

Valstybinių ir savivaldybių švietimo  
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)  
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą  
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos  
vertinimo nuostatų  
1 priedas

**(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)**

Trakų Vytauto Didžiojo gimnazija  
(švietimo įstaigos pavadinimas)  
Jolanta Martyncevienė  
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)  
**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

Nr. \_\_\_\_\_  
(data)  
Trakai  
(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**  
**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

STRATEGINIS TIKSLAS. Taikant mąstymo mokyklos įrankius, plėtojant įtraukujį ugdymą, ugdant mokytojų lyderystę bei bendruomenės komunikavimą, kurti saugią, inovatyvią ugdymo(si) aplinką ir užtikrinti optimalią kiekvieno mokinio pažangą.

1. Tikslas (Veiklos planas): Tobulinti ugdymo procesą, orientuotą į nuolatinę asmeninę mokinių pažangą, išsiaiškinant kiekvieno mokinio stiprybes pagal vaiko raidos tarpsnius bei ugdymosi poreikius ir kartu su mokiniu bei jo tėvais ( globėjais) vystyti gyvenimui reikalingas kompetencijas.		
Priemonės	Laukiamas rezultatas ir vertinimo kriterijai	Pasiekti rezultatai / rodikliai
UTA komandai visų klasių mokiniams parengti informacinį pranešimą apie UTA diegimą. Klasių vadovams kryptingai teikti informaciją apie UTA diegimo pokyčius ir iškilusias ugdymo problemas bendruomenei.	Visi mokytojai pagal sutartą bendrą metodiką kryptingai taikė UTA (5, 7, 9, III klasės) pamokose, atsižvelgė į mokinių ugdymosi poreikius, parengė ir koregavo 2024/2025 m. m. ilgalaikius planus. Bendruomenės nariai kreipėsi į gimnaziją dėl UTA proceso organizavimo ir taikymo (vertinimas ir jo suvienodinimas dalykų pamokose, ilgalaikiai planai ir kt.) 100 proc. mokytojų parengė 2024 m. rugsėjo mėn. 6,8, II, IV klasėms ilgalaikius teminius planus pagal sukurta gimnazijos modelį. (Office 365 skiltis „Ilgalaikiai planai“) (Tamo dienynas skiltis „Klasės vadovo veikla“) (Metodinių grupių	Visi mokytojai taikė UTA principus pamokose (stebėtų pamokų ataskaitos).100 proc. mokytojų parengė ilgalaikius planus pagal sutartą gimnazijos modelį (Office 365 skiltis „Ilgalaikiai planai“). 91,6 proc. mokinių teigia, kad per pamokas mokosi įvairiai: visi kartu, grupelėse, po vieną. 85 proc. sutinka, kad su mokytojais susitarė dėl taisyklių, kurios galios jų pamokose. Metodinėse grupėse susitarta dėl dalykų vertinimo. Vertinimo sistemos įkeltos į <a href="http://www.tvdg.lt">www.tvdg.lt</a> svetainę.

