

Trakų r. Lentvario „Versmės“ gimnazija

direktorės dr. Oksanos Kietavičienės

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-20

Lentvaris

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys, svarbiausi rezultatai ir rodikliai.

1 uždavinys. Atnaujinant ugdymo turinį, ugdyti mokinių sąmoningą požiūrį į asmeninę pažangą sukuriant sistemingos pagalbos mokiniui sistemą, kurioje sudaromos įtraukties sąlygos kiekvienam mokiniui pagal jo poreikius.

Priemonė	Laukiami rezultatai
1.1. Plėtoti ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) įgyvendinimą	100 proc. parengti atnaujinti ilgalaikiai visų dalykų teminiai planai. 100 proc. mokytojų atnaujino ugdymo turinį. 50 proc. mokytojų rengia integruotas veiklas ir pamokas. 60 proc. mokytojų dalyvauja mokymuose, seminaruose UTA temomis 90 proc. dalyvavusių mokymuose mokytojų dalijasi gera patirtimi, rengia bent po vieną pristatymą per metus, bendradarbiauja tarpusavyje. 50 proc. pamokų pritaikomas ugdymo turinio diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas. Ne rečiau kaip kartą per ketvirtį bendruomenė informuojama apie UTA veiklas socialinio tinklo Facebook gimnazijos puslapyje ir gimnazijos svetainėje.
Pasiiekti rezultatai ir rodikliai	

Nuo 2024-09-01 dienos gimnazija dirba pagal atnaujintą ugdymo turinį, tam yra parengti visų dalykų teminiai planai. Per 2024 metus gimnazijos mokytojai tikslingai tobulino savo kompetencijas. Pagal strateginį veiklos planą mokytojai buvo skatinami dalyvauti kursuose ir seminaruose, kur tobulino savo žinias ir gebėjimus dirbti pagal atnaujintas programas bei vykdyti įtraukiojo ugdymo reikalavimus. Mokytojai dalijosi savo gerąja patirtimi, surengė bent po vieną pristatymą per metus, bendradarbiavo tarpusavyje.

2024 m. spalio 30 d. gimnazijoje vyko Metodinė diena, kurios metu 14 proc. mokytojų ir mokyklos psichologas pasidalino su kolegomis savo žiniomis kaip galima pagerinti ugdymo rezultatus.

2024-05-14 patvirtinta Traku r. Lentvario "Versmės" gimnazijos, direktoriaus, pavaduotojų ugdymui, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo tvarkos aprašas" (2024-05-14 direktoriaus įsakymu V-88).

Šiais metais buvo prarastos 2 atviros integruotos pamokos:

K.Seliukova ir S.Urbonaitė vedė istorijos - lietuvių kalbos integruotą pamoką „1863-1864 metų sukilimo priežastys ir pasekmės. Sukilimo vadai" ir

A.Prošeckina, O.Chepurna, N.Šakinienė vedė choreografijos- anglų kalbos integruotą pamoką „Anglų kalba per judesį".

Remiantis mokytojų pateiktais kvalifikacijos bei metodinės veiklos apvais galima teigti, jog visi ataskaitas pateikę mokytojai dalyvavo seminaruose, kur gilino savo kompetencijas dirbti pagal atnaujintas programas.

2024-01-03 „Ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimas" 1 val.;

2024-02-09 „Gyvenimo įgūdžių formavimas, mokomojo dalyko kompetencijų įgyvendinimas pagrindiniame ugdyme" 270 val.;

2024-02-21 „Pamokos su VEX robotika: veiklų idėjos ir galimybės" 4 val.;

2024-02-27 „Dirbtinio intelekto platforma anglų k. mokymui" 3 val.;

2024-04-02 „Šiuolaikinis moksleivių folkloras: ką pasakoja vaikai, kai negirdi mokytojai ir tėvai" 3 val.;

2024-04-02 „Užsienio literatūros kontekstai lietuvių kalbos ir literatūros pamokose" 2 val.;

2024-04-02 „Pabėgimo kambario pritaikymas mokymosi procese" 2 val.;

2024-04-02 „Įkvėpimas mokytis matematiką: man ir mano mokiniui" val.;

2024-04-02 „Kaip keičiantis ugdymo turiniui turi keistis vertinimas" 1,5 val.;

2024-04-02 „Dirbtinio intelekto panaudojimas ugdant pagal atnaujintą turinį" 3 val.;

2024-04-02 „Etikos mokymas: nuo drausminimo, gyvenimo pavyzdžių iki skatinimo veikti iš vidinės būtinybės" 1.3 val.;

2024-04-09/06-03 „Teaching English to Young Learners" 64 val.;

2024-05-06 „Kaip per žaidimą vaikus supažindinti su raidėmis bei išmokyti skaityti?" 2 val.;

2024-05-07 „Pamokos apibendrinimas naudojantis „EDUKA klasės" skaitmeniniu turiniu" 2 val.;

2024-05-14 „Dalykų integravimas: kaip suderinti tai, kas atrodo nesuderinama?"

2024-05-30 „Kompetencijų ugdymas pasitelkiant vizualinio mąstymo strategiją" 42 val.;

2024-06-17 „Supervizijų mokymai" 6 val.;

2024-09-02 „Chemijos mokytojų kompetencijų tobulinimo programa, skirta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui" 48 val.;

2024-09-25 „Išmaniųjų ekranų naudojimas" 2 val.;

2024-09-25 NŠA užsienio kalbų mokytojams „Užsienio kalbų aktualijos naujais mokslo metais" 2 val.;

2024-10-07 NŠA seminaras lietuvių k. mokytojams „Interpretacijos rašymas" 1 val.;

2024-10-29 „Paauglių įtraukimas į meno pažinimą per formalus ugdymo veiklas" 3 val.;

2024-10-30 „Diegiame atnaujintą ugdymo turinį ikimokykliniame ugdyme" 40 val.;

2024-11-05/12 Mokymai lietuvių kalbos ir literatūros pirmojo tarpinio patikrinimo vertintojams, 8 val.;

2024-11-12 „Tarpdalykiniai ryšiai dorinio ugdymo (tikybos) pamokose".

2024-11-12 Integruota dailės ir tikybos pamoka „Tuščias kapas - Prisikėlusio Kristaus ženklas“ 6 val.;

2024-11-14 „Vertinimas: kriterijai, tipai pagal funkcijas, grįžtamasis ryšys“ 6 val.;

2024-11-19 „Interpretacijos kūrimo žingsniai: atidusis skaitymas, teksto kūrimas žodžiu ir raštu“ 6 val.;

2024-11-29 „Informacinių technologijų taikymas mokantis užsienio kalbos (programos „Komunikavimo ir skaitmeninės kompetencijų ugdymas anglų kalbos pamokose“ 20 val.;

2024-11-29/30 „Informacinių technologijų taikymas mokantis užsienio kalbos (programos „Komunikavimo ir skaitmeninės kompetencijų ugdymas anglų kalbos pamokose“ II modulis);

2024-11 DI naudojimo ugdymo procese: „What does AI mean for the individual career counselor with his client?“;

2024-12-12 „Bendrųjų programų pritaikymo galimybės ir vertinimas Įtraukties kontekste“

2024-12-15 „Iššūkiai mokytojams ir galimybės pradinukams“ 6 val.;

2024-12-20 „Praktiniai kūrybinių technologijų pagrindai“ 40 val.;

2024-12-25 „Iššūkiai mokytojams ir galimybės pradinukams“ 6 val

Nupirkti 519 nauji vadovėliai pagal naujas ugdymo programas už 8 696,58 EUR.

