

LENTVARIO LOPŠELIS-DARŽELIS „SVAJONĖLĖ“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

JOLANTA STRELČIŪNIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-17 Nr. _____

(data)

LENTVARIS

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Lentvario lopšelis-darželis „Svajonėlė“ (toliau tekste – Mokykla) - savivaldybės biudžetinė įstaiga, vykdanči ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas. 8 grupės veiklą vykdo Klevų al. 28A, LT- 25107, Lentvaryje, 2 grupės veiklą vykdo Vilniaus g. 5, LT-21401 Rykantuose. 2024 m. rugsėjo 1 d. duomenimis įstaigą lankė 169 vaikai (9 iš jų nustatyti dideli SUP). Sukomplektuotos 2 ankstyvojo amžiaus, 6 ikimokyklinio ir 2 priešmokyklinio ugdymo grupės. Mokykloje švietimo paslaugas teikė 3 metodininkai, 9 vyresnieji mokytojai. 4 mokytojai įgijo ikimokyklinio ugdymo pedagogo kvalifikaciją, 2 švietimo pagalbos specialistai įgijo logopedo ir spec. pedagogo kvalifikaciją. 3 pedagogai tęsia studijas.

2024 metais Mokyklos veikla organizuota vadovaujantis 2023–2025 m. strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2024 m. veiklos planu (toliau – Veiklos planas).

Siekiant Strateginio plano pirmojo tikslo – gerinti ugdymo(si) proceso kokybę pagal kiekvieno vaiko ugdymo(si) poreikius, į ugdymą žvelgiama iš vaiko perspektyvos, taikomi šiuolaikiniai ugdymo metodai ir formos individualiai vaiko pažangai siekti, plėtojamos patyriminio ugdymo strategijos. Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos turinio įgyvendinimui, ugdymo proceso organizavimui pedagogai naudojami metodine medžiaga „Patirčių erdvės“. Parengti ir praveisti dveji priešmokyklinukų pasiekimų patikros testai, rezultatai aptarti su tėvais. Tyrinėjimų, problemų sprendimo, kūrybingumo ir mokėjimo mokytis gebėjimai plėtojami įgyvendinant rekomendacijas ikimokyklinio ugdymo pedagogui „Žaismė ir atradimai“.

Dukart per metus vykdomas vaiko pasiekimų vertinimas, fiksuojamas Eliis dienyne, aptariamas Tėvų dienų metu. Atsižvelgiant į rezultatus ir pažangą, pedagogas planuoja ugdymo turinį ir organizuoja veiklą, parenka metodus ir priemones, fiksuoja savaitės planus Eliis'e.

Identifikuojami ugdytinių specialieji ugdymosi poreikiai, parengiamos ir įgyvendinimui pritaikomos individualios ugdymo programos pagal PPT rekomendacijas. Švietimo pagalbą teikia logopedas, socialinis pedagogas, vaikams padeda 4 mokinio padėjėjai. Patvirtintas kalbos ir kalbėjimo sutrikimų turinčių vaikų sąrašas. Logopedinė pagalba teikiama 31 vaikui ir 9 SUP turintiems vaikams. Mokykla dalyvavo respublikiniame logopediniame-meniniame projekte „Garsiukų karalystė“, integruoto kalbinio ir muzikinių gebėjimų ugdymo projekte „Muzikinė logoritmika 2024“, vykdomi kartu su logopedu grupių projektai „Metų laiko atspindžiai vaiko kalboje“, „Žodžių vėrinėlis“.

