

LENTVARIO LOPŠELIS-DARŽELIS „ŠILAS“
DIREKTORĖS IRENOS NIŽAUSKIENĖS
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025 02 05 Nr. 1

Lentvaris

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant lopšelio-darželio „Šilas“ 2024 m. tikslus ir uždavinius pasiekti kiekybiniai ir kokybiniai rezultatai. Sėkmingai įgyvendintos įstaigos veiklos, ugdymo proceso efektyvinimo, dokumentų valdymo tobulinimo, planavimo, vertinimo ir įsivertinimo, šeimos ir darželio bendrystės, tradicijų tęstinumo, informacinių technologijų diegimo, ugdymo proceso dalyvių komunikacijos stiprinimo priemonės. Sistemingai vykdyta pedagoginė stebėseną, atnaujintos edukacinės erdvės, parengti dokumentai. Prioritetus teikėme ugdymo kokybei, siekiant pokyčių ugdymosi ir ugdymo strategijų srityse, užtikrinant įtraukųjį ugdymą įvairių poreikių vaikams, psichologinį ir fizinį saugumą.

Vadovaujantis naujais teisės aktais parengti ir atnaujinti: „Maitinimo organizavimo tvarkos aprašas“, „Nelaimingų atsitikimų tyrimo tvarkos aprašas“, „Vaiko gerovės komisijos, sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašas“, „Darbo apmokėjimo sistemos aprašas“, „Mokinių ekskursijų, edukacinių išvykų organizavimo tvarkos aprašas“, „Priešmokyklinio ugdymosi tvarkos aprašas“.

Sudaryta darbo grupė, kuri vadovaudamasi Veiklos kokybės įsivertinimo tvarkos aprašu, atlieka kasmetinį ugdymosi kokybės vertinimą.

Sėkmingai vykdomi „Sveikas vaikas–laimingas vaikas“ programos tikslai ir uždaviniai. Parengtas ir įgyvendintas 2024 m. priemonių planas.

Parengti ir patvirtinti vaikams teikiamos socialinės pedagoginės, specialiosios, psichologinės pagalbos aprašai.

Atliktas RVASVT auditas ir sistemingai vykdyta vaikų maitinimo kontrolė. Valstybinės maisto ir veterinarinės tarnybos 2024 09 30 patikrinimo aktas Nr. 69 VMĮP-738 išvados: dirbama skaidriai, pažeidimų nenustatyta, veikla įvertinta 5 balais (iš 5 galimų).

2024 02 29 įsakymu Nr. V-19 patvirtintos „Finansų kontrolės taisyklės“.

Parengtas ir patvirtintas „Krizių ir ekstremalių situacijų prevencijos, pasirengimo įtraukiojo ugdymo priemonių planas“. Atnaujinti ir patvirtinti pareigybių aprašai.

Sudaryta darbo grupė, kuri vadovaudamasi ikimokyklinio ugdymo programos gairėse pateiktu požiūriu į vaiką, jo raidą, poreikius, ugdymosi būdus, parengė atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programos projektą.

Sudaryta darbo grupė korupcijos pasireiškimo tikimybei ištirti interesų konfliktų valdymo srityje. Tyrimo išvados aptartos bendruomenės sueigoje, paskelbtos mokyklos internetinėje svetainėje.

2024 metais ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugos buvo teikiamos 231 ugdytiniui. 20 ugdytinių turi specialiųjų ugdymosi poreikių.

Veikė 2 ankstyvojo, 8 ikimokyklinio amžiaus ir 2 priešmokyklinio ugdymo grupės. Įstaigoje užtikrintas švietimo paslaugų prieinamumas: teikta pedagoginė, psichologinė, socialinė pagalba vaikui, šeimai.

37 vaikų šeimoms taikyta, atlyginimo už maitinimo paslaugas, lengvata. 3 ugdytiniams skirtas privalomas ikimokyklinis ugdymas.

Įstaigoje dirba kvalifikuoti ir kompetentingi pedagogai: 9 metodininkai, 5 vyresnieji mokytojai, 5 - įgijo mokytojo kvalifikaciją, 2 - studijuoja.

Elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“ išplėta informacijos kūrimo ir keitimosi galimybė dienyno vartotojams. Ugdytinių tėvams sudaryta galimybė stebėti ugdymo procesą, analizuoti savo

vaikų pasiekimus, teikti pasiūlymus, klausti.