	<p>protokolai) (Office 365 skiltis „Kvalifikacijos kėlimas“, pažymėjimai, metodinių grupių protokolai).</p>	<p>86 proc. mokinių pasiekimų vertinimas yra aiškus. 88,7 proc. mokinių teigia, kad mokytojai vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais įvertinimais, pagyrimais, komentarais (pritaria 95,6 proc. tėvų). 82 proc. mokinių teigia, kad mokykloje yra mokomi įsivertinti savo žinias, gebėjimus, kompetencijas. Du gimnazijos mokytojai vedė atviras pamokas rajono mokytojams pagal UTA.</p>
<p>Vykdyti mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimą koncentruose, padėti mokiniams siekti asmeninės pažangos, atsižvelgiant į mokinių amžiaus tarpsnius, poreikius ir poveikio priemones, bendradarbiaujant pildyti „Mokinio pažangos“ sistemoje asmeninius, individualius lūkesčius, pokyčius, tikslus, juos aptarti su mokiniais ir klasių vadovais. Per pamokas mokytojams vertinti, stebėti, aptarti mokinių mokymosi pažangą, situacijas, informuoti mokinį, naudoti patvirtintą vertinimo sistemą, siekti, kad ugdomoji veikla, vertinimas ir įsivertinimas mokinį motyvuotų, užtikrintų mokyklos lankomumą ir skaidrumą.</p>	<p>Pagerėjo mokytojų profesinių kompetencijų įgūdžiai, mokytojai įgyvendino ir sėkmingai naudojo mokinių pažangos stebėjimo ir aptarimo mechanizmą, įkeldami jį į koncentro vadovo siunčiamą lentelę bei „Mokinių pažanga“ sistemą, kompetentingai naudojo poveikio priemones, tinkančias tam tikram mokinio amžiaus tarpsniui ir siūlė konstruktyvių priemonių. 100 proc. klasių vadovų pildydami ir analizuodami duomenis iš „Mokinių pažangos“ sistemos koncentro posėdžiams, praplėtė žinias apie auklėtinių asmeninę pažangą ir patobulino komunikavimo kompetencijas. (Tamo dienynas, skiltis „Klasės vadovo veikla“ klasės valandėlė). 100 proc. mokytojų pildė „Bendradarbiavimo lenteles“, gebėjo argumentuotai ir konstruktyviai aptarti mokinių ugdymą/si koncentrų posėdžiuose pagal mokinių poreikius – sukurta algoritmo sistema. (Bendradarbiavimo lentelės). (Elektroninė mokinių pažangos stebėjimo platforma „Mokinio pažanga“). (Koncentrų posėdžių protokolai).</p>	<p>Visi mokytojai kartu su mokiniais pildė „Mokinių pažanga“ sistemą ir koncentrų bendradarbiavimo lenteles. Įvyko 4 koncentrų posėdžiai. 100 proc. mokytojų teigia, kad kartu su mokiniais aptaria jų mokymosi rezultatus ir nuolat analizuoja, kaip keičiasi mokymosi rezultatai. 86,8 proc. mokinių teigia, kad per klasės valandėlę nusimatė, kokio dalyko pažangos sieks ir kokią mąstymo įprotį tobulins. 82 proc. mokinių ir 84 proc. tėvų teigia, kad yra svarbu stebėti, fiksuoti ir analizuoti asmeninę pažangą. 97,1 proc. mokytojų sutinka, kad jų mokiniai prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus. 100 proc. mokytojų teigia, kad kolegų pamokose stebėjo pažangos skatinimą. Sukurta ir toliau taikomas / tobulinamas mokinių pažangos stebėjimo algoritmas. Gimnazijos algoritmas TŪM projekte bus pristatytas kaip pavyzdinis / geroji praktika.</p>