Atsižvelgiant į Ikimokyklinio ugdymo programos gaires ir ruošiantis dirbti pagal atnaujintą programą, iš Mokyklos lėšų 4 grupėse įsigyti ergonominiams sėdėjimui pritaikyti reguliuojami stalai ir kėdės, tinkantys skirtingo ūgio vaikams (2850 Eur). Baldai mobilūs, todėl lengvai galima pereiti nuo individualaus prie grupinio darbo, netrukdo įrengti ir keisti ugdymo(si) kontekstus. Ugdomajai veiklai praturtinti įsigyti 2 televizoriai (978 Eur), dokumentų kamera (319 Eur), naudojama informacijos perteikimui ekrane, interaktyvus ekranas (2300 Eur). Salėje taip pat įrengtas interaktyvus ekranas su apsaugine slankiojančia magnetine lenta (4000 Eur), tai padidina patalpos funkcionalumą, leidžia saugiai vykdyti aktyvią veiklą.

Ugdant vaikų saviraiškos ir kūrybos poreikį, per vaikams patrauklią meninę veiklą, dalyvavome šalies ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymo įstaigų meniniuose projektuose: „Garsiųjų karalystė“, Mažųjų talentų muzikos festivalyje-konkurse bei autorinės dainos koncerte, „Pasaulio spalvos 2024“, „Linksmasis Švyturiukas“, „Jievaras 2024“, „Spalvota metų karuselė“, „Kelionė į muzikos šalį 2024“.

Siekiant stiprinti gerą vaikų psichologinę savijautą, didelį dėmesį skiriame vaikų socialiniam-emociniam ugdymui. Priešmokyklinės grupės įgyvendina tarptautinę socialinių įgūdžių programą „Zipio draugai“. Dalyvavome socioeducaciniuose, draugiškumą ugdančiuose projektuose: „Ką aš jaučiu“, „Aš galiu be patyčių“, „Tolerancijos žibintas“.

Sveikos gyvensenos įgūdžių formavimui dalyvavome „Lietuvos mažųjų žaidynėse“ ir Lietuvos masinio futbolo asociacijos projekte „Futboliukas“, darželyje vyko „Mažųjų olimpiada“. Patyriminio ugdymo ir STEAM veiklų įgyvendinimui dalyvavome STEAM projektuose „Pažink. Patirk. Pajausk“, „Mano raštuota pirštinė“, „Antras ritinėlio gyvenimas“, „Žiemos steamukas“, „Suteikiame daiktams naują gyvenimą“, „Vilnius-istorijas pasakojantis miestas“.

Netradicinei ugdomajai veiklai, patyriminiam ugdymui išnaudojamos erdvės už Mokyklos ribų. Rudenį lankėms sulčių spaudykloje, gamtos stebėjimams ir tyrinėjimams įveiklinome Lentvario parką, sportinei veiklai išnaudojamos aikštelės prie Grauzio ežero. 2024 metais mokytojai su ugdytiniais vyko į Geležinkelių muziejų, „Lėlės“ teatrą, į Dalgedų sodybos edukaciją „Duonos kelias“. Rykantų grupių vaikai pavasarį aplankė naminių paukščių, o rudenį- gėlininkystės ūkius.

Atsižvelgiant į individualius vaikų ir tėvų poreikius, Mokykloje teikiamos papildomos ugdymo paslaugos: anglų kalbos, futbolo ir šokių užsiėmimai.

Įgyvendinant Strateginio plano antrą tikslą – bendravimo ir bendradarbiavimo tobulinimas, siekiant bendruomenės supratimo ir darnos, Mokyklos veikla organizuojama veiksmingai, tenkinant vaikų poreikius ir atsižvelgiant į tėvų lūkesčius. Mokyklos ir tėvų santykiai grindžiami abipuse pagarba ir pagalba, tai įrodo nusiskundimų ir konfliktų nebuvimas.

Rugsėjo mėnesį visose grupėse vyko tėvų susirinkimai, kuriuose aptarti ugdymo(si) tikslai, įgyvendinimo priemonės, grupių projektai, veiklos, dienos poilsio organizavimas (grupių tėvų susirinkimų protokolai). Parengti lankstinukai tėvams: „Adaptacija vaikų darželyje“, „Pirštukų žaidimai“, „Skaitmeninės higienos taisyklės“. Tėvai įtraukiami į vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimą. Tėvų dienos vyko du kartus - 2024 m. balandžio bei spalio paskutinę savaitę. Individualių susitikimų metu aptarti vaiko pasiekimai ir asmeninės pažangos rezultatai, vaiko savijauta, grupės mikroklimatas.

