sustiprėti pedagogų gebėjimas taikyti pozityvaus ugdymo, emocinio palaikymo ir įtraukties principus kasdienėje veikloje. Vaikų socialinių emocinių įgūdžių ugdymas sustiprėjo tęsiant ir plėtojant prevencinių programų „Kimochis“, „Zipio draugai“ integravimą. Stebimas vaikų emocinės savijautos, tarpusavio bendravimo ir įsitraukimo į veiklas gerėjimas

Strateginio tikslo, Vaikų sveikatos stiprinimo veiklos plėtojimas, įgyvendinimo kryptys ir svarbiausi rezultatai.

- Sveiką gyvenseną ir fizinį aktyvumą skatinančių veiklų organizavimas. Priimdama vadybinius sprendimus, skatinančius pedagogų lyderystę, užtikrinu, kad įstaigoje būtų nuosekliai vykdomos vaikų sveikatą stiprinančios veiklos: organizuojamos sporto šventės, papildomo ugdymo veiklos (būreliai) – futbolo, šokių, taekwondo, dalyvaujama respublikiniame projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės“.
- Emocinės gerovės ir saugios aplinkos užtikrinimas: Organizuoti tradiciniais prevenciniais renginiais: „Sąmoningumo didinimo mėnuo“, „Be patyčių“, „Tolerancijos savaitė“. Inicijavau „Pyragų dienos“ organizavimą įstaigoje, bei dalyvavimą Maisto banko organizuojamoje akcijoje. Buvo stebimas aktyvus tėvų įsitraukimas akcijose.

Buvo vykdomas vaikų sveikatos stiprinimo veiklų integravimas į kasdienę ugdomąją veiklą: taikant „Mąstymo mokyklos“ įrankius, bendradarbiaujant su šeimomis, skatinant sveikos gyvensenos įpročius. Organizuotos veiklos temomis: „Saugumas gatvėje ir kitoje aplinkoje“, „Sveikatai palanki aplinka“, „Tolerancija“, „Asmens higiena, ligų prevencija“, „Nelaimingų atsitikimų prevencija“, „Patyčių prevencija“, „Fizinis aktyvumas ir sportas“, „Šeima ir sveikata“ ir kt.. Stiprėjo vaikų fizinis aktyvumas, emocinis saugumas ir pozityvūs tarpusavio santykiai, Pedagogai sąmoningai planuoja veiklas, orientuotas į vaikų fizinę ir emocinę gerovę.

Buvo tęsiamas dalyvavimas ES „Vaisių ir daržovių bei pieno produktų vartojimo“ skatinimo programoje.

Inicijavau įstaigos veiklos įsivertinimą, siekdama, kad sprendimai būtų priimami remiantis įsivertinimo duomenimis. Atliktas lopšelio- darželio veiklos visuminis įsivertinimas. Įsivertinimo duomenimis stipriosios veiklos sritys yra „Vaiko gerovė ir „Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas“. Tobulintina veiklos sritis „Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis“.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Bendradarbiaujant su Trakų rajono švietimo ir sporto skyriumi organizuoti respublikinę metodinę dieną- praktikumą „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų aukštesnio lygio mąstymo gebėjimų ugdymas“.	-Vystoma mokyklos, kaip besimokančios organizacijos kultūra; Plėtojama bendradarbiavimas su kolegomis rajone ir respublikoje;	- Organizuotas metodinis renginys, kurio metu ne mažiau kaip 50% pedagogų dalinosi patirtimi; (<i>Švietimo ir sporto skyriaus veiklos planas</i>) - Siekiant įvertinti grįžtamąjį ryšį, bus atlikta renginio dalyvių užpildytų anketų analizė. Numatytos veiklos tobulinimo kryptys. (<i>metodinės grupės posėdžio protokolas, parengtas veiklos tobulinimo planas</i>)	Bendradarbiaujant su Trakų rajono švietimo ir sporto skyriumi sėkmingai Organizuota respublikinė metodinė diena - praktikumas „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų aukštesnio lygio mąstymo gebėjimų ugdymas“, stiprinanti mokyklos, kaip besimokančios organizacijos, kultūrą: -Metodinio renginio metu 80 % l/d „Obelėlė“ pedagogų, skaitydami pranešimus ir organizuodami praktines veiklas dalijosi profesine patirtimi. (bylos 1,8 ir 3.1) Plėtojama bendradarbiavimas su kolegomis iš Trakų, Vilniaus, Elektrėnų, Alytaus savivaldybių, kuri naudinga ugdymo kokybės tobulinimui. -Atlikta metodinio renginio dalyvių užpildytų anketų analizė. -Remiantis atliktos analizės duomenimis numatytos veiklos tobulinimo kryptys; parengtas veiklos tobulinimo planas, kuris yra orientuotas į vaikų aukštesnio lygio mąstymo gebėjimų ugdymą laikantis žaismės principo. (byla 3.1)