Ne rečiau kaip kartą per ketvirtį bendruomenė informuojama apie UTA veiklas socialinio tinklo „Facebook“ gimnazijos paskyroje ir gimnazijos svetainėje:

<https://www.facebook.com/profile/100085746283688/search/?q=atnaujint>

<https://www.facebook.com/profile/100085746283688/search/?q=programa><https://www.versmes.lt/netradicine-matematikos-pamoka/>

1.2. Teikti savalaikę ir sistemingą pagalbą mokiniui siekiant asmeninės pažangos.	Formuojamasis vertinimas taikomas ugdymo procese. 90 proc. mokinių įsivertina ir analizuoja savo pasiekimus, identifikuoja savo mokymosi spragas. 80 proc. mokytojų tobulina pamokos struktūrą, kelia kiekvienam mokiniui aiškius ir pasiekiamus pamokos tikslus, teikia grįžtamąjį ryšį mokiniui ir matuoja pasiektą rezultatą. 10 proc. pagerės mokinių metiniai pasiekimai. 30 proc. konsultuojamų mokinių pagerės metiniai įvertinimai. Pradėta diegti mokinių skatinimo ir motyvavimo tvarka. Mokinių apklausos duomenimis, 50 proc. mokinių laikys tvarką efektyvia. 20 proc. padidės gimnazijos mokinių dalyvavimas rajoniniuose ir respublikiniuose konkursuose ir varžybose. 10 proc. mokinių tėvų (globėjų/rūpintojų) įsitrauks į pagalbą vaikui siekiant asmeninės pažangos, padės identifikuoti spragas ir numatyti tolimesnius žingsnius joms šalinti.
Pasiekti rezultatai ir rodikliai	
2024 m. lapkričio 25 - gruodžio 16 dienomis gimnazijoje buvo vykdoma pamokų stebėseną 1-12 klasėse siekiant susipažinti su pedagogų darbu, gerinti pamokos kokybę, teikiant mokytojams ir mokinio padėjėjams grįžtamąjį ryšį, ištirti pedagogų kvalifikacijos tobulinimosi poreikius. Pamokų stebėjimo rezultatai atsispindi metinės veiklos kokybės įsivertinimo analizėje ir išvados. Stebėtos 31 mokytojų pamokos: 1 pamoka priešmokyklinio ugdymo grupėje, 8 pamokos 1-4 klasių, 14 pamokų 5-8 klasių ir 8 pamokos I-IV gimnazinių klasių centruose. Priešmokyklinio ugdymo grupėje ir pradinio ugdymo klasėse 100 proc. pamokų atitiko šiuolaikinės pamokos kriterijus, 70 proc. pamokų uždavinys buvo orientuotas į pamatuojamą rezultatą, todėl uždaviniai pasiekti. 60 proc. pamokų nepilnai aptartas vertinimas pamokoje. Dažniausiai mokiniams suteikiama galimybė dirbti savarankiškai. 5-12 klasėse formuluojant pamokų uždavinius, 58,2 proc. mokytojų orientavosi į pamokos rezultatą, 31,8 proc. mokytojų nustatė konkretų, apčiuopiamą pamokos rezultatą, pvz. „... paruoš 4-10 patarimų pagrindiniam veikėjui“, „gebės 3-5 sakiniais raštu pateikti pagrindinę informaciją...“ ir pan. Pamokos pradžioje 100 proc. mokytojų labai tiksliai paaiškino mokiniams, ką jie veiks ir kaip dirbs pamokose. 9 proc. pamokų mokiniai, išgirdę ir pamatę užrašytą pamokos temą, patys suformulavo šios pamokos užduotis, nurodydami planuojamą pamokos rezultatą. 5 proc. mokytojų paaiškino mokiniams, kokiais kriterijais remiantis bus vertinamas jų darbas pamokos metu. Visi mokytojai (100 proc.) gerai žino klasės pasirengimo lygį, mokinių gebėjimus ir, atsižvelgiant į tai, planuoja pamokos veiklą, pasirenka tinkamą mokymosi tempą, užduotis ir stilių. Apie 80 proc. pamokų mokytojai vadovaudavo, konsultuodavo, o mokiniai atlikdavo užduotis, tyrinėjo, dirbo diferencijuotai. Motyvuoju mokinius siekti pamokos tikslo, mokytojai naudoja įvairius aktyvaus ir įtraukiančio ugdymo(si) metodus ir formas, skatinančias bendradarbiavimą, kritinį mąstymą ir praktinę veiklą: apversta klasė, diskusijos, edukaciniai žaidimai, mokymasis bendradarbiaujant, problemų sprendimo paieškos (individualios arba grupės), patirtinis mokymasis, kūrybinės užduotys, IT naudojimas, vizualizacija ir pan. 81 proc. pamokų vyko kabinetuose, kuriuose yra interaktyvūs ekranai, kurias: 46 proc. mokytojų naudojo edukaciniams žaidimams, refleksijai ir pan., 54 proc. - kaip ekraną prezentacijoms, vizualizacijai. 18 proc. mokytojų pamokose dominuoja tradiciniai mokymo metodai: aiškinimas, klausinėjimas, demonstravimas, rašymas, skaitymas, paskaita ir pan. 46 proc. mokytojų taikė grupinio, komandinio, darbo porose metodą.	

76 proc. mokytojų diferencijuoja ir individualizuoja užduotis, atsižvelgiant į mokinio mokymosi poreikius, mokymosi lygį.

Su SUP mokiniais 5-10 klasėse dirba naujai įsteigta pareigybė - mokinio padėjėjai. Buvo stebėtas 4 mokinio padėjėjų darbas pamokose. Visi mokinio padėjėjai taiko pastoliavimo būdus, atitinkančius mokinio poreikius, padeda mokiniams siekti mokytojo dėstomą medžiagą, skatina mokinių savarankiškumą, taiko pozityvaus elgesio skatinimo metodus ir pan. Stebėtose pamokose buvo taikomas formuojamasis (mokymosi metu spręsti kiek mokymasis yra sėkmingas) ir diagnostinis (išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą baigus temą, suteikti pagalbą įveikiant) vertinimas.

Pamokų metu mokiniai mokomi numatyti savo lūkesčius, įvertinti pasiektus rezultatus. 90 proc. mokinių įsivertina ir analizuoja savo pasiekimus, identifikuoja savo mokymosi spragas. Apibendrinant, galima teigti, kad apie 63 proc. mokytojų organizuoja pamokas, atitinkančias šiuolaikinės pamokos reikalavimus: patys mokiniai tinkamai planuoja pamoką, formuluoja uždavinį, daug dėmesio skiria mokymosi motyvacijos skatinimui, mokinių vertinimui ir įsivertinimui, mokytojai diferencijuoja mokymą pagal mokinių gebėjimus, pamokos turinys susietas su realiu gyvenimu ir interesais, naudojami aktyvūs įtraukos metodai (diskusija, grupiniai darbai, problemų sprendimo užduotys ir t.t.), pamokoje integruojamos šiuolaikinės technologijos (interaktyvios lentos, internetas ir pan.), pamokos metu keliama probleminių klausimų, kurie skatina mokinius savarankiškai mąstyti, analizuoti, vertinti įvairius požiūrius ir spręsti problemas. 2024 metais apie 20 proc. padidėjo gimnazijos mokinių dalyvavimas miesto, rajoniniuose ir šalies konkursuose ir varžybose, pagerėjo mokinių dalyvavimo kokybė (8,7 proc.). pasiekimai olimpiadose ir konkursuose:

- 8 klasės mokinių komanda laimėjo I vietą protmūšyje - viktorinoje „Visa tiesa apie rūkymą;
 - pradinių klasių mokinių komanda laimėjo III vietą Lentvario miesto taurės kvadrato varžybose;
 - IIG kl. mokinė A. Jermakova darbas tapo laureatu Trakų r. mokyklų mokinių tapybos darbų plenere „Medeinos globoje 2024“;
 - IG mokinė A. Jermakova ir IIIG kl. mokinė E. Michailovaitė laimėjo III vietą Lietuvos mokinių dailės olimpiadoje rajono etape;
 - Trakų r. savivaldybės konkurse „Pilietiškumo keliu“ mokinių komanda pristatė pilietiškumo iniciatyvų, jaunimą teikiančių pilietiškumą ir kūrybiškumą skatinančių veiklų vaizdo įrašą ir laimėjo oro ritulio stalą;
 - šokių grupė „Reverance“ laimėjo III vietą šalies mokyklų šokių festivalyje-konkurse;
 - IG kl. mokinys M. Huzniakou laimėjo I vietą ir IG kl. mokinys M. Žukauskas laimėjo II vietą Trakų r. mokyklų poezijos konkurse anglų kalba;
 - 8 kl. mokinys D. Bartoševič laimėjo II vietą Trakų r. mokyklų 5-8 klasių mokinių istoriniame konkurse;
 - III G kl. mokinys A. Čepulinskas laimėjo I vietą, IIG kl. mokinys A. Mažolis - II vietą, IIG kl. mokinys D. Bakevičius III vietą rusų (gimtosios) kalbos olimpiados rajoniniame etape;
 - gimnazija laimėjo I vietą Lentvario puošybos konkurse „Švęskime Lietuvą“;
 - IG kl. mokinys K. Okuško laimėjo I vietą nacionalinio konkurso „Lietuvos istorijos žinovas“ I etape;
 - gimnazija laimėjo I vietą Trakų rajono savivaldybės kalėdinio aplinkos puošybos konkurse;
- Mūsų gimnazijos mokiniai kiekvienais metais aktyviai dalyvauja tarptautiniuose „Kings“ ir „Olympis“ konkursuose. IG kl. mokinys M. Žukauskas „Kings“ anglų kalbos konkurso finale surinko 94,06 proc. galimų taškų sumą ir tarptautinių dalyvių reitinge užėmė 22 vietą. „Olympis“ Pavasario sesijoje pradinių klasių mokinių žinios įvertintos 12 medaliais: 1 kl. mokiniai: A. Fomčenko, V. Kruglyjytė, A. Charkevič, K. Kiseliova, Ed. Žukovski, 2 kl. mokiniai: K. Juškin, S. Kisialevič, V. Bružaitė, Er. Žukovski, 3 kl. mokiniai: P. Lachmatov, V. Baryševa, V. Janavičiūtė.
- Gimnazijoje stebima mokinių pažanga (Asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo tvarkos aprašas 2023 m. gegužės 4 d. V-73). Mokiniai pildė pažangos stebėjimo lenteles, mokinio

pažangą analizuoja klasės auklėtojas kartu su mokiniu bei jo tėvais. Lyginant 2023-2024 m. m. I ir II pusmečių pasiekimų įvertinimus, galime teigti, kad mokinių žinių kokybė pagerėjo 6 klasėje - 15 proc. ir 7 klasėje - 25 proc.; mokinių pažangumas pagerėjo 6 klasėje - 5 proc., 7 kl. - 12,5 proc., 8 kl. - 11 proc., 9 klasėje - 8,4 proc.; 10 kl. - 12,5 proc.

Lyginant 5-10 klasių mokinių 2023-2024 m. m. I ir II pusmečių dalykų bendrą klasės vidurkį, pastebima, kad:

- 6 klasės mokiniai padarė pažangą gimtosios (rusų) kalbos ir literatūros, anglų kalbos, matematikos, gamta ir žmogus, muzikos, dailės, technologijų dalykuose;
- 7 klasės mokiniai padarė pažangą lietuvių kalbos ir literatūros, gimtosios ir anglų kalbų, istorijos, biologijos, muzikos, dailės, technologijos ir fizinio ugdymo dalykuose;
- 8 klasės mokiniai padarė pažangą lietuvių kalbos ir literatūros, biologijos, fizikos, technologijos ir dailės dalykuose;
- 9 klasės mokiniai padarė pažangą lietuvių kalbos ir literatūros, gimtosios kalbos, anglų kalbos, istorijos, pilietiškumo pagrindų, geografijos, matematikos, fizikos, informatikos, chemijos, muzikos, technologijos ir dailės dalykuose;
- 10 klasės mokiniai padarė pažangą lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, istorijos, pilietiškumo, biologijos, matematikos ir dailės dalykuose.

2023-2024 ir 2024-2025 m. m. mokinių metiniai dalykų pasiekimai bus palyginti 2025 metais. Lyginant VBE įvertinimų vidurkius 2023 ir 2024 metais, NŠA duomenimis, 2024 metais pagerėjo 14,3 proc. anglų kalbos ir 9,7 proc. matematikos VBE įvertinimo vidurkiai, sumažėjo fizikos 20 proc. ir 11,4 proc. lietuvių kalbos ir literatūros VBE įvertinimo vidurkiai. Biologijos VBE įvertinimo vidurkis siekia 32,5 proc., o istorijos VBE gimnazijos mokinių įvertinimo vidurkis lenkė savivaldybės ir šalies vidurkį ir sudaro 50 proc..

Pagalba mokiniui teikiama ne tik siekiant asmeninės pažangos, bet akcentuojant ir pagalbą SUP mokiniams.

Antrus mokslo metus gimnazijoje vykdomas įtraukiojo ugdymo „Mokinių įvairovei atvirų grupių, klasių sudarymo ir ugdymo organizavimo jėgose“ projektas, kuriame dalyvauja IIG klasės mokiniai. Ugdymas matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros, gimtosios kalbos pamokose organizuojamas pagal visiškos įtraukties modelį, kai ugdymas ir švietimo pagalba įgyvendinami tik bendrojoje klasėje pagal bendrojo ugdymo ar pritaikomas bendrojo ugdymo programas, kuriose kartu su mokytoju ugdymą įgyvendina antrasis mokytojas, o viso ugdymo laikotarpiu pagalbą teikia mokytojo padėjėjas. Visa pagalba siejama su pastoliavimu, siekiant užtikrinti mokinių įtrauktį į bendrą ugdymo procesą. Lyginant šios klasės mokinių 2022/2023 m. m. ir 2023/2024 m. m. pasiekimus galima teigti, kad SUP mokiniai mokymosi pasiekimus pagerino vidutiniškai 5 procentais.

Taip pat gimnazijoje vyksta konsultacijos, teikiama pagalba atvykusiems iš kitų šalių mokiniams. Klasių auklėtojai informuoja tėvus apie mokinių pažangą elektroniniame dienyne TAMO, klasių susirinkimų metu (įrašai elektroniniame dienyne, žodžiu).

Metodinės tarybos nariai pasidalino atsakingomis sritimis: mokinių pažangos gerinimas ir neigiamus pažymius gavusių arba daug pamokų praleidusių be pateisinamos priežasties mokinių sąrašus. Sudarytas aiškus algoritmas dėl lankomumo bei pažangos - aptariami rezultatai su klasių vadovais, neigiamus pažymius parašiusiais mokytojais. Mokiniams siūloma pagalba per mokytojų organizuojamas konsultacijas, ypatingais atvejais informuojami tėvai, vyksta svarstymai gimnazijos Vaiko gerovės komisijoje. Tokiu būdu mokinys gauna savalaikę pagalbą ir jo rezultatai pagerėja.

Geriausiais šiais metais sekėsi stebėti ir koreguoti teigiama linkme mokinio asmeninę pažangą, gerinant bendradarbiavimą tarp mokytojų dalykininkų, klasių vadovų ir didinant paties mokinio atsakomybę, motyvaciją už savo ugdymosi rezultatus.