Lopšelio-darželio bendruomenė aktyviai dalyvauja įstaigos Facebook puslapio turinio kūrime: publikuojama informacija apie bendruomenės vykdomas edukacijas, projektus, akcijas bei kitas veiklas.

1. P r i o r i t e t a s - ugdymosi kokybės tobulinimas užtikrinant įtraukųjį ugdymą įvairių poreikių vaikams.

1.2. Tikslas. Skatinti kiekvieno mokyklos bendruomenės nario atsakomybę ir kartu visos mokyklos atsakomybę už veiklos kokybę. Dėmesys aktualiausiems mokyklos veiklos aspektams lemiantiems veiklos kokybę.

1.3. Uždaviniai:

1.3.1. Atlikti veiklos kokybės vertinimą vadovaujantis „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodika“.

1.3.2. Planuoti ir taikyti vaikams palankų ugdymą įgyvendinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos turinį, siekti ugdytinių pažangos.

1.3.3. Užtikrinti savitai besivystančių ar specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo kokybės gerinimą, remiantis įtraukiojo ugdymo principais.

1.3.4. Plėtoti šeimos įtraukimo galimybes į ugdymo procesą.

1.3.5. Tobulinti pedagogų profesinę kompetenciją organizuojant mokymus, pasitelkiant mentorystę.

1.4. Priemonės:

1.4.1. „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodikos“ analizavimas ir vykdymas.

1.4.2. Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos atnaujinto turinio analizavimas ir vykdymas. Praktinėje veikloje priešmokyklinio ugdymo metodinės medžiagos „Patirčių erdvės“ rinkinių idėjų pritaikymas.

1.4.3. Ikimokyklinio ugdymo naujovių pritaikymas. Praktinėje veikloje pritaikytos ikimokyklinio ugdymo metodinės medžiagos „Žaismė ir atradimai“ priemonių rinkinių idėjos.

1.4.4. Užtikrinti savitai besivystančių ar specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo kokybės gerinimą, remiantis įtraukiojo ugdymo principais.

1.4.5. Individualių pagalbos vaikui planų rengimas.

1.4.6. Respublikinio ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų švietimo pagalbos specialistų projekto „Ugdymas pasitelkiant pojūčius“ nuostatų rengimas ir projekto įgyvendinimas.

1.4.7. Bendradarbiavimas su Vilniaus kolegijos Pedagogikos fakultetu ir Vilniaus universiteto Filosofijos fakultetu.

1.5. Rezultatai:

2023 m. lapkričio 28 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-52 sudaryta darbo grupė ugdymo kokybės vertimui.

Atliktas visuminis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo veiklos kokybės įsivertinimas. Bendru susitarimu pasirinktas teminis „Pasiiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas“ veiklos kokybės vertinimas. Atlikta mokyklos bendruomenės apklausa: „Veiklos kokybės įsivertinimas“, „Pasiiekimų vertinimas“, „Ugdymo planavimas“, „Vaiko piešinys ir pokalbis“.

Parengta ataskaita. <https://www.lentvariosilas.lt/vidaus-auditas-2/>

Vykdomas pasiruošimas teminiam veiklos kokybės, pasirinktos srities „Ugdymasis“, įsivertinimui 2024 m. gruodžio 16 d. įsakymas Nr. V-79 „Dėl darbo grupės skyrimo ugdymosi kokybei vertinti“.

Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos turinio įgyvendinimui, metodinė medžiaga „Patirčių erdvės“, padėjo tikslingai planuoti ugdomąjį procesą, diegti ir kurti inovacijas, būtinas kokybiškam priešmokykliniam ugdymui, tinkamai vertinti kiekvieno ugdytinio pasiekimus ir pažangą.

Vadovai, priešmokyklinio ugdymo mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvavo

ilgalaikės programos mokymuose „Inovacijomis grįstas priešmokyklinis ugdymas“. Įgijo žinių, kaip dirbti su priemonių rinkiniu „Patirčių erdvė“, patobulino ugdymo aplinkų kūrimo kompetenciją.

Mokymuose „Kaip per žaidimą vaikus supažindinti su raidėmis bei išmokinti skaityti?“ patobulintos bendrosios ir profesinės žinios.