	-Besimokantys mokytojai lanksčiai įgyvendina veiklos tobulinimo planą, parengtą pagal kolegų grįžtamąjį ryšį	- Veiklos tobulinimo plano įgyvendinimas fiksuojamas trumpalaikiame ugdomosios veiklos plane, organizuota plano įgyvendinimo refleksija (e. dienynas „Mūsų darželis“ <i>metodinės grupės posėdžio protokolas</i>)	Besimokantys mokytojai sėkmingai ir lanksčiai įgyvendino parengtą veiklos tobulinimo planą, kryptingai tobulindami vaikų aukštesnio lygio mąstymo gebėjimų ugdymą(si). -Veiklos tobulinimo plano įgyvendinimas užfiksuotas ikimokyklinių ir priešmokyklinių grupių trumpalaikiuose ugdomosios veiklos planuose. - Organizuotos dvi plano įgyvendinimo refleksijos kurioje analizuoti pasiekti pokyčiai. (e. dienynas „Mūsų darželis“, byla 3,1)
1.2 Sukurti ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų fiksavimo, dokumentavimo, tėvų informavimo sistemą	-Ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų fiksavimas ir dokumentavimas atlieps atnaujinto ugdymo turinio nuostatas; \ - Tėvai laiku bus informuoti apie vaikų individualias ugdymosi poreikius ir pažangą.	-Priimti susitarimai dėl ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų fiksavimo ir dokumentavimo, tėvų informavimo. (<i>Mokytojų tarybos posėdžio protokolas</i>) -Parengtas ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų stebėjimo ir dokumentavimo aprašas; - Individualūs vaikų ugdymosi poreikiai aptariami su tėvais (individualiai) (<i>susitikimai planuojami trumpalaikiame ugdomosios veiklos plane</i>)	Sukurta ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų fiksavimo, dokumentavimo, tėvų informavimo sistema - Sukurta ir įdiegta ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų fiksavimo bei dokumentavimo sistema, atliepanti atnaujinto ugdymo turinio nuostatas -Metodinėje grupėje priimti susitarimai dėl ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų stebėjimo, fiksavimo, dokumentavimo ir tėvų informavimo tvarkos. -Parengtas ir patvirtintas ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų stebėjimo bei dokumentavimo aprašas (skaitmeninis) - Vaikų pažanga fiksuojama nuosekliai, taikant sutartus metodus (stebėjimai, vaikų darbų pavyzdžių analizė, pedagogų pastabos, refleksijos ir kt.); (bylos 1.8 ir 2.5) Užtikrintas reguliarus tėvų informavimas apie vaikų ugdymosi pažangą ir individualius poreikius: - Sukurtas ir taikomas naujas tėvų informavimo ir grįžtamojo ryšio gavimo būdas: kartą per mėnesį pedagogai e. dienyne „Mūsų darželis“ pateikia trumpą individualią vaiko pažangos ir/arba ugdymosi sunkumų apžvalgą. Apžvalgoje aprašomos vaiko stiprybės, pastebėta pažanga ir numatoma ugdymosi kryptis. Tėvams pateikiamas kvietimas teikti grįžtamąjį