Taip pat, sėkmingu reiškiniu galima laikyti tradiciją organizuoti du kartus per metus Metodines dienas (aptarti mokytojų pasirengimas ir iššūkiai dirbant su UTA bei pagalbos mokiniui būdai gerinant ugdymo kokybę). Mokytojai skaitė pranešimus apie savo patirtį ir iššūkius, atviro rato

diskusijose dalinosi pastebėjimais bei savo patirtimi.

2024 m. pradėta diegti mokinių skatinimo ir motyvavimo tvarką. Geriausius įvertinimus gavę mokiniai pusmečio ir mokslo metų pabaigoje apdovanojami padėkos raštais.

2024-04-26 geriausiai besimokantys, atstovaujantys gimnaziją konkursuose, olimpiadose mokiniai dalyvavo edukacinėje kelionėje „Stokholmas-Talinas“.

Mokinių apklausos duomenimis 59 proc. mokinių skatinimo bei motyvavimo tvarką laiko efektyvia.

Svarbus mokytojo ir mokinio tarpusavio bendravimas ir grįžtamasis ryšys. Tiesioginiai komentarai, žinutės tėvams ir globėjams, tiek automatizuotos vertinimo priemonės (TAMO kaupiamasis). Pamokose mokytojai individualizuoja ir diferencijuoja mokymą, užtikrina, kad mokymas būtų pritaikytas pagal skirtingus mokinių poreikius, gebėjimus ir interesus.

Vis daugiau reikšmės skiriama pedagogų ir tėvų bendradarbiavimui, tėvų dalyvavimui vaiko ugdymo procese.

Gimnazijos veiklos įsivertinimu buvo siekiama išanalizuoti, kokias bendradarbiavimo su tėvais formas ir būdus taiko mokytojai, kaip tėvai įtraukiami į vaikų ugdymą(si). Įsivertinimo ataskaita atskleidžia, kad tėvus domina mokyklos gyvenimas ir veikla, dauguma jų mano, kad ugdymas mokykloje organizuojamas atsižvelgiant į vaikų poreikius, o mokytojai domisi mokinių poreikiais ir padeda siekti geresnio rezultato bei įveikti sunkumus ir laiku praneša tėvams apie susiklosčiusias problemas. Dalis tėvų teigia, kad jiems trūksta bendravimo ir bendradarbiavimo su mokykla formų ir būdų ir jie ne visada yra supažindinami su tuo, ką turi išmokti jų vaikas. Dauguma tėvų mano, jog mokykloje dirba geri pedagogai, kurie jaučia atsakomybę už savo darbo rezultatą ir nuolat tobulina savo profesines kompetencijas.

1.3. Pasirengti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.

Prieinama informacija bendruomenei apie įtraukiojo ugdymo diegimą gimnazijoje. Ne mažiau kaip kartą į ketvirtį bendruomenė informuojama apie įtraukiojo ugdymo veiklas ir aktualijas. 25 proc. mokytojų kelia kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo srityje. 15 proc. dalyvavusių mokymuose mokytojų dalijasi gera patirtimi su kolegomis.

Organizuoti ne mažiau kaip vieną bendruomenės susitikimą su atstovais arba specialistais iš organizacijų, besirūpinančių neįgaliųjų teisėmis.

Įrengtas multisensorinis kabinetas. Įrengtos ne mažiau kaip trys erdvės gimnazijos koridoriuose.

Suburta švietimo pagalbos specialistų komanda, gebanti telkti bendruomenę, padėti ir konsultuoti rūpimais klausimais, parengtas bendras pagalbos mokiniui veiklos planas.

Pasiekti rezultatai ir rodikliai

2024 metų rugsėjo 1 d. įsigaliojo Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo Nr. I-1489 5, 14, 21, 29, 30, 34 ir 36 straipsnių pakeitimas ir įstatymo papildymas 45 straipsniu, kurie numato, kad kiekvienam vaikui turi būti sudarytos sąlygos ugdytis artimiausioje ugdymo įstaigoje (darželyje, mokykloje) kartu su savo bendraamžiais.

Įgyvendinant šį įstatymą mokytojai pagilino kompetencijas įvairiuose seminaruose bei konferencijose, 4 mokytojai patys organizavo bei skaitė pranešimus šia tema.

2024-01-04 „Sensorinių erdvių kūrimas atsižvelgiant į skirtingus vaikų poreikius“ 4 val.;

2024-01-04 „Vizualinės pagalbos kortelės įtraukiajame ugdyme: kaip tinkamai jas naudoti?“ 2 val.;

2024-04-04 „Į(si)traukti sunku ir/ar svarbu“ 6 val.;

2024-05-19 A.Prošėckina „Autizmo spektro sutrikimai: ką svarbu žinoti mokytojui ir

specialistui?" 4 val.;

2024-05-29 I. Grigorjeva „Įtraukusis ugdymas mokiniams su intelekto negalia. Pagrindiniai principai, siekiant užtikrinti individualaus požiūrio į pagalbą mokiniui skatinimą“ 3 val.;

2024-06-27/11-06 A. Novikova „Įtraukiojo ugdymo pagrindų programa“ 60 val.;

2024-08-30 „Kuriame gerą mokyklą: pagalba mokyklai įgyvendinant įtraukųjį ugdymą“;

2024-10-25 „Įtraukusis ugdymas: pagalba mokyklai ir mokytojui“ 4 val.;

2024-10-28 A. Šubina: „Įveikiame kartu“ 4 val.;

2024-10-29/31 „Konfliktas ir patyčios vaikų tarpe: 12 būdų kaip suvaldyti ir užkirsti kelią“ 6 val.;

2024-11-25 „Ką turėtumėme žinoti apie aktyvumo ir dėmesio sutrikimą?“ 6 val.;

2024-11-26 „Įtraukusis ugdymas: pagalba mokyklai ir mokytojui“ 6 val.;

2024-12-12 „Bendrųjų programų pritaikymo galimybės ir pasiekimų ir pažangos vertinimas įtraukties kontekste“ 4 val.

Šiais metais gimnazijoje dirba daugiau mokinio padėjėjų, tad kai kurie mokytojai gilino savo žinias apie bendradarbiavimą su jais;

2024-01-05 „Koks yra mokytojų padėjėjų vaidmuo šiuolaikinėje mokykloje?“ 2 val.;

2024-12-11/16 „Mokytojo padėjėjo vaidmuo dirbant su vaikais, turinčiais elgesio ir/ar emocijų sutrikimų“ 8 val.;

Pradinių klasių mokytojos dalyvavo tarptautinėse emocinių ir elgesio problemų prevencijos programose, kurios integruotos į ugdymo programas:

2024-09 „Obuolio draugai“ 12 val.;

2024-11-19 „Įveikiame kartu“ 8 val.

2024 m. gruodžio mėnesį gimnazijoje lankėsi „Lietuvos žmonių su negalia sąjungos“ besirūpinančios neįgaliųjų teisėmis, atstovė Ramunė Šidlauskaitė, su kuria buvo aptartos specialiųjų ugdymo poreikių mokinių, turinčių fizinę negalią, mokymosi galimybes gimnazijoje. Apie įtraukiojo ugdymo diegimą gimnazijos bendruomenė informuojama elektroninėje svetainėje:

<https://www.versmes.lt/gimnazijoje-vyko-autizmo-spektro-sutrikimo-tolerancijos-minejimas/>

<https://www.versmes.lt/tarptautine-tolerancijos-diena-2/>

<https://www.versmes.lt/mokiniai-vyko-i-rengini-moksleiviams-netinginiauk-o-isitrauk/><https://www.versmes.lt/irengtas-multisensorinis-kambarys/>

Gimnazijoje įrengtas multisensorinis kambarys, kurio paskirtis yra sensorinė ir taktilinė stimuliacija. Jis naudojamas individualiai ir grupei mokinių veiklai.

Vienas ikimokyklinio ugdymo grupės ugdytinis dalyvauja projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“. Mokinui suteikiamos būtinosios edukacinės lavinamosios priemonės, apmokamos logopedo paslaugos, maitinimas.