Dalintasi gerąja darbo patirtimi organizuojant temines ugdomasias veiklas:

„Kaip pažinti Lietuvą?“, „Ką žinau apie Lietuvą ir žymius jos žmones?“, „Kokių stebuklų yra miške?“, „Kur slepiasi vitaminai?“, „Kaip sukurti savo kosmosą?“, „Kas yra energija?“, „Kaip galime rašyti be rašiklio?“. www.lentvariosilas.lt/ugdomoji-veikla/

Praktinėje veikloje, taikant ikimokyklinio ugdymo programos gairių idėjas, grupių ugdymosi aplinka suskirstyta į mažesnes erdves pagal ugdymosi raidos sritis, su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, sudomina ugdytinį, pajvairina ugdomąjį procesą, pagilina žinias ir įgūdžius.

Sudarytos sąlygos gabių vaikų įgalinimui, ugdymosi kokybės užtikrinimui. Organizuojamas papildomas meninis ugdymas (muzikos, šokių užsiėmimai). Gabių ir talentingų vaikų gebėjimai plėtojami inicijuojant jų dalyvavimą įvairiuose miesto, rajono, šalies konkursuose, projektuose.

Siekiant pokyčių ugdymosi ir ugdymo strategijų srityse, atnaujinta pasiekimų vertinimo ir ugdymo planavimo sistema. Mokytojai vaikų daromą pažangą vertina mokslo metų pradžioje ir pabaigoje, esant reikalui, atliekamas tarpinis vaiko pasiekimų vertinimas.

Naudojami šie metodai: stebėjimas, vaiko veiklos analizė, vaizdo įrašai, tikslingi darbiai su tam tikromis užduotimis, pokalbis su vaiko tėvais. Parengtas „Vaiko pasiekimų aplankas“, kuriame talpinama medžiaga įrodanti vaiko daromus pasiekimus ir pažangą (dailės ir kiti darbiai, įdomesnės mintys, žodinė kūryba, nuotraukos, rašytinės kalbos pavyzdžiai, įvairios vaiko veiklos stebėjimo aprašai, vertinimai, mokytojų refleksija apie vaiko pasiekimų lygį ir ugdymo perspektyvą).

Organizuota respublikinė metodinė diena „**Mokyklos bendruomenės plėtojama žaidimo kultūra skatinanti žaisti, kurti ir bendradarbiauti**“. Geroji darbo patirtis atskleista vaizdo pranešimuose, kuriuos rengė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai ir pagalbos vaikui specialistai: „Žaidimo svarba vaiko raidoje“, „Mano gamybos priemonės praturtina žaidimų erdves ir vaikų veiklą“, „Siužetiniai-kūrybiniai vaikų žaidimai“, „Kaip ugdymą paversti žaidimu?“, „Vaidybinių improvizacijų kūrimas sau ir draugams“, „Žaidimai, kuriuos žaidė mūsų senoliai“, „Žaidžiame, mokomės, džiaugiamės“.

Vyko veiklos aptarimas-diskusija, kurioje dalyvavo Trakų rajono ir Vilniaus miesto ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymo įstaigų vadovai, mokytojai, Trakų r. savivaldybės Švietimo ir sporto skyriaus vedėjo pavaduotoja Alina Jakonis.

Renginyje dalyvavo ir įžvalgomis apie metodinį renginį ir kuriamą Trakų rajono ikimokyklinio ugdymo programą pasidalijo VDU profesorė Ona Monkevičienė, VU Filosofijos fakulteto docentė Rita Petkevičienė.

Įtraukiojo ugdymo principais teikiama veiksminga ir tikslinga pagalba savitai besivystančių ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.

Organizuota respublikinė metodinė konferencija „**Įvairiapusių raidos sutrikimų ir sulėtėjusios raidos vaikų ugdymosi ypatumai ikimokykliniame ir priešmokykliniame amžiuje**“, skaityti 6 pranešimai. www.lentvariosilas.lt/ugdomoji-veikla/

Sukurta saugi, estetiška darželio aplinka. Atnaujintos lauko žaidimų ir edukacinės erdvės užtikrina vaikų užimtumą, saugumą. Šiltuoju metų laikotarpiu, ugdomosios veiklos ir savaiminė vaikų veikla vyksta lauko edukacinėse erdvėse - tai užtikrina buvimą gryname ore ir tikslingą jų panaudojimą.

Rekonstruota daugiaviečių sporto aikštelė, įrengtas kupolas virš žaidimų su smėliu ir vandeniu erdvės, visos edukacinės erdvės atnaujintos ir papildytos naujomis priemonėmis.