	- kiekvienam vaikui ugdymo procese bus sudarytos galimybės siekti geriausių asmeninių rezultatų	- Vaikų ugdymosi kontekstai atliepia kiekvieno vaiko skirtybes (<i>Fiksuojama trumpalaikiuose ugdomosios veiklos planuose ir veiklos stebėsenos protokoluose</i>)	ryšį, kuris fiksuojamas, bei esant poreikiui, aptariamas individualiai. - Reguliariai (ne rečiau, kaip du kartus per mokslo metus) organizuojami individualūs susitikimai su tėvais, kurių metu aptariama vaiko pažanga ir pasiekimai.(e. dienynas „Mūsų darželis“) Sudarytos sąlygos kiekvienam vaikui ugdymo procese siekti geriausių asmeninių rezultatų, atsižvelgiant į individualias skirtybes: - Vaikų ugdymosi kontekstai kuriami pagal kiekvieno vaiko individualius poreikius, pvz: pateikiamos skirtingo sudėtingumo loginės–mąstymo priemonės, įvairios užduočių kortelės ir atviros veiklos medžiagos, leidžiančios vaikams pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus, patirtį ir mokymosi tempą. - Ugdomosios veiklos stebėseną atskleidė, kad tikslingai parinktos (skirtingo sudėtingumo) priemonės didina vaikų susidomėjimą veiklomis ir išitraukimą į jas (e. dienynas „Mūsų darželis“, bylos 3.1 ir 3.13)
1.3 Plėtoti „Mąstymo mokyklos“ kultūrą įstaigoje	- Vyksta nuolatinis mokymasis dalinantis patirtimi, reflektuojant - Vykdomos „Mąstymo rutinos“, skatinančios sistemingą mąstymą	Ne mažiau kaip 70% pedagogų dalinasi su kolegomis patirtimi, refleksijose dalyvavo ne mažiau kaip 90% pedagogų) - Organizuotos ne mažiau kaip trys pedagogų „Mąstymo rutinos“ aktualiems ugdymo tobulinimo klausimams spręsti; (<i>Metodinės grupės protokolai</i>)	- Įstaigoje plėtojama ir sustiprinta „Mąstymo mokyklos“ kultūra, grindžiama nuolatiniu mokymusi, patirties dalijimusi ir refleksija: - 80 % pedagogų pravedė kolegoms atviras ugdomąsias veiklas; - 20% pedagogų dalinasi patirtimi organizuodami „Ugdomosios veiklos studijas“; -100% pedagogų dalyvavo refleksijose analizuojant kolegų patirtis. -90% pedagogų dalinasi patirtimi rengdami ir pristatydami savo patirtį stendiniuose pranešimuose tema „Kuriame mąstymo mokyklą“ (byla 3,1) Vykdytos reguliarios pedagogų „Mąstymo rutinos“ (reflektavimo, analizės ir sprendimų priėmimo būdas), skatinančios sistemingą mąstymą. - Organizuota 12 (kartą per mėnesį) „Mąstymo rutinų“ dėl vaikų pažangos, ugdymo tobulinimo, profesinio tobulėjimo ir kitomis temomis.