Gimnazijoje suburta švietimo pagalbos specialistų komanda, kurią sudaro socialinis pedagogas, specialusis pedagogas ir psichologo asistentas. Komanda sėkmingai bendradarbiauja su mokytojais ir mokinių tėvais, Trakų r. savivaldybės pedagogine psichologine tarnyba, teikia pagalbą mokiniams. Organizuotas ugdymo procesas SUP turintiems mokiniams. Individualių užsiėmimų metu padedama SUP mokiniams įsisavinti ugdymo turinį, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio gebėjimus, ugdymosi galimybes, mokymosi ypatumus.

Parengtas ir patvirtintas Švietimo pagalbos gavėjų 2024-2025 m. m. sąrašas (2024-08-30 Nr. V-114). 2024 m. suteikta švietimo pagalba 27-iems SUP turintiems mokiniams. Remiantis PPT išvadomis, ugdytiniais parengta 24 pritaikytos ir 3 individualizuotos programos, pusmečio pasiekimai ir individuali pažanga aptarti su visų ugdytinių tėvais.

Atliktas SUP mokinių pirminis vertinimas ir parengti dokumentai 2-iems mokiniams; pakartotinis vertinimas 5-iems mokiniams.

Organizuotas SUP mokinių ugdymo procesas, pratybos ir konsultacijos vyksta pagal iš anksto suderintą tvarkaraštį.

Iš užsienio atvykusiems/sugrįžusiems mokiniams sudaryta galimybė mokytis lietuvių kalbos papildomai, tam skirta 1 savaitinė valanda.

Parengti ir patvirtinti Trakų r. Lentvario „Versmės“ gimnazijos „Vaiko gerovės komisijos

funkcijų, sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašas" (2024-10-14 Nr. 138), „Mokinio SUP vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašas" (2024-09-02, Nr. V-120) ir „Ugdymo organizavimo rekomendacijos mokiniams, kuriems nustatytas elgesio ar (ir) emocijų sutrikimas" (2024-10-14 Nr.137).
Pateikti dokumentai Trakų r. savivaldybės PPT ir suderinti pasiekimų patikrinimų vykdymo ir vertinimo instrukcijų pritaikymai SUP mokiniams.

2 uždavinys. Kurti modernias edukacines aplinkas ir veiklas, atitinkančias kompetencijomis grįstą ugdymo turinį ir atliepiančias „Tūkstantmečio mokyklų" programos koncepciją.

Priemonė	Laukiami rezultatai
2.1. Modernizuoti gimnazijos materialinę bazę ir sukurti veiklas, akcentuojant STEAM ugdymą.	Atnaujintos priemonės ir įranga gamtos mokslų praktiniams ir 9 gamtos mokslų mokytojai laboratoriniams užsiėmimams. Visi mokiniai atliks laboratorinius ir praktinius darbus, turės galimybę dalyvauti STEAM veiklose. Skaitykloje papildomai įrengtos 5 kompiuterizuotos darbo vietos. Skaitykloje įdiegta mokyklos bibliotekų informacinė sistema MOBIS. 10 proc. atnaujintas knygų fondas. 50 proc. mokinių naudojasi sukurta nauja gimnazijos erdve namų darbų ruošimui, informacijos paieškai ir poilsiui. 5 proc. technologijų ir gamtos mokslų dalykų ugdymo turinio skiriama tiriamajai veiklai STEAM ugdymo srityje. 5 proc. pamokų vykdoma už mokyklos ribų. 25 proc. mokinių įtraukiama į STEAM veiklas. 5 proc. programos turinio skirta STEAM praktinėms veikloms. Ne mažiau kaip 3 proc. ugdymo turinio vykdoma už mokyklos ribų. Kiekvienais metais birželio mėn. organizuojamos stovyklos su STEAM veiklomis. 50 proc. mokinių stovyklą vertins labai gerai ir gerai. Dalyvavimas stovyklos veiklose sudarys galimybes didinti mokinių motyvaciją ir skatinti domėjimąsi STEAM. Pasirašytos ne mažiau kaip 1 bendradarbiavimo su Trakų r. mokyklomis ir kitomis įstaigomis padedančiomis ugdyti STEAM kompetencijas sutartys. Bendradarbiavimas suteiks galimybę mokiniams pasinaudoti kitų mokyklų materialine baze (laboratorijomis) STEAM veikloms įgyvendinti. 10 proc. mokytojų tobulina kvalifikaciją STEAM ugdymo srityje
Pasiekti rezultatai ir rodikliai	
Įgyvendinant TŪM programą, antro aukšto fojė sukurta dvi bendrystės erdvės, įsigyti patogūs ir ergonomiški minkštasuoliai. Įsigyti vienviečiai ir dviviečiai akustiniai foteliai, įrengtas multisensorinis kambarys. Skaitykloje įrengtos 5 naujos darbo vietos su interneto prieiga, nupirkti 5 patogūs sėdmaišiai, pirmo aukšto koridoriuje įrengtos 4 darbo vietos su galimybe prijungti nuosavą kompiuterį. Koridoriuose pastatytas 1 teniso stalas, 2 ledo ritulio stalai ir 2 stalo futbolo stalai. Pirmo ir antro aukšto fojė įrengti 2 informaciniai ekranai. Atliktas specialiojo pedagogo ir psichologo kabineto remontas, įsigyta metodinių priemonių SUP mokiniams. Įsigytas skaitmeninis pianinas, 10 skirtingų akustinių gitarų, 2 akordeonai ir būgnų rinkinys. Įsigyta gamtos mokslų laboratorinė įranga ir reagentai. Skaitykloje papildomai įrengtos 5 kompiuterizuotos darbo vietos, įdiegta mokyklų bibliotekų	

informacinė sistema MOBIS efektyvesnei ir greitesnei leidinių bei jų informacijos paieškai ir išdavimo procesui, dalinai atnaujintas knygų fondas.

2024 metais ypatingas dėmesys gimnazijoje skirtas pagerinti Google „Classroom“ naudojimą kasdieniniame ugdymo procese ir būti pasiruošusiems nenumatytiems iššūkiams. Tuo tikslu gimnazijoje buvo organizuoti 2 seminarai mokytojams apie Google „Classroom“ funkcijas ir naudojimą darbe:

2024-02-19 1 val. lektorė M. Aziulevičienė

2024-02-19 1,5 val. lektorės K. Vradii ir I. Starodub.

2024-11-05 „Interaktyvių lentų naudojimas“ 2 val.;

Taip pat dalis mokytojų gilino žinias ir darbe naudoja „Canva“ programos funkcijas.

2024-04-05 „Canva funkcijos ir galimybės“ 1 val.;

Gimnazijos mokytojai vis labiau įsitraukia ir darbe vis daugiau naudoja Google diską dalindamiesi informacija, rengdami apklausas, bendrindami dokumentus tarpusavyje ir su administracija. Tai palengvina dokumentų pasiekiamumą, naudojama mažiau resursų.

Nuo 2024 m. spalio mėnesio visi gimnazijos mokiniai ir mokytojai turi licencijas ir naudoja skaitmeninę platformą „Eduka“ darbui su atnaujinto turinio „Šviesos“ leidyklos vadovėliais ir mokymo priemonėmis.