<p>Organizuojamų mokymų metu apmokyti 25 mokytojus dirbti su mokiniais, turinčiais specialių ugdymosi poreikių, komunikacijos ar kalbos sutrikimų, autizmo spektro, elgesio bei emocijų sutrikimų. Skleisti gimnazijos bendruomenei informaciją apie mokinių ugdymosi ypatumus mokymosi procese.</p>	<p>Mokytojai viešino informaciją, susijusią su įtraukioju ugdymu, bendradarbiaujant su edukatoriumi, įgalintu dirbti su gimnazijos bendruomene. Edukatorius vykdė 1-2 susitikimus su gimnazijos bendruomenės nariais, 2-3 kartus per pusmetį teikė informaciją TVDG svetainėje. Mokytojai bei mokytojų padėjėjai dalinosi įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo patirtimi gimnazijoje per atviras pamokas, renginius. „Atviroje klasėje“ ugdėsi vienas ar keli mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių. (Edukatoriaus veiksmų planas). (TVDG svetainė). („Atvirų klasių“ projekto dokumentai). (TŪM projekto dokumentai).</p>	<p>Gimnazijos edukatorius organizavo įtraukiojo ugdymo veiklas tėvams ir mokiniams: Tolerancijos diena Kėdainiuose, Talka Trakų istorijos muziejuje, Trakų Vytauto Didžiojo gimnazijos aštuntokai ir Trakų istorijos muziejaus pasaka (straipsniai svetainėje tvdg.lt). 24 mokytojai, 5 administracijos atstovai, švietimo pagalbos specialistai iš 5 TŪM projekte dalyvaujančių rajono gimnazijų baigė ilgalaikius 60 val. mokymus „Įtraukiojo ugdymo pagrindų programa“. 91,7 proc. dalyvių teigė pritaikysiantys mokymuose įgytas žinias gerinant ugdymo kokybę ir SUP mokinių rezultatus. Parengta pamokų stebėjimo forma, kurioje atsižvelgiama į mokinio padėjėjo veiklą pamokoje, įsteigto 2 atviros klasės, mokinio padėjėjo veikla stebėta 9 pamokose.</p>
<p>2. Tikslas (Veiklos planas): stiprinant gimnazijos bendruomenės narių lyderystę, puoselėti palankų mikroklimatą gimnazijoje, siekiant visų gimnazijos bendruomenės narių asmeninio indėlio, įgyvendinant bendrus gimnazijos tikslus, plėtojant reflektavimo ir įsivertinimo kultūrą. 2 uždavinys (Strateginis planas): Bendruomeniškumo stiprinimas (atsakomybė, komunikacija, pasitikėjimas).</p>		
<p>Puoselėti palankų emocinį ir socialinį mikroklimatą gimnazijoje, kuriant visos bendruomenės gerus tarpusavio santykius.</p>	<p>Atliktas bendruomenės psichosocialinių veiksnių darbe tyrimas - gerėjo daugumos gimnazijos narių psichologinė savijauta ir tarpusavio santykiai, administracijos, mokytojų, mokinių ir tėvų santykiai grindžiami tarpusavio pagarba ir geranorišku bendravimu. (Mokytojų tarybos posėdžio protokolas).</p>	<p>Administracijos, mokytojų, mokinių ir tėvų santykiai grindžiami tarpusavio pagarba ir geranorišku bendravimu. Psichosocialinių veiksnių darbe tyrimo duomenimis 78 proc. darbuotojų teigia, kad gali turėti daug įtakos savo darbui, 82 proc. jaučia, kad jų darbovietė jiems yra svarbi, 79 proc. mano, kad su jais darbe elgiamasi teisingai. Per metinius pokalbius dauguma mokytojų akcentuoja lojalumą gimnazijai, išreiškia pasitenkinimą darbo sąlygomis, santykiais su bendradarbiais, administracija. 76 proc. mokinių ir 76,5 proc. tėvų pasitiki mokytojais ir mokyklos vadovais.</p>