Plėtojant įvairias bendradarbiavimo su tėvais formas, gegužės mėnesį visose grupėse vyko atviros ugdomosios veiklos kartu su tėveliais (dalyvavo 70 proc. tėvų), gruodžio mėnesį vaikai ir tėveliai dalyvavo grupių bendrose edukacinėse veiklose - pynė ir dekoravo Advento vainikus, suko žvakes, gamino žaisliukus eglutei, puošė grupes, dainavo kalėdines giesmes (dalyvavo 80 proc. tėvų).

Visa bendruomenė įsijungė ir aktyviai dalyvavo Pyragų dienoje, noriai aukojo pinigus sunkiai sergančiam vaikui. Skatinant tėvų įsitraukimą į vaikų ugdomasias veiklas, šeimos grupių projektams gamino darbelius, gamtines dekoracijas rudenėlio šventei, šviečiančius moliūgus. Mokslo metų bėgyje tėvai iniciavo ir organizavo veiklas: „Tėčiai skaito vaikams“, „Mano augintinis“, „Karoliukų mozaika“, „Vaistažolių pasaulyje“. Bendradarbiaujant su tėvais surengtos parodos: „Senoviniai daiktai“, „Paukščiai“, „Miško žvėreliai“, „Rudens gėrybės“, „Kalėdų eglutės“.

Ugdymo proceso valdymas vykdomas vadovaujantis švietimą reglamentuojančiais teisės aktais ir kitais Mokyklos veiklą reglamentuojančiais dokumentais. Veikloms planuoti, stebėti plano įgyvendinimo kokybę buvo sudarytos darbo grupės, planingai vyko administracijos, Mokyklos, Mokytojų tarybos ir metodinės grupės posėdžiai.

Siekiant trečiojo Strateginio plano tikslo – ugdyti tautinės savimonės pradmenis ir puoselėti tautinės kultūros tradicijas, į ugdymo(si) sritis integruojamas etninės kultūros turinys, pritaikant jį prie vaikų socialinės patirties, pateikiant šiuolaikiškais priemonėmis šiandiniame kontekste. Mokykloje lietuvių kalba ugdomi įvairių tautų vaikai, todėl Lietuvos istorijos, kultūros ir tradicijų pažinimas atsiskleidžia per meninę veiklą (muzikuojant, šokant, užsiimant vizualine kūryba).

Darželio gyvenimo ciklas sukasi pagal Metų ratą: valstybines šventes, akcijas, puoselėjančias istorinę atmintį („Atmintis gyva, nes liudija“, Lietuvos gimtadienis) derinant su tradiciniais kalendoriniais renginiais: Trys karaliai, pusiaužiemio šventė „Meška meška, tavo šonai braška“, Užgavėnės, Kaziuko mugė, Gandrinės, Vieversio diena, Jorės (pirmosios pavasario žalumos) šventė, Velykėlės, Rudenėlio šventė, šviesos šventė „Elnias devyniaragis“, Kalėdiniai rytmečiai.

Kasdieninėje veikloje naudojamos įvairios vaikų amžiui pritaikytos kalbinę raišką skatinančios tautosakos formos: pasakų, eilėraščių skaitymas, aptarimas, klausymas, mokymasis papasakoti, pasekti, vartoti smulkiąją tautosaką, žinoti sakmes, padavimus. Vyko popietės „Lietuvių kalbos abėcėlė“, „Popietė su knyga“, „Aš ir knyga“, „Linksmosios raidelės“, „Raidelių gegužinė“. Vyko projektai: „Pasakų knyga“, „Draugauk su knyga“, „Žodžių vėrinėlis“, „Per pasaką į matematiką“, „Knygų draugai“, „Kuriu istoriją“, „Lietuvių liaudies žaidimai“, „Garselius tariu-pasaulį atrandu“, „Gandre gandre ga ga ga“, „Lyg senelis tapu tapu, pasiėmęs krūvą lapų“ ir kt.