Remiantis 2023-2025 metų gimnazijos strateginiu planu, labai svarbi veiklos sritis - STEAM ugdymas gimnazijai dalyvaujant Tūkstantmečio mokyklų programoje. STEAM ugdymas – integralus, į kompleksišką tikrovės reiškinių pažinimą, pritaikymą ir problemų sprendimą kreipiantis mokinių gebėjimų ugdymas gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos (STEAM, angl. science, technology, engineering, arts, maths) kontekste. Mokytojai tobulino savo kompetencijas STEAM ugdymo srityje dalyvaudami bei patys organizuodami seminarus bei paskaitas:

2024-02-24 G. Blaževičienė „Pamokos su VEX robotika: veiklų idėjos ir galimybės“ 4 val.;

2024-03-29 I. Grigorjeva: Netradicinė STEAM diena. Velykų tradicijos;

2024-04-02 J. Maselait „Botanikos sodas kaip patirtinio gamtamokslinio pradinio ugdymo erdvė“ 3 val.;

2024-05-14 „STEAM projektai, kurie skatina aktyvų mokinių mokymąsi“ 3 val.;

2024-05-17 J. Seliukova: Respublikinė teorinė-praktinė konferencija „STEAM ugdymas darželyje ir pradinėje mokykloje: mokau ir mokausi 2024“ Kretingos mokykla-darželis „Zylutė“ 7 val.;

2024-05-21 O. Chepurna organizavo anglų kalbos STEAM projektą „A Park for All“;

2024-11-08 A. Novikova edukacinis STEAM renginys „Japonijos kultūra ir technologijos“;

2024-12-12 A. Novikova edukacinis STEAM renginys „Ateities inžinerija“;

STEAM veiklos dažniau organizuotos priešmokykliniame, pradiniame bei gamtamoksliniame ugdyme. Kasmet gimnazijoje ypač populiarius tampa STEAM projektas „Namai reikalingi kiekvienam“, kai mokiniai renka lėšas, maistą ir būtinus daiktus beglobiams gyvūnams ir gyvūnų globos įstaigoms. Mokiniai rengia akcijas, parduoda savo darbelius; šiemet kilniam tikslui buvo surinkta 300 eurų.

1-4 klasių mokinių STEAM veiklos ir projektai: „Velykinio kiaušinio paslaptys“, „Paprastas stebuklas“, integruotų STEAM veiklų diena „Su šeima - po Lentvarį“, Kaziuko mugė, „Rūšiuoju - saugau gamtą“, Turisto diena. Ikimokyklinio ugdymo grupių tęstinis projektas „Rudens mandala“, „Žalioji palangė“, „Šešėlių teatras“.

Pradinių klasių integruoti trumpalaikiai projektai: „Mamos diena“, „Šokis vienija“.

2024 metais panaudojant Kultūros paso lėšas buvo suplanuota ir pravesta 17 STEAM edukacinių užsiėmimų: „Ekologinis iššūkis - eksperimentai laboratorijoje“, „Jaunojo išradėjo kelionė: keliaujantys robotai“, „Matematika Lietuvos kultūroje, mene ir istorijoje“ ir kiti - jie skatino mokinių kūrybiškumą, kritinį mąstymą, problemų sprendimą ir tarpdisciplininį požiūrį į mokymąsi. Paslauga pasinaudojo 554 mokiniai. 29 proc. edukacijų vyko už gimnazijos ribų.

2024 m. birželio 13-21 dienomis gimnazijoje veikė STEAM dieninė vasaros poilsio stovykla, kurią lankė 41 priešmokyklinės ugdymo grupės bei 1-4 klasių mokiniai. Stovyklos plane buvo numatytos

įvairios edukacinės ir prevencinės veiklos, ekskursijos bei kūrybinės dirbtuvės, kuriomis ne tik ugdomos žinios ir įgūdžiai, bet ir skatinamas vaikų kūrybiškumas, fizinis aktyvumas bei supratimas apie saugumą ir aplinką. Apklausos duomenimis, mokiniai ir jų tėvai 100 proc. patenkinti dieninės vasaros poilsio stovyklos veikla. Mokinių tėvai teigė, kad stovyklos veiklos didina mokinių motyvaciją mokytis ir skatina domėjimąsi STEAM.

2024 metais mokiniai lankėsi keramikos studijoje Maišiagalos tradicinių amatų centre, Latvijos nacionaliniame interaktyviame muziejuje, Utenos STEAM centre ir kt., dalyvavo netradicinėje Velykų STEAM veiklų dienoje gimnazijoje, projektuose „Daržas ant palangės“, „Žaliasis taškas“ ir kitose STEAM veiklose.

Organizuojant STEAM veiklas, gimnazija bendradarbiavo su VŠĮ Robotikos studija, MB Moka inovacijos, MB „Mėgintuvėlis LT“, Lietuvos jūros muziejumi ir kitais partneriais.

Bendradarbiaujant su Lietuvos šaulių sąjunga sėkmingai įvykdytas trijų dienų pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursas, kuriame dalyvavo IG klasės mokiniai.

Savo patirtimi, veiklų rezultatais mokytojai dalijasi su kolegomis betarpiškai bei per gimnazijos metodines dienas. Integruotos veiklos ne klasėje – tai veiklos, kurios apima įvairias disciplinas ir organizuojamos už tradicinės klasės ribų, padedant mokiniams įgyti naujų žinių ir įgūdžių, taip pat sustiprinant jų praktinius ir socialinius gebėjimus. Jos leidžia mokiniams ne tik įgyti teorinių žinių, bet ir jas pritaikyti realiame gyvenime, o tai padeda gilinti supratimą ir padeda prisiminti pamokose nagrinėtas temas; skatina kritinį mąstymą, kūrybiškumą, bendradarbiavimą ir problemų sprendimą, nes mokiniai dažnai dirba grupėse, sprendžia praktines problemas ir susiduria su iššūkiais realiame pasaulyje.

2.2. Stiprinti mokytojų lyderystę

30 proc. mokytojų dalyvaus darbo grupėse ir komandose tobulinančiose gimnazijos veiklą, inicijuos naujoves ir priims atsakomybę už rezultatą.

Sukurta 1 jauki ir patogė erdvė, suteikianti galimybę susiburti bendriems pokalbiams ir aptarimams (mokytojų kambaryje).

10 proc. mokytojų dalyvaus lyderystės ugdymo seminaruose ar mokymuose, supras pasidalytosios lyderystės principus.

Pasiekti rezultatai ir rodikliai

2024 m. darbo grupės:

Gimnazijoje 2024 m. įvairiai veiklai įgyvendinti buvo formuojamos darbo grupės (strateginio plano kūrimo, veiklos įsivertinimo, gimnazijos veiklos tobulinimo plano):

1. 2024-01-02 V-7 Organizuoti abiturientų susitikimą

2. 2024-03-25 V-48 Pristatyti Lentvario „Versmės“ gimnaziją Trakų r. ugdymo įstaigų mugėje „Trakų vasara 2024“

3. 2024-12-10 V-171 Rengti gimnazijos tvarkas ir taisykles.

Naujai sudaryta gimnazijos Metodinė taryba metų pradžioje sukūrė ir patvirtino Mokytojų Metodinės ir praktinės veiklos aplankus (Protokolas Nr.1, priedas Nr.2), kuriuose mokytojai planavo savo metodinę bei bendruomeninę veiklą per metus gimnazijoje. Aplankai buvo bendrinami su kuriojančiu vadovu, metodinės tarybos pirmininku; jie buvo pildomi visus metus ir patvirtinti paskutiniame metų Metodinės tarybos posėdyje. Šie aplankai skatina mokytojų lyderystę, tiesioginę atsakomybę už savo veiklos planavimą ir jos įgyvendinimą.

2024-10-30 mokytojai dalyvavo metodinėje dienoje „Mikrovaldymas pradinių klasių anglų kalbos pamokose“.

Pilnai renovuotas mokytojų darbo ir poilsio kambarys, jame įrengta darbo erdvė (4 darbo vietos), poilsio erdvė su patogiais krėslais, kur renkasi ir darbo grupių nariai įvairiems klausimams aptarti, virtuvės zona su 2 mikrobangų krosnelėmis, šaldytuvu ir reikiama indais, higieninė zona.