-Ikimokyklinėse ir priešmokyklinėse grupėse ugdomi vaikų kritinio ir kūrybinio mąstymo gebėjimai	-Kritinio ir kūrybinio mąstymo gebėjimų ugdymas planuojamas ilgalaikiame ir trumpalaikiame ir ugdomosios veiklos plane. -Atliktas Vaikų mąstymo gebėjimų ugdymo įsivertinimas. -Įsivertinimo rezultatai aptarti mokytojų tarybos posėdyje. (e. dienynas „Mūsų darželis“; Mokytojų tarybos posėdžio protokolas)	-Ikimokyklinėse ir priešmokyklinėse grupėse kryptingai ugdomi vaikų kritinio ir kūrybinio mąstymo gebėjimai taikant mąstymo mokyklos įrankius: de Bono kepuės, mąstymo raktai, aukštesnio lygio klausimų kėlimas. -planuojamas Ilgalaikiuose ugdomosios veiklos planuose Kritinio ir kūrybinio mąstymo gebėjimų ugdymas suplanuotas pagal Bloomo taksonomiją- nuo žinojimo iki kūrybos - Trumpalaikiuose ugdomosios veiklos planuose numatytos su vaikais refleksijos, keliant probleminius klausimus, naudojant mąstymo įrankius. - Ne rečiau kaip kartą per savaitę vaikai analizuoja jiems aktualias ir mokytojų siūlomas temas naudami de Bono kepurės, mąstymo raktus. - Atliktas vaikų mąstymo gebėjimų ugdymo įsivertinimas, kurio rezultatai aptarti mokytojų tarybos posėdyje, numatytos tolesnio tobulinimo kryptys. Susitarta stiprinti mąstymo įpročių ugdymą (e.dienynas „Mūsų darželis“, byla 2.2)
--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengiau ir skaičiau pranešimą mokslinėje konferencijoje "EDTECH'25: vadybos mokykloje iššūkiai ir perspektyvos"	Formuojamas lyderystės pavyzdys bendruomenei, skatinantis pedagogus nuolat tobulėti ir dalyvauti profesiniuose renginiuose; įstaigoje diegiami pažangūs vadybos sprendimai; gerėja strateginis valdymas ir sprendimų pagrįstumas.
3.2.: Organizavau konsultaciją Vilniaus lopšelio- darželio „Varpelis“ vadovams, dėl „Mąstymo mokyklos“ metodo įgyvendinimo	Stiprėja įstaigos, kaip metodinio lyderio, pozicija, nes dalijamasi sukaupta patirtimi ir ekspertinėmis išvalgomis su kitomis švietimo įstaigomis; sisteminamas ir gilinamas „Mąstymo mokyklos“ metodo taikymas „Obelėlėje“, nes vykdant konsultavimą reflektuojamos ir tobulinamos esamos praktikos įstaigoje; stiprėja pedagogų motyvacija ir pasididžiavimas įstaiga, matant, kad jų taikomos metodikos pripažįstamos ir vertinamos kitų įstaigų.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4☑
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4☑
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4☑
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4☑
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4☑

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☑
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Mokyklos veiklos įsivertinimo kompetencijas
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Kiekvieno vaiko pažangos auginimas taikant ir analizuojant	8.1.1 Vaikų pasiekimai ir individuali pažanga fiksuojami nuosekliai	8.1.1.1. 100 % mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų taiko sukurtą vaikų pažangos ir

vaikų pasiekimų stebėsenos/vertinimo duomenis	taikant patvirtintą sistemą, pasiekimų stebėsenos/vertinimo duomenys naudojami ugdymo individualizavimui 8.1.2. Fiksuojamas teigiamas vaikų individualios pažangos pokytis 8.1.3. Stiprėja pedagogų kompetencijos vaikų pažangos ir pasiekimų stebėsenos/vertinimo duomenis naudoti ugdymo proceso tobulinimui	pasiekimų stebėjimo, fiksavimo ir dokumentavimo sistemą. 8.1.1.2. vaikų pažangos stebėseną planuojama ir fiksuojama trumpalaikiuose ugdomosios veiklos planuose, . 8.1.1.3. vaikų pasiekimų stebėsenos/vertinimo rezultatų analizė atliekama ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus (mokslo metų pradžioje ir pabaigoje, mokytojų tarybos posėdyje) 8.1.1.4. 100 % pedagogų planuodami ir organizuodami ugdomasias veiklas remiasi vaikų pažangos ir pasiekimų stebėjimo duomenimis. 8.1.2.1. Ne mažiau kaip 90 % ikimokyklinio amžiaus vaikų mokslo metų pabaigoje fiksuojama teigiama individuali pažanga visose pasiekimų srityse, lyginant su mokslo metų pradžios duomenimis. 8.1.2.2. ne mažiau kaip 95 % priešmokyklinio amžiaus vaikų mokslo metų pabaigoje fiksuojama teigiama individuali pažanga visose ugdomose kompetencijose 8.1.3.1. Organizuotos ne mažiau kaip du metodinės grupės posėdžiai skirti vaikų pažangos ir pasiekimų duomenų analizei ir duomenų naudojimo ugdymo tobulinimui aptarti. 8.1.3.1. Ne mažiau kaip 50 % pedagogų dalinasi patirtimi metodinės grupės posėdyje vaikų pažangos ir pasiekimų stebėsenos/vertinimo bei duomenų panaudojimo ugdymui tobulinti temomis
--	---	---