		<p>95,8 proc. mokinių teigia prisiimančią atsakomybę už savo elgesį.  71,3 proc. mokinių teigia, kad mokykloje jaučiasi gerai.  68 proc. mokinių teigia nepatiriantys patyčių, 80 proc. – kad nesityčiojo iš kitų.  79,3 proc. mokinių džiaugiasi tuo, kad mokosi šioje mokykloje (pritaria 81,3 proc. tėvų).</p>
<p>Stiprinti gimnazijos bendruomenės iniciatyvas ir lyderystę.</p>	<p>Organizuoti gimnazijos mokytojams mokymai apie Mąstymo mokyklos įrankius. Suburta darbo grupė parengė algoritmą, skirtą klasių vadovams, mokiniams bei mokinių tėvams, akcentuojant pagrindines gimnazijos veiklas (mąstymo mokyklos įrankiai, nuodugnūs mokymasis, komunikacinis modelis, tvarkos).  Bent du gimnazijos mokiniai yra Lietuvos moksleivių sąjungos nariai, ambasadoriai. Gimnazijos mokinių iniciatyva vykdyti bent du klasių ir gimnazijos renginiai. Įvairiuose renginiuose dalyvavo ne mažiau kaip 70-80 proc. mokinių. Didėjo mokinių, dalyvavusių olimpiadose, konkursuose, akcijose, parodose, skaičius. Ugdytos iniciatyvumo, kūrybiškumo, komunikavimo kompetencijos. Apie organizuojamus renginius gimnazijos bendruomenė informavo TVDG tinklalapyje, mokinių tarybos Facebook paskyroje, Tamo žinutėmis. Organizuota stovykla „Vytautukai“.</p>	<p>2024 m. sausio mėn. 8 gimnazijos mokytojai organizavo kolegoms mokymus apie Mąstymo mokyklos įpročius, DeBono kepurės, mąstymo raktus, žemėlapius. Mokymai buvo filmuojami, juos gali peržiūrėti nauji gimnazijos mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai. Darbo grupė parengė algoritmą / lankstinuką apie pagrindines gimnazijos veiklas. Priemonė padeda naujiems gimnazijos nariams lengviau integruotis į bendruomenę, suprasti vidinę kultūrą.  12 gimnazijos mokinių yra Lietuvos moksleivių sąjungos nariai. 1 gimnazistė tapo jaunąja NATO ambasadore.  II gimnazijos klasės mokinė laimėjo konkursą ir dalyvavo tarptautinėje programoje Jungtinėse Amerikos Valstijose (Summer 2024 Benjamin Franklin Transatlantic Fellowship program).  Mokinių iniciatyva organizuoti 8 renginiai / akcijos (Persirengėlių diena, Karnavalas, Diena be kuprinės, Helovynas, MokRinkimai, Tylos diena, Spalvų diena, Valentino diena).  71 proc. mokinių teigia, kad mokykloje yra įdomių būrelių, renginių, kitų veiklų.  79 proc. mokinių sutinka, kad yra skatinami rodyti iniciatyvą, diskutuoti, mąstyti ir kūrybiškai veikti.</p>

		Gimnazijos mokiniai rezultatyviai pasirodė rajono olimpiadose: lietuvių kalba ir literatūra – I ir dvi III vietos; istorijos – I, II, III vietos; matematikos – dvi I ir II vietos; biologijos – trys I ir III vietos; geografijos – I vieta; anglų kalba – II vieta (9-10 kl.); I ir III vietos (11 kl.); chemijos – dvi I ir III vietos; fizikos – dvi I ir II vietos; technologijų - II vieta.
Siekti visų bendruomenės narių asmeninio indėlio įgyvendinant bendrus tikslus.	Tėvai prisijungė rengiant bent kelias viešas paskaitas, siūlė organizuoti mokyklai aktualaus pobūdžio renginius. Organizuota karjeros diena, įtraukti bent keli Tėvai, pasidalijo savo patirtimi. Mokiniai atliko socialinę-pilietinę veiklą, prisidėjo prie projektų įgyvendinimo, savanoriavo maisto akcijose, lankė vienišus žmones. Vykdytas 8 - klasių komunikacinis modelis. Trakų visuomenės sveikatos biuras per metus mokiniams ir jų tėvams organizavo bent dvi paskaitas. Rekomenduoti tėvams nemokami webinarai („Kaip vertinti mano vaiko vertinimą?“), tėvai į seminarus kviešti Tamo žinutėmis pagal poreikį. „Vytautukų“ stovyklos programa ir dokumentai). (Tamo dienynas, žinutės). (TVVDG svetainė, straipsniai). (Mokinių taryba Facebook). (Mąstymo mokyklos” mokymų vaizdo įrašai)	Tėvų, mokinių, mokytojų iniciatyva įvyko II mainų programos etapas „Trakai – Šionebekas“. Organizuotos naujos mokinių - mokytojų iniciatyvos ne gimnazijos aplinkose: gimnazijos komanda (mokytojai, mokiniai, tėvai) dalyvavo pagarbos bėgime „Gyvybės ir mirties keliu“ Vilniuje; organizuotas renginys Trakų kultūros ir meno centre „Tu esi talentas 2024“, Kalėdinis koncertas Trakų bazilikoje „Norėtum mano šaliko ar širdies“. III-IV gimnazijos klasių mokiniams organizuota karjeros diena, skirta mokėjimo mokytis kompetencijai stiprinti. Gimnazijos mokiniai aktyviau dalyvauja savanorystės veikloje – 54,9 proc. (50,3 proc.). 7-8 klasės įgyvendino komunikacinio modelio veiklas – geografijos kabinete įrengtos pasaulio kryptių rodyklės, organizuotos tarpklasinės krepšinio varžybos, gimnazijos centrinis įėjimas papuoštas logotipu ir užrašu.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-----------------------------------	---------------------	---	-------------------------------------

		vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	
1.1. Nuosekliai įgyvendinti TŪM projekto veiklas.	Gimnazijos inicijuojamose TŪM veiklose dalyvauja ne tik TŪM projekto, bet ir kitos Trakų rajono švietimo įstaigos. Keičiasi gimnazijos bendruomenės nuostatos į įtraukiojo ugdymo sampratą: aiškesnis poreikio ir galimybių vertinimas, didesnis atvirumas ir empatija, pradedamos įveikinti naujai sukurtos erdvės, pritaikytos įtraukiamam ugdymui.	TŪM veiklose dalyvauja bent 6 Trakų rajono švietimo įstaigų atstovai. Ilgalaikiuose mokymuose „Įtraukiojo ugdymo pagrindų programa“ dalyvauja bent 25 mokytojai iš skirtingų rajono mokyklų. Bent 70 proc. mokytojų po mokymų geriau įsivertins savo galimybes dirbti su mokiniais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių. Bent 120 mokinių ir/ar jų tėvų dalyvaus motyvaciniuose užsiėmimuose, skatinančiuose jų įsitraukimą į įtraukiojo ugdymo procesus. 30 proc. mokytojų ir jų mokinių turi ergonomiškas ir sveikatą tausojančias darbo ir mokymosi sąlygas. Sukurtos erdvės naudojamos ne tik formaliajam ugdymui, bet ir įgyvendinant lyderystės projektus, savarankiškas veiklas.	TŪM veiklose dalyvavo 9 Trakų rajono švietimo įstaigų atstovai. 24 mokytojai, 5 administracijos atstovai, švietimo pagalbos specialistai iš 5 gimnazijų baigė ilgalaikius 60 val. mokymus „Įtraukiojo ugdymo pagrindų programa“. 91,7 proc. dalyvių teigė pritaikysiantys mokymuose įgytas žinias gerinant ugdymo kokybę ir SUP mokinių ugdymo(si) rezultatus (dalyvių anketos). Per 200 mokinių ir/ar jų tėvų dalyvavo užsiėmimuose, skatinančiuose jų įsitraukimą į įtraukiojo ugdymo procesus (įsakymai, straipsniai tvdg.lt). Įrengtos 20 klasių (interaktyvūs ekranai, ergonomiški baldai, priemonės švietimo pagalbai teikti), todėl per 30 proc. mokytojų ir mokinių turi ergonomiškas ir sveikatą tausojančias darbo ir mokymosi sąlygas. Koridorių erdvės panaudojamos projektinei, mokinių savivaldos lyderystės ir kitoms veikloms.
1.2. Įtvirtinti skaitmeninės platformos „Mokinių pažanga“, skirtos mokinių asmeninės pažangos planavimui, analizavimui ir reflektavimui, panaudojimą ir	Numatytos ir įgyvendinamos komunikavimo su tėvais gerinimo strategijos. Didėja tėvų įsitraukimas ir atsakomybė už mokinių	10 proc. daugiau tėvų įsitraukia į gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą, dalyvauja Tėvų dienose, gimnazijos organizuojamuose mokymuose. Tėvai teikia siūlymų formuluojant „Trišalių	Numatytos ir įgyvendintos komunikavimo su tėvais gerinimo strategijos: tėvai informuojami apie ugdymo kaitą TAMO dienyno žinutėmis, informacija bendruomenei talpinama tvdg.lt svetainėje, tėvai dalyvauja