Naujai įrengtas mokytojų kambarys suteikia galimybę mokytojams pailsėti ne darbo metu ir patogiai

atlikti reikiamas užduotis darbo zonoje.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tęsti ugdymo turinio atnaujinimo įgyvendinimą.	Sėkmingas pasirengimas ugdymo turinio 2, 4, 6, 8, 10 ir IV gimn. klasėse atnaujinimo įgyvendinimui.	100 proc. mokytojų rengia ilgalaikius ugdymo planus. Iki 40 proc. atnaujinamas vadovėlių fondas. Bent 30 proc. mokytojų dalyvauja UTA seminaruose ir dalijasi gerąja patirtimi su kolegomis. Bent 20 proc. ugdymo turinio skaitmenizuojama. Atnaujintas metodinės tarybos reglamentas.	Visi mokytojai, dirbantys porinėse klasėse parengė ilgalaikius ugdymo planus. Ugdymo proceso eigoje visi ilgalaikiai planai analizuojami ir prireikus koreguojami. Pagal atnaujintą reglamentą dirbanti metodinė taryba, 2 kartus per metus organizuoja kolegialius susitikimus siekiant aptarti ilgalaikių planų veiksmingumą. 2024 m. įsigyta 519 naujų vadovėlių, kas sudaro apie 35 proc. vadovėlių fondo. 90 proc. mokytojų dalyvauja UTA seminaruose (2024 m. <i>strateginio plano ataskaita</i>), apie 40 proc. mokytojų dalijasi gerąja patirtimi. Metodinė taryba 2 kartus per metus gimnazijoje organizuoja metodines dienes, kurių metu mokytojai pristato originalius ugdymo metodus, naujas skaitmenines platformas ir kt. (2024 m. <i>strateginio plano ataskaita</i>). Visi mokytojai aktyviai skatinami skaitmenizuoti ugdymo turinį. Stebėtų pamokų (43) analizė parodė, kad visi mokytojai, kurių kabinetuose yra interaktyvus ekranas (80 proc. kabinetų) naudojasi juo bent 70 proc. pamokų. Mokytojai išnaudoja ne tik ekrano galimybes, bet ir pritaiko įvairias skaitmenines platformas („eduka“, „canva“, „gamma“ ir kt.). Dalis mokytojų aktyviai

			domisi DI galimybėmis, dalyvauja seminaruose ir pritaiko žinias savo metodinėje veikloje (2024 m. strateginio plano ataskaita). Atnaujintas metodinės tarybos reglamentas leidžia mokytojams teikti savalaikius pasiūlymus ugdymo turinio tobulinimui. Metodinė taryba teikia pasiūlymus dėl vadovėlių poreikio, skaitmeninio ugdymo turinio pritaikymo, kvalifikacijos kėlimo poreikio, ugdymo naujovių diegimo ir kt.
1.2. Aktyviai dalyvauti TŪM programos įgyvendinime	Naujai sukurtos erdvės sudarys mokiniams galimybę patogiai leisti pertraukų laiką, įvairių poreikių mokiniai galės bendrauti nedidelėse grupelėse arba pabūti vieni sėdėdami akustiniuose foteliuose. Multisensorinėje erdvėje mokiniai galės atsipalaiduoti ir pailsėti. Autizmo spektro sutrikimus turintys mokiniai galės pasinaudoti taktiliniais žaislais, sunkiomis antklodėmis, dalyvauti šviesos ir aromaterapijos seansuose.	Gimnazijos koridoriuose ir antro aukšto fojė bus sukurtos dvi bendrystės erdvės, tylos zona, skaitymo erdvė ir darbo erdvė. Įrengtas multisensorinis kabinetas. Visi technologijų, matematikos ir gamtos mokslų mokytojai dalyvaus bent viename STEAM seminare.	Įgyvendinant TŪM programą, antro aukšto fojė sukurtos dvi bendrystės erdvės. Įsigyti bendro naudojimo baldai puikiai papildo gimnazijos interjerą, jie yra patogūs ir ergonomiški. Kadangi baldai sumodeliuoti taip, kad galima būtų atsisėsti grupelėse, mokiniai noriai leidžia laiką bendraudami ir ilsėdamiesi. Įsigyti vienviečiai ir dviviečiai akustiniai foteliai suteikia galimybę mokiniams pabūti tyloje, pailsėti ir susikaupti. Ypač tokie foteliai naudingi autizmo spektro sutrikimus turintiems mokiniams. Skaitykloje įrengtos 5 naujos darbo vietos su interneto prieiga, nupirkti 5 patogūs sėdmaišiai mėgstantiems skaityti. Taip pat, pirmo aukšto koridoriuje įrengtos 4 darbo vietos su galimybe prijungti nuosavą kompiuterį. TŪM projektas suteikė galimybę įsigyti žaidimo stalus. Koridoriuose pastatytas 1 teniso stalas, 2 ledo ritulio stalai ir 2 stalo futbolo stalai. Gimnazijoje įrengtas

			multisensorinis kambarys. Įrengtame kambaryje yra burbulų vamzdis, šviesos pluoštų užuolaida, sensorinių vaizdinių projektorius, aromaterapijos rinkinys, interaktyvus projektorius, interaktyvus smėlis. Įsigyta speciali paminkštinta grindų danga, 4 patogūs sėdmaišiai, 5 pasunkintos antklodės. Užsiėmimus multisensoriniame kambaryje organizuoja mokyklos psichologė ir specialioji pedagogė. Specialistės yra baigusios kvalifikacijos tobulinimo kursus, kurie suteikia galimybę tikslingai pritaikyti užsiėmimus SUP mokiniams. Sudarytos darbo multisensoriniame kambaryje tvarkos taisyklės ir užsiėmimų grafikas. Įgyvendinant TŪM programą, gimnazija organizavo 40 ak. val. Fab Lab mokymus rajono technologijų mokytojams, kuriuose dalyvavo visi technologijų mokytojai. Matematikos ir gamtos mokslų mokytojai dalyvavo STEAM mokymuose už mokyklos ribų (2024 m. <i>strateginio plano ataskaita</i>).
1.3. Gerinti mokinių lankomumą	Nuolatinis mokinių lankomumo monitoringas padės pagerinti mokinių lankomumą pasiekimus.	Bent 30 proc. sumažės praleistų be pateisinamos priežasties pamokų skaičius. Sukurtas mokinių lankomumo monitoringo modelis susijęs su praėjimo kontrolės sistema.	Siekiant gerinti mokinių lankomumą, parengtas gimnazijos mokinių, besimokančių pagal bendrojo ugdymo programas, gimnazijos lankomumo užtikrinimo tvarkos aprašas (<i>patvirtintas 2023 m. spalio 3 d. įsakymu Nr. V-138</i>), kuris buvo atnaujintas 2024 m. spalį (<i>patvirtintas 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsak. Nr. V-112</i>) Nuo 2024 m. sausio 15 d. gimnazijoje veikia praėjimo kontrolės sistema, kurios pagalba stebimas