Organizuoti mokymai Vilniaus universiteto Vaikystės studijų programos (ikimokyklinio ugdymo specializacija) III kurso studentams.

Skaitytas pranešimas: „Savaiminė ir organizuota vaikų veikla lauko edukacinėse erdvėse“.

Organizuotos ugdomosios veiklos: „Ką aš jaučiu?“, „Kokių stebuklų yra miške?“, „Kur slepiasi vitaminai?“, žaidimai tikrų daiktų ir purvo erdvėje.

Užtikrinamas mokyklos bendruomenės kvalifikacijos kėlimas siekiant ugdymo kokybės.

Vadovai, administracijos darbuotojai, švietimo pagalbos specialistai ir mokytojai dalyvavo mokymuose: „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimas“, „Kaip pasirengti mokyklų, vykdančių ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų veiklos kokybės išoriniam vertinimui“, „Inovacijomis grįstas priešmokyklinis ugdymas“, „Diegiame atnaujintą ugdymo turinį ikimokykliniame ugdyme“, „Sudėtingų situacijų vaikų ugdymosi procese sprendimų galimybės“, „Įtraukusis ugdymas: ką dar svarbu žinoti?“, „Įtraukiojo ugdymo pagrindų programa“, „Įvairiapusių raidos sutrikimų ir sulėtėjusios raidos vaikų ugdymosi ypatumai ikimokykliniame ir priešmokykliniame amžiuje“, „Efektyvūs darbo metodai dirbant su vaikais, turinčiais didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių“, „Vaiko gerovė ir specialiojo ugdymo kontekstai ikimokykliniame amžiuje“, „Kaip paruošti vaikus ir aplinką SUP turinčio vaiko atėjimui į grupę“, „Ateities mokykla kiekvienam vaikui“, „Autizmas ir socialinis supratimas“, „Kaip per žaidimą vaikus supažindinti su raidėmis bei išmokyti skaityti?“, „Švietimo įstaigų darbuotojų ir vadovų darbo apmokėjimo pokyčiai“, „Motyvacija darbo našumas ir vidinis komfortas“.

Psichologė dalyvavo ir skaitė pranešimą respublikinėje konferencijoje „(si)traukti sunku ir/ar svarbu?“.

Parengtas ir 2024 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-46 patvirtintas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų sąrašas (20) bei individualūs pagalbos vaikui planai, kurie padėjo spręsti individualius vaiko poreikius, skatino motyvaciją veikti, gerino pasiekimus ir pažangą.

Organizuoti individualūs pokalbiai su ugdytinių tėvais, Vaiko gerovės komisijos posėdžių metu aptarti vaikų pasiekimai ir tolimesni tėvų lūkesčiai.

Vyksta nuoseklus, sistemingas darbas sveikatos saugojimo ir stiprinimo srityje.

Sveikatos ugdymo programa integruota į ikimokyklinio ar priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo programas, ilgalaikius ir trumpalaikius planus.

Sveikatos stiprinimo veiklos organizavimo grupės diskusija „Tobulesnės sveikatos stiprinimo vertinimo sistemos kūrimas, naudojant mokyklos įsivertinimo informaciją, atskleidžiančią sveikatos stiprinimo rodiklius“.

Tyrimas „Darbuotojų psichologinis saugumas darbe“.

Puoselėjamas įstaigos darbuotojų mikroklimatas, organizuojant seminarus, paskaitas, renginius ir kt.

Sąmoningumo mėnesiui be patyčių skirtas renginys „Draugas aš ir draugas tu, tai draugaukime kartu“.

Mokymai tėvams „Valgiaraštis ugdymo įstaigose: galimybės ir ribos“.

Įgyvendintos projektinės veiklos „Sveikatiada“, „Sveikata visus metus“. Konferencija „Motyvuotas ugdytojas – aktyvus ugdytinis“.

Ugdytinių fiziniai gebėjimai stiprinti respublikiniuose renginiuose:

„Lietuvos Mažųjų Žaidynės 2024“ I-II etapą, „Ikimokyklinukų žiemos olimpiada 2024“.