<p>pritaikymą kylantiems poreikiams.</p>	<p>pasiekimų gerinimą ir mąstymo įpročių formavimą. Didėja diagnostinių testų panaudojimo galimybės koreguojant ugdymo proceso planavimą.</p>	<p>pokalbių“ nutarimus ir prisiima atsakomybę juos įgyvendinant. 50 proc. „Trišalių pokalbių“ nutarimų yra įgyvendinama laiku ir nėra poreikio organizuoti VGK posėdžių. Sudarytas diagnostinių testų vertinimo, analizavimo ir pritaikymo ugdymo proceso koregavimui algoritmas. 5 proc. mažėja mokinių per vienerius mokslo metus nepadariusių pažangos iš lietuvių kalbos ir matematikos skaičius.</p>	<p>apklausose ir įstaigos įsivertinime. 12 proc. daugiau tėvų įsitraukė į gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą, 433 tėvai dalyvavo Tėvų dienose. Tėvai teikė siūlymų (stebėti vaiko emocinę, psichologinę, savijautą, emocinę būklę) formuluojant „Trišalių pokalbių“ nutarimus ir prisiimė atsakomybę juos įgyvendinant. 50 proc. „Trišalių pokalbių“ nutarimų yra įgyvendinta laiku, 20 proc. pokalbių vyko pakartotinai, todėl nebuvo poreikio organizuoti VGK posėdžių. Didėja tėvų (2023 metais - 159 tėvai, 2024 metais-239 tėvai) įsitraukimas ir atsakomybė už mokinių pasiekimų gerinimą ir mąstymo įpročių formavimą (apklausos rezultatai). Sudarytas diagnostinių testų vertinimo, analizavimo ir pritaikymo ugdymo proceso algoritmas (metodinės grupės testus organizuoja pagal vienodą formatą visuose centruose, remiasi formuojamuoju vertinimu). 8 proc. sumažėjo mokinių per vienerius mokslo metus nepadariusių pažangos iš lietuvių kalbos ir matematikos skaičius</p>
<p>1.3. Atsižvelgiant į Thinking school Exeter'io universiteto vertintojų siūlymus išplėtoti pamokų stebėjimus,</p>	<p>Pamokų stebėjimas organizuojamas remiantis Projekto Zero (Harvardo universitetas)</p>	<p>Atitinkamai pritaikyta pamokų stebėjimo forma. Visose metodinėse grupėse įvyksta bent po 3 susitikimus ruošiantis pamokų</p>	<p>Pagal įsivertinimo grupės suformuluotas nuostatas sudaryta „Atvirų pamokų stebėjimo forma“, „Kolegialaus stebėjimo forma“. 95 proc. mokytojų stebėjo bent po 4 kolegų</p>