Igyvendinant Strateginio ir 2024 metų veiklos planų uždavinius, didelis dėmesys buvo skiriamas pedagogų profesiniam tobulėjimui, kolegialiam mokymuisi vieniems iš kitų. 10 pedagogų pakvietė kolegas į atviras veiklas vasario ir lapkričio mėnesiais, kurias aptarė metodinės grupės posėdžiuose (MGP protokolas Nr.2 2024-05-24, MGP protokolas Nr.4 2024-12-12). 2024 metais profesiniam tobulėjimui skirtos lėšos panaudotos 100 proc., prioritetas buvo skiriamas Ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimui.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Atnaujinti Lentvario lopšelio-darželio „Svajonėlė“ ikimokyklinio ugdymo programą „Svajonių vaikystė“, vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis, išsaugant įstaigoje puoselėjamas tautinės savimones tradicijas.	Pedagogai supranta naujos ikimokyklinio ugdymo programos kryptį ir yra pasiruošę dirbti su nauju turiniu. Atnaujintoje programoje atsispindės tautinės savimones tradicijos, kurios yra būdingos Trakų regionui. Tai susies ugdymo procesą su etninės kultūros paveldu, integruos etninės kultūros žinias į ugdymo turinį.	100 proc. mokytojų susipažino su NŠA parengtomis Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis, jas išdiskutavo ir aptarė metodiniuose susirinkimuose. Suburta ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo grupė. Pilietiškumo ir tautiškumo ugdymo pagrindu atnaujintos programos „Svajonių vaikystė“ projektas.	Dalyvavau 40 val. mokymuose „Diegiame atnaujintą ugdymo turinį ikimokykliniame ugdyme“ (VšĮ TŠC Nr. TSC-7056) su trimis kolegomis iš įstaigos. Metodinio susirinkimo metu (MGP protokolas Nr. 2 2024-05-24) buvo aptarta mokymų medžiaga ir sudaryta Programos atnaujinimo darbo grupė, kurios užduotis suderinti Trakų rajono ikimokyklinio ugdymo programą su Mokyklos programa, išlaikant meninio ugdymo bei etnokultūrinių elementų integralumą ir išsaugant Mokyklos savitumą (įvyko 3 grupės pasitarimai).