Organizuotos akcijos: „Judrūs vaikai–gamtos draugai“, „Olimpiukų bėgimas–100“, „Mažoji mylia 2024“, „Rieda ratai rateliukai“, „Lietuvos mažųjų Nykštukų olimpinio 100-čio žygis“, „Sportuojantis darželis“ www.leftvariosilas.lt/veikla/akcijos/

Užtikrinamas pedagogų kvalifikacijos kėlimas sveikatos saugojimo ir stiprinimo srityje.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Inicijuoti ir organizuoti, visuminį veiklos kokybės įsivertinimą vadovaujantis metodika.</p>	<p>Darželio bendruomenė įsivertinimo procesą pripažins kaip vertingą, periodiškai atliekamą veiklos kokybės įsivertinimą.</p>	<p>Atliktas visuminis veiklos kokybės įsivertinimas. Visiems įsivertinimo proceso dalyviams sudaryta galimybė susipažinti su vertinimo eigos planu ir instrumentais, asmeninei ir grupinei refleksijai. Parengti klausimynai: „Ugdymo kokybės įsivertinimas“, „Pasiekimų vertinimas“, „Ugdymo planavimas“, „Vaiko piešinys ir pokalbis“.</p> <p>Darželio bendruomenė įsigilinsi į įsivertinimo rezultatus priima sprendimus ir įsipareigojimus dėl veiklos kokybės tobulinimo.</p>	<p>2023 11 28 įsakymu Nr. V-52 paskirta darbo grupė <i>visuminiam ir teminiam</i> veiklos kokybės vertinimui atlikti. Atlikta mokytojų ir tėvų apklausa.</p> <p>Visuminis vertinimas Apklausoje „Ugdymo kokybės įsivertinimas“ dalyvavo 18 mokytojų. Apklaustos rezultatai: www.lentvariosilas.lt Apklausoje „Veiklos kokybės vertinimas“ dalyvavo 61 tėvas. Parengta ataskaita: www.lentvariosilas.lt/vidaus-auditas-2/</p> <p>Teminis vertinimas „Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas“ Parengta ataskaita: www.lentvariosilas.lt/vidaus-auditas-2/ Apklausose „Pasiekimų vertinimas“ ir „Ugdymo planavimas“ dalyvavo – 18 mokytojų. Apklaustos rezultatai: www.lentvariosilas.lt</p> <p>„Vaiko piešinys ir pokalbis“ dalyvavo 80 ugdytinių. Rezultatai: www.lentvariosilas.lt</p>

<p>1.2. Užtikrinti savitai besivystančių ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo kokybės gerinimą, remiantis įtraukiojo ugdymo principais.</p>	<p>Teikti individualią mokinio padėjėjų, psichologo, logopedo ir socialinio pedagogo pagalbą visiems specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.</p> <p>Tęsti funkcionalios, stimuliuojančios ugdymosi aplinkos kūrimą ir pritaikymą kiekvieno vaiko poreikiams ir skirtybėms.</p> <p>Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai tobulins kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityse dalyvaudami įvairiuose mokymuose bei seminaruose.</p>	<p>Atsižvelgiant į individualius 20 ugdytinių, turimus specialiuosius ugdymosi poreikius, kartu su ugdytinių tėvais, individualios pagalbos planai aptarti Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, patvirtinti direktoriaus įsakymu. Pritaikytas ugdymo turinys ir edukacinė aplinka.</p> <p>Atliktas pirminis, tarpinis ir antrinis vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimas.</p> <p>Mokymai ir seminarai, tobulinantys įtraukiojo ugdymo kompetencijas, organizuojami visiems (100 %) ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams.</p>	<p>Parengtas ir 2024 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-46 patvirtintas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių ugdytinių sąrašas (20) bei jiems skirti individualūs pagalbos planai, kurie padėjo tenkinti individualius vaiko poreikius, skatino motyvaciją veikti, gerino pasiekimus ir pažangą. Organizuota 17 individualių pokalbių su ugdytinių tėvais, Vaiko gerovės komisijos posėdžių metu aptarti vaikų pasiekimai ir tolimesni tėvų lūkesčiai.</p> <p>Mokymai, kaip vertinti vaiką pagal „Vaiko stebėjimo kortelės“.</p> <p>Vaiko pasiekimai ir pažanga fiksuojama vaiko aplanke.</p> <p>Organizuoti mokymai: „Sensorinių erdvių kūrimas atsižvelgiant į skirtingus vaikų poreikius“, „Vizualinės pagalbos kortelės įtraukiajame ugdyme: kaip jas panaudoti?“.</p> <p>Švietimo pagalbos specialistai, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai dalyvavo mokymuose: „Sudėtingų situacijų vaikų ugdymosi procese sprendimų galimybės“, „Vaiko gerovė ir specialiojo ugdymo kontekstai ikimokykliniame amžiuje“, „Įtraukusis ugdymas: ką dar svarbu žinoti?“, „Autizmas ir socialinis supratimas“, „Įtraukiojo ugdymo pagrindų programa“.</p>
<p>Inicijuoti gerosios darbo patirties sklaidą šalies mastu.</p>	<p>Skleisti gerąją darbo patirtį respublikinės metodinės dienos „Įvairiapusių raidos</p>	<p>Metodinę dieną organizavo ir vykdė lopšelio-darželio pedagogų bendruomenė.</p>	<p>Organizuota respublikinė metodinė diena „Įvairiapusių raidos sutrikimų ir sulėtėjusios raidos vaikų ugdymo(si) ypatumai ikimokykliniame ir</p>