įtraukiant pagrindinius mokymosi ir mąstymo procesų rodiklius	darbu. Mąstymo ugdymo rodikliai naudojami tiek formuojamajam vertinimui (idealiu atveju „realiu laiku“), kad mokytojai pateiktų grįžtamąjį ryšį esant reikalui, tiek apibendrinamajam, kad mokytojai ir vadovai galėtų stebėti ir vertinti poveikį. Didesnė vertė teikiama pamokų stebėjimui „Mokytojas – mokytojui“, siekiama užtikrinti, kad visi darbuotojai laikytųsi „atvirų durų“ filosofijos ir būtų atviri sąžiningai ir savikritiškai įvertinti savo poveikį.	stebėjimui ir pamokų stebėjimo aptarimui. Per aptarimus bent 60 proc. mokytojų geba įvertinti savo poveikį mokinių mokymuisi pamokoje ir suformuluoti savo kvalifikacijos kėlimo tikslus ir būdus. Bent 90 proc. mokytojų stebi ne mažiau negu 4 kolegų pamokas, jas aptaria pagal gimnazijos nusistatytus refleksijos klausimus. Pagrindiniai vertinimo klausimai yra „Kas geriausiai tinka?“, „Kam?“ ir „Kaip?“. Bent 60 proc. mokytojų mano, kad „atvirų durų“ filosofija padeda mokytojams ir mokiniams tobulėti ir siekti bendrų tikslų gerinant ugdymo kokybę.	vedamas pamokas. 97 proc. mokytojų teigia, kad po stebėtos kolegų pamokos aptarė pažangos skatinimą. Visose metodinėse grupėse įvyko atvirų pamokų aptarimas, mokytojai geba dalykiškai bendradarbiauti, atsakyti į klausimus „Kas geriausiai tinka?“, „Kaip pritaikyti?“ ir pan., užpildytos formos, išdiskutuotas nutarimas. Per aptarimus apie 80 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų gebėjo įvertinti savo poveikį mokinių mokymuisi pamokoje ir suformuluoti savo kvalifikacijos kėlimo tikslus ir būdus (mokytojų asmeniniai tobulėjimo planai). Per metinius pokalbius dauguma mokytojų akcentavo stebėtų pamokų naudą jų profesiniam augimui, savivertės stiprinimui, ugdymo kokybės gerinimui.
1.4.			
1.5.			

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

## 3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Mokinio padėjėjo funkcijų pamokose ir popamokinėje veikloje aktualinimas. Mano iniciatyva buvo išdiskutuotos mokinio padėjėjo pareigybės aprašyme nustatytos funkcijos, susitarta, kaip tos funkcijos turėtų būti realizuojamos padedant mokiniui pamokoje, per pertraukas, neformaliųjų užsiėmimų ir edukacinių išvykų metu. Išdiskutuoti jų darbo stebėjimo aspektai buvo pasiūlyti visoms rajono mokykloms, gautas jų grįžtamasis ryšys.	Mokinio padėjėjai geriau supranta savo funkcijas, sumažėjo darbo efektyvumo skirtumai tarp mokinio padėjėjų. Susitarimai dėl jų veiklos ir grįžtamasis ryšys po jų darbo stebėjimo leido atrasti naujas darbo formas, padedančias mokiniams mokytis: tikslingiau panaudojamos pagalbinės priemonės (ausinės, širmos, kortelės ir pan.), aiškesnės mokytojų ir mokinio padėjėjų bendradarbiavimo formos (užduočių pateikimas, jų pritaikymas, erdvių mokiniui parinkimas ir pan.).
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis

6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ×
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Asmeninio tobulėjimo
7.2. Komunikavimo

## V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Nuosekliai įgyvendinti TŪM veiklas	<p>Pagrindinis dėmesys skiriamas atnaujintų erdvių įveiklinimui. Gimnazijos inicijuojamose TŪM veiklose dalyvauja ne tik TŪM projekto, bet ir kitos Trakų rajono švietimo įstaigos. Aktų salės, koridorių patalpos yra pritaikomos integruotoms veikloms, lengvai modifikuojamos pagal ugdymo tikslą ir poreikį. Gimnazijos mokytojai, švietimo pagalbos specialistai dalijasi savo patirtimi su kitomis rajono mokyklomis. Stiprinant rajono mokyklų tinklaveiką organizuojamos stažuotės Gimnazijos ir kitų Trakų rajono mokyklų vadovams, pedagogams. Gimnazijos mokiniai ir jų tėvai yra atviresni mokinių įvairovei, bendradarbiauja dalyvaudami</p>	<p>Robotikos neformaliojo švietimo veiklose dalyvauja bent 10 mokinių. Teatro neformaliojo švietimo užsiėmimuose dalyvauja keturių Trakų rajono mokyklų mokiniai, bent 5 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių. Kiekvieną savaitę 1-2 grupės mokinių įgyvendina lyderystės, savarankiškas veiklas per pamokas, pertraukas, po pamokų (bent 30 proc. mokinių geba savarankiškai ir/ar grupėje įgyvendinti projektinius darbus). Organizuota konferencija įtraukties ir lyderystės tema, pranešimus parengia bent trys gimnazijos mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokiniai. Stažuotėse dalyvauja bent 50 pedagogų iš 4 rajono gimnazijų (įskaitant ir TVDG). Bendrose veiklose (išvykos, įtrauktį skatinantys renginiai) dalyvauja apie 200 mokinių ir jų tėvų.</p>