<p>1.2. Užtikrinti ugdymo kokybę nuosekliai vykdant mokytojų kompetencijų tobulinimą ir dalijimąsi gerąja patirtimi.</p>	<p>Plėtojamas bendradarbiavimas su partneriais, gerosios patirties perėmimas ir dalijimasis pedagogų turimomis kompetencijomis.</p>	<p>Mokykloje organizuotas susitikimas su M. Šimelionio gimnazijos ikimokyklinio ugdymo mokytojais- „Emocijos. Pagalba sau ir vaikui“. Bendradarbiaujant su Trakų švietimo centru, organizuota metodinė diena Trakų rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigų meninio ugdymo mokytojams „Kur nuves žodeliai, suskambės dainelė“.</p>	<p>Bendradarbiaujant su Trakų švietimo centru, organizuota metodinė diena Trakų, Vilniaus, Elektrėnų rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigų meninio ugdymo mokytojams „Kur nuves žodeliai- suskambės dainelė“. Pranešimą-praktikumą „Kai žodžiai ir muzika paliečia vaikų širdis“ vedė „Svajonėlės“ muzikos mokytoja K. Glinevičienė, praktinį socialinio emocinio ugdymo užsiėmimą, sekant terapinę pasaką, vedė Vilniaus l/d „Medynėlis“ muzikos mokytoja R. Vainorė ir psichologė Ignė Latvienė. (Trakų švietimo centro 27 pažymėjimai, 2024-04-10 Protokolas Nr. 1, 27 dalyviai) www.svajonele.lt</p>
<p>1.3. Kurti optimaliausias ugdymo(si) sąlygas įvairių gebėjimų ir poreikių vaikams.</p>	<p>Sukurtos aplinkos grupėse vaikų nusiramimui, atsiskyrimui ir individualiai veiklai, įrengtos erdvės įtraukiamam bei patyriminiam ugdymui.</p>	<p>Įrengti kampeliai su priemonėmis individualiai veiklai keturių grupių rūbinėse. Trys mokytojų (mokinio) padėjėjai mokymuose įgis kompetencijų, reikalingų įtraukties principo įgyvendinimui. Įrengtos ne mažiau kaip dvi kūrybinės-pažintinės erdvės patyriminiam ugdymui lauke.</p>	<p>Sudarant optimaliausias ugdymo(si) sąlygas įvairių gebėjimų ir poreikių vaikams, 4 grupių rūbinėse įrengti kampeliai atsiskyrimui, nusiramimui ir individualiai veiklai (932 Eur.). 3 mokinio padėjėjos išklusė 40 val. mokymo programą ir įgijo reikalingų kompetencijų. Lauke įrengtos pakeliamos lėšvės ir erdvė kūrybinei veiklai.</p>
<p>1.4. Formuoti veiksmingą personalo politiką, skatinant darbuotojų asmeninį</p>	<p>Palankių sąlygų sudarymas besimokantiems pedagogams dalyvauti studijose, praktikose ir</p>	<p>4 ikimokyklinio ugdymo pedagogai baigs ikimokyklinio ugdymo studijų programą ir įgis ikimokyklinio ir</p>	<p>Sudarome palankias sąlygas mokymuisi ir praktinės patirties įgijimui. Pedagogai dalijasi patirtimi, taiko įgytas žinias savo</p>

tobulėjimą ir siekį atitikti kvalifikacinius reikalavimus.	galimybę įgyti ikimokyklinio ugdymo pedagogo išsilavinimą. Skatinti pedagogus taikyti naujai įgytas žinias ir įgūdžius savo kasdienėje pedagoginėje veikloje, taip pat suteikti jiems galimybę įgyti praktinės patirties darbe.	priešmokyklinio ugdymo pedagogo kvalifikaciją. Kvalifikuoti pedagogai sukurs pažangias, įtraukiamas ir motyvuojančias mokymosi aplinkas, kurios skatins vaikų kūrybiškumą, aktyvumą ir mokymosi rezultatų gerinimą.	pedagoginėje veikloje. 4 pedagogės baigė VK bakalauro programos, Vaikystės pedagogikos modulį ir įgijo kompetencijų, kurios suteikia teisę dirbti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytoju. 1 pedagogė baigė VU spec.pedagogikos ir logopedijos programą, 1 pedagogė baigė VDU ir įgijo spec. pedagogo kvalifikaciją. Šiuo metu studijuoja dar 3 pedagogai.
--	---	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. 4 grupėse atnaujinti baldai, performuotos grupių aplinkos, išgytos ugdymo(si) kontekstams reikalingos inovatyvios ugdymo(si) priemonės.	Įgyvendinant atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos idėjas praktikoje, visose grupėse sukurti vaikų emocinį ir fizinį saugumą užtikrinantys ugdymo(si) kontekstai.
3.2. Pasirašytos praktinio mokymo sutartys su Vilniaus kolegija 5 studentėms, atlikusioms praktiką Mokykloje.	Mokyklos mokytojai vadovavo studentų baigiamajai praktikai. Praktikos vadovai dalijosi savo patirtimi, o studentai – ikimokyklinio ugdymo naujovėmis.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai

5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti ugdymo kokybę, atsižvelgiant į atnaujintą ikimokyklinio ugdymo turinį, praktinių veiklų stebėjimo rezultatus bei individualius vaikų poreikius ir pažangą.	Užtikrintas veiksmingas ugdymo turinio diegimas ir ugdymo proceso tobulinimas.	Tobulintos pedagogų kompetencijos rengiantis dirbti pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą (80 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose). 90 proc. mokytojų per metus pravedė 1-2 atviras ugdomasias veiklas ir stebėjo 2-3 atviras kolegų veiklas. Stebėsenos rezultatai aptarti metodinės grupės posėdžiuose, numatant ugdymo proceso tobulinimo galimybes.
8.2. Sudaryti sąlygas pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų	Mokytojų kompetencijų, reikalingų įtraukiojo	Kartu su Trakų pedagogine psichologine tarnyba suorganizuoti ne mažiau kaip 1

kompetencijų tobulinimui įtraukiojo ugdymo kontekste.	ugdymo(si) įgyvendinimui, tobulinimas. VGK narių profesinių kompetencijų stiprinimas atliekant vaikų sunkumų vertinimą.	mokymus pedagogams įtraukiojo ugdymo tema (90 proc. dalyvavo) ir ne mažiau kaip 2 VGK narių susitikimus dėl vaikų ugdymosi sunkumų identifikavimo, dokumentų pildymo ir pateikimo tėvams.
8.3. Plėtoti meninį ugdymą, taikant įvairius meninės raiškos būdus netradicinėse erdvėse.	Visos bendruomenės įsitraukimas į meninio plenero veiklas. 30 proc. meninių veiklų organizuos tėvai.	Suorganizuotas meninis pleneras „Svajonėlės“ bendruomenei, apjungiantis muzikos, šokio ir dailės veiklas už Mokyklos ribų.
8.4. Kurti optimaliausias ugdymo(si) sąlygas įvairių gebėjimų ir poreikių vaikams (tęstinė užduotis).	Sukurtos aplinkos grupėse vaikų veikloms ir kontekstų kūrimui, dirbant pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą.	Iki 2025-09-01 dvejose grupėse įsigyta reguliuojamo aukščio stalų ir kėdžių įranga, atnaujinti baldai. Mobilūs baldai sudaro sąlygas lanksčiai keisti mokymo(si) aplinką, sklandžiai pereinant nuo individualaus prie grupinio darbo, taip pat efektyviai pritaikant ugdymosi kontekstus pagal pedagoginius tikslus ir mokinių poreikius. Iki 2024-12-31 grupių ir lauko erdvės papildytos naujomis edukacinėmis priemonėmis, skirtomis žaisti skirtingo tipo žaidimus: judriuosius, vaidmenų, siužetinius, konstravimo, stalo, lavinamuosius ir kt.
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji ištekliai (nedarbingumas, darbuotojų kaita).
9.2.
9.3.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Lentvario lopšelio-darželio „Svajonėlė“ direktorės Jolantos Strelčiūnienės 2024 metų veiklos ataskaita vertinama labai gerai. Visos užduotys pagal sutartus rodiklius įvykdytos ir viršytos (Mokyklos tarybos posėdžio 2025-02-06 protokolas Nr.1).

Mokyklos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigojė –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Kristina Glinevičienė
(vardas ir pavardė)

2025-02-06
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Uždavotys iš esmės
įvykdytos pagal sutartus vertinimo
reikšmingus

Trakų rajono savivaldybės meras
 (į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens) (parašas)

Andrius Šatevičius 2025-02-25
 (vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: Atitinka lūkesčius

Susipažinau.

Lentvario lopšelio-darželio
 „Svajonėlė“ direktorė
 (švietimo įstaigos vadovo pareigos)

JS
 (parašas)

Jolanta Strelčiūnienė 2025-02-28
 (vardas ir pavardė) (data)