			atvykimas, išvykimas ir vėlavimas. Parengtas mokinių lankomumo monitoringo modelis, susijęs su praėjimo kontrolės sistema (patvirtintas 2024 m. birželio 17 d. įsakymu V-106), pradėtas taikyti 2024 m. rugsėjo 1 d. Pradėjus taikyti modelį mokinių lankomumas pagerėjo 40 proc. (2023-2024 m.m. II pusmečio ir 2024/2025 m.m. I pusmečio lankomumo rezultatų palyginamoji analizė).
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Ikimokyklinių ir priešmokyklinės grupių remontas ir baldų atnaujinimas.	Atliktas trijų grupių ir šalia esančio koridoriaus remontas, taip pat pilnai pakeisti nauji baldai. Virtuvėlių grupėse ir poilsio zonų koridoriuje įrengimas leidžia ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo ugdytiniams jaustis patogiai ugdymo proceso ir poilsio metu. Grupių erdvių interjeras pabrėžia vieną, miško tematiką, kuri padeda palaikyti holistinio ugdymo idėją ir suteikia galimybę kiekvienam ugdytiniui mokytis per praktinį pažinimą. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės nuolat aprūpinamos įvairia metodine medžiaga, žaidimais ir kitomis ugdymo priemonėmis, kurios leidžia vykdyti šiuolaikišką ugdymo procesą ir užtikrinti savalaikę švietimo pagalbą.
3.2. Informacinių ekranų įrengimas ir jiems skirtos programinės įrangos įsigijimas.	Įrengti informaciniai ekranai leidžia šiuolaikiškai ir laiku pateikti svarbią ir aktualią informaciją mokiniams ir mokytojams. Kartą į savaitę atsakingas darbuotojas parengia aktualią informaciją,

	kurią sudaro informaciją apie renginius, tvarkaraščius, būrelius, valstybines ir kitas šventes. Po renginio talpinamas jo trumpas aprašymas, nuotraukos, o į išsamesnę renginio informaciją talpinamas QR kodas. Taip pat, talpinama įvairi prevencinė informacija, kurios turinį parengia švietimo pagalbos specialistai.
3.3. Mokytojų darbo ir poilsio kambario remontas ir baldų atnaujinimas.	Mokytojų darbo ir poilsio kambaryje įrengta darbo erdvė (4 darbo vietos), poilsio erdvė su patogiais krėslais, kur renkasi ir darbo grupių nariai įvairiems klausimams aptarti, virtuvės zona su 2 mikrobangų krosnelėmis, šaldytuvu ir reikiama indais, higieninė zona. Naujai įrengtas mokytojų kambarys suteikia galimybę mokytojams pailsėti ne darbo metu ir patogiai atlikti reikiamas užduotis darbo zonoje.
3.4. Dviejų pradinio ugdymo klasių remontas ir baldų atnaujinimas.	Atliktas pradinio ugdymo klasių remontas ir pilna apimtimi atnaujinti baldai suteikia galimybę tiek mokytojui, tiek mokiniams jaustis patogiai šiuolaikinėje erdvyje. Įsigyti nauji baldai leidžia patalpinti reikiamas mokinio priemones į asmenines dėžutes, taip pat patogiai talpinamos ir visos kitos metodinės priemonės. Nupirkta naujos magnetinės lentos leidžia estetiškai eksponuoti mokinių darbus.
3.5. Specialiojo pedagogo ir psichologo kabineto remontas ir metodinių priemonių įsigijimas	Atliktas remontas ir įsigytos metodinės priemonės leidžia užtikrinti kokybišką švietimo pagalbos teikimą. Patogus ir jaukus kabinetas suteikia SUP mokiniams pasitikėjimo švietimo pagalbos specialistu jausmą. Specialistai dirba iš anksto nustatyto grafiku, reikalui esant glaudžiai bendradarbiauja tarpusavyje.
3.6. Muzikos instrumentų įsigijimas (TŪM)	Įsigytas skaitmeninis rojalis, 10 skirtingų akustinių gitarų, 2 akordeonai ir būgnų rinkinys padės vykdyti pamokinę ir popamokinę kultūrinę veiklą. Planuojamas įsteigti gitarų būrelis, buriamas mokinių ansamblis.
3.7. Gamtos mokslų laboratorinės įrangos ir reagentų įsigijimas (TŪM)	Įsigytos priemonės leis kokybiškai organizuoti mokinių praktinę, eksperimentinę, tiriamąją ir STEAM veiklą gamtos mokslų pamokose. Įsigyta įranga padės daugiau atlikti laboratorinių ir praktinių darbų, padės mokiniams pagilinti gamtamokslines žinias per praktinį patyrimą.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybes aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Darbuotojų motyvavimas
7.2. Viešųjų pirkimų kompetencijų tobulinimas

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Tęsti TŪM programos įgyvendinimą.	Įsigyta modernizuota įranga ir atnaujinta infrastruktūra skatins	Įsigyta įranga STEAM technologiniam ugdymui. Įsigyta kūrybinių dirbtuvių

	mokinių aktyvų įsitraukimą į ugdymo procesą ir motyvuos tobulinti žinias STEAM technologijų ir menų ugdymo srityse.	įranga. Įsigyta muzikos įrašų studijos įranga. Vykdomos šios neformalaus ugdymo programos: robotikos būrelis, 3 D projektavimo būrelis, tekstilės būrelis, keramikos būrelis, muzikos įrašų studijos būrelis. Bent 15 proc. mūsų gimnazijos mokinių įsitrauks į būrelių veiklą.
8.2. Tobulinti švietimo pagalbos teikimo priemones SUP mokiniams atliepiančią jų poreikių įvairovę.	Atnaujintos švietimo pagalbos teikimo priemonės atsižvelgiant į SUP mokinių individualius poreikius užtikrins kokybišką ir savalaikę pagalbą kiekvienam mokiniui.	Parengtos rekomendacijos dalykų mokytojams ir mokinio padėjėjams dėl užduočių SUP mokiniams pritaikymo. Įsigytos šiuolaikinės metodinės priemonės, pagalbinės priemonės padėsiančios mokiniams lengviau įsisavinti mokomąją medžiagą. Įsigytos priemonės ir sukurtos patogios darbo vietos kiekviename kabinete autizmo spektro sutrikimus turintiems mokiniams. Ne rečiau kaip kartą per mėnesį vykdomas darbas su SUP mokiniams monitoringas, stebimos pamokos, stebima kaip pritaikomos užduotys ir kaip naudojamos rekomenduojamos priemonės. Bent 20 proc. SUP mokinių pagerės mokymosi rezultatai 2 proc. iš visų dalykų.
8.3. Sukurti mokinių tėvų, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimo modelį siekiant gerinti mokinių pasiekimus.	Sukurtas modelis suteiks galimybę tėvams labiau įsitraukti į mokinių pasiekimų gerinimą, teikti savalaikę pagalbą savo vaikui, skatinti ir motyvuoti jį siekti geresnių rezultatų.	Sukurtas tėvų, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimo modelis, kuris numato bendradarbiavimo tikslą, įgyvendinimo priemones ir laukiamą rezultatą. Pradėjus įgyvendinti modelį bent 20 proc. tėvų įsitrauks į veiklas, apimančias tiek kasdienes įsipareigojimus, tiek bendruomeninę veiklą.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. TŪM programos vykdymo vėlavimas

9.2. Žmogiškieji faktoriai (dėl ligos)

9.3. Ekstremali situacija

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Vadovo ataskaita vertinama išsijanti lūkesčius. Visi uždavimai vykdyti ir įgyvendinti papildomai darbai. Gimnazija sėkmingai par-
vežė ugdymo turinio atnaujinimus, aktyviai dalyvaujė TUR4 proj. įgyvendin-
sferia didelę dėmesį įtraukiajam ugdymui. Per 2024 metus įgyti nauji kalbų
koridoriuose suremontuotos idimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės,
suremontuotas mokytojų patalpa kambarius ir dar pradinti ugdymo
klasės atnaujinti baldai. Gimnazijoje idicgus laukomumo
kontrolės modelį pagerėjo mokytojų laukomumas be patalpinamos
prezasties

pie mininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Abraš
(parašas)

Olga Abrašienė
(vardas ir pavardė)

2025-02-04
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Vadovė įvykdė visus uždavimus
ir visą bent pusę vertinimo rodiklių

Turkų švietimo įstaigos vadovė Andrius Šakelė

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

2025-02-24

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas
Susipažinau.

Direktori
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Olga Rieta
(vardas ir pavardė)

(data)