	įgyvendinant įtraukijį ugdymą.	
8.2. Švietimo pagalbos teikimo mokyklose algoritmo sukūrimas (įtraukiojo ugdymo įtvirtinimas).	Kiekvienas bendruomenės narys yra supažindintas su švietimo pagalbos teikimo algoritmu, žino savo funkcijas ir jas įgyvendina. Didėja visuomenės pasitikėjimas gimnazijos teikiamomis švietimo pagalbos paslaugomis.	Parengti švietimo pagalbos teikimo algoritmai 5 opiausioms situacijoms mokyklose. Parengtos įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo rekomendacijos, kuriomis gali naudotis kitos rajono mokyklos. 3 proc. daugėja mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų, teigiančių, jog gauna visą reikiamą informaciją, kuri padėtų gerai atlikti darbą, kad žino, už ką yra atsakingi. 3 proc. didėja mokinių ir jų tėvų, teigiančių, kad pasitiki mokyklos mokytojais, skaičius.
8.3. Pasirengimas pakartotinei Mąstymo mokyklos akreditacijai	Gimnazijos bendruomenė įgyvendina Exeterio universiteto rekomendacijas dėl Mąstymo mokyklos kriterijų atitiktens. Gimnazijos mokytojai profesionaliai taiko Mąstymo mokyklos metodus pamokose, kitose veiklose.	Parengta dokumentacija Mąstymo mokyklos pakartotinei 2 lygio akreditacijai. Suburta 14 mokytojų iniciatyvinė grupė, kuri įgyja naujausių metodikos žinių UK mokyklose (viena stažuotė), apmoko kitus mokytojus, švietimo pagalbos specialistus (po 5 asmenis), skleidžia patirtį gimnazijoje visai bendruomenei (2 informaciniai/mokomieji susitikimai, informacinė medžiaga gimnazijos svetainėje).
8.4.		
8.5.		

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

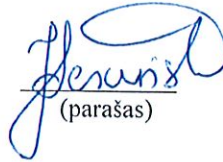
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Laikinas nedarbingumas
9.2. Žmogiškųjų išteklių trūkumas
9.3.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** vertinti „viršijo lūkesčius“, nes daugiau nei pusė nustatytų kriterijų yra viršijama, be to, įgyvendinta gimnazijos, rajono švietimo įstaigų veiklai svarbi užduotis, kuri nebuvo numatyta, tačiau įgyvendinta direktorės iniciatyva.

Gimnazijos tarybos pirmininkė  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

  
(parašas)

Jūratė Leščinskienė  
(vardas ir pavardė)

2025-02-10  
(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

*Direktorei įvykdė visus  
uždavinius ir viršijo kėp. kriterijus sutartus vertinimo  
rodiklius.*

Trakų rajono savivaldybės meras

(parašas)

*Andrius Šalevičius 2025-02-24*

(vardas ir pavardė)

(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas  
Susipažinau.

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

*viršija lūkesčius.*  
Jolanta Martynceviene

(vardas ir pavardė)

*2025-02-25*  
(data)