8.2. Organizuoti rajoninį ikimokyklinio ugdymo pedagogų metodinį renginį „Atnaujinto ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo patirtis Trakų rajono švietimo įstaigose“.	8.2.1. Organizuotas metodinis renginys (bendradarbiaujant su Trakų rajono švietimo ir sporto skyriumi) „Atnaujinto ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo patirtis Trakų rajono švietimo įstaigose“. 8.2.2. Sustiprintos „Obelėlės“ pedagogų kompetencijos įgyvendinti atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį, remiantis gerąja rajono praktika.	8.2.1.1. Metodiniame renginyje dalyvavo ne mažiau kaip 80 % Obelėlės pedagogų. 8.2.1.2. Metodiniame renginyje dalyvavo ir patirtimi dalinosi ne mažiau kaip 50 % Trakų rajono švietimo įstaigų įgyvendinančių ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas 8.2.1.3. Ne mažiau kaip 50 % „Obelėlės“ pedagogų dalinosi atnaujinti ugdymo turinio įgyvendinimo patirtimi 8.2.2.1. Po renginio ne mažiau kaip 70 % įstaigos pedagogų įvardijo įgiję naujų žinių ar idėjų, kurias planuoja taikyti ugdymo praktikoje (apklausos duomenimis) 8.2.2.2. Organizuota metodiniame renginyje įgytų žinių, idėjų taikymo praktikoje refleksija
8.3. Integruoti vaikų mąstymo įpročių ugdymą į ugdymo procesą, o jų raiškos vertinimą į vaikų pažangos stebėsenos sistemą.	8.3.1. Mąstymo mokyklos kultūra įstaigoje tampa tvaria ir nuosekliai integruota į kasdienę ugdymo praktiką. Kryptingai ir nuosekliai ugdomi vaikų mąstymo įpročiai 8.3.2. Mąstymo mokyklos praktikos	8.3.1.1. 100 % pedagogų ugdomosios veiklos planuose (ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose) integruoja mąstymo mokyklos elementus (mąstymo įrankius, aukštesnio lygio klausimus, mąstymo įpročius). 8.3.1.2. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse išskirti ir ugdomi ne mažiau kaip 3 mąstymo įpročiai (planuojama trumpalaikiuose ir ilgalaikiuose ugdomosios veiklos planuose) 8.3.1.3. Organizuotos ne mažiau kaip 4 metodinės refleksinės veiklos, skirtos Mąstymo mokyklos praktikos analizei. 8.3.2.1. Vaikų pažangos stebėsenos/ vertinimo

	siejamos su vaikų individualia pažanga ir pasiekimų stebėseną/vertinimu	aprašuose integruoti mąstymo įpročių vertinimo kriterijai. 8.3.2.2. 100 % pedagogų vykdo mąstymo įpročių stebėseną, vaikų pasiekimų aprašuose pateikiami duomenys apie vaikų mąstymo gebėjimų/įpročių raišką. 8.3.2.3. Mokytojų tarybos posėdyje aptarti vaikų mąstymo įpročių ugdymo stebėsenos / vertinimo rezultatai ir numatytos veiklos tobulinimo kryptys.
--	---	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įvertinimas- veikla viršijanti lūkesčius. Pagrindimas- visos užduotys įvykdytos ir viršyti vertinimo rodikliai, vadovas atliko dvi, metinės veiklos užduotyse nenurodytas, bet lopšelio- darželio rezultatams reikšmingas veiklas

Siūlymai- Trakų l/d „Obelėlė“ direktorės Aldonos Degutienės veiklą įvertinti- viršijanti lūkesčius.
2026-02-03 Mokyklos tarybos posėdžio protokolas Nr. MT2026/01

Mokyklos tarybos pirmininkė	<i>Marina</i>	Virginija Markevičienė	2026-02-03
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: viršijanti lūkesčius. Nėra uždutys įvykdytos, papildomai atliktos neplanuotos veiklos, užtikrintas veiklos rezultatyvumas

Savivaldybės meras	2026-02-18	<i>A. Šateris</i>	A. Šateris
(į pareigas priimančias asmuo ar jo įgaliotas asmuo)	(data)	(parašas)	(vardas ir pavardė)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas viršijanti lūkesčius

Susipažinau.

<i>D. Šteris</i>	<i>Alona Degutienė</i>	2026-02-18	(data)
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	