<p>Tarptautinės emocinių ir elgesio problemų prevencijos programos „Zipio draugai“ ir programos priedo mokytojui, dirbančiam su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais vykdymas.</p>	<p>sutrikimų ir sulėtėjusios raidos vaikų ugdymosi ypatumai ikimokykliniame ir priešmokykliniame amžiuje (sėkmės žingsniai).</p> <p>Emocijų ir elgesio problemų prevencinė veikla padės atrasti įvairių problemų sprendimo būdų, ugdytiniai įgis gebėjimų lengviau įveikti pasitaikančius sunkumus ir geriau sutars su kitais.</p>	<p>Gerąja darbo patirtimi, kaip užtikrinamas vaiko aktyvus ir pozityvus įsitraukimas į socialines ir ugdymosi veiklas, dalinasi lopšelio-darželio mokytojai, socialinis pedagogas, logopedas, psichologas.</p> <p>Taikomi įtraukiojo ugdymo principai, priemonės (struktūruota dienvartė, veiklos eiga, vizualinės pagalbos kortelės ir kt.) Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams padėjo suvokti ir suteikė galimybę dalyvauti įvairiose veiklose. Sėkmingai įvykdyta vaikų tarptautinė emocinių ir elgesio problemų prevencijos programą „Zipio draugai“.</p>	<p>priešmokykliniame amžiuje“. Parengti 6 vaizdo pranešimai. Vyko diskusija: kaip parengti individualų pagalbos planą? kaip parengti elgesio intervencijos planą? kaip struktūruoti ugdymą? kaip kurti socialines istorijas? Dalyvavo Trakų, Molėtų, Elektrėnų r. ir Vilniaus miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių įstaigų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai. www.lentvariosilas.lt/ugdomoji-veikla/ Psichologė dalyvavo respublikinėje konferencijoje „Į(si)traukti sunku ir/ar svarbu?“ ir skaitė pranešimą apie mūsų darželio gerąją darbo patirtį.</p> <p>Mokymai „Atnaujinto ugdymo turinio taikymas – realūs pavyzdžiai dirbant su įvairių poreikių mokiniais“.</p> <p>Mokymai, kaip vykdyti tarptautinę emocinių ir elgesio problemų prevencijos programą „Zipio draugai“ ir kaip naudotis programos priedu mokytojui dirbančiam su SUP vaikais.</p>
--	--	--	---

<p>1.3 Inicijuoti ir organizuoti ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimą vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugsėjo 4 d. įsakymu Nr. V -1142 „Dėl ikimokyklinio ugdymo programos gairių patvirtinimo“.</p>	<p>Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas vykdomas pagal gairėse pateiktas programos kūrimo ir atnaujinimo kryptis. Atnaujinamos programos turinys rengiamas vadovaujantis svarbiausiais ikimokyklinio ugdymo principais, užtikrinančiais ugdymosi kryptingumą, integralumą, veiksmingas ugdomąsias sąveikas ir ugdymosi kokybę.</p>	<p>Darželio bendruomenė išanalizavo ikimokyklinio ugdymo programos gaires, dalyvavo mokymuose dėl ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimo. Programos projekto rengimui sudarytos darbo grupės reflektavo, kūrė savitos mokyklos modelį, kontekstus, ugdymo turinį, pasiekimų ir pažangos vertinimą.</p>	<p>2024 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr.V-28 „Dėl darbo grupės, ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimui sudarymo“.</p> <p>2024 m. balandžio 29 d. Trakų rajono savivaldybės mero potvarkis Nr. P1E-250 „Dėl darbo grupės sudarymo Trakų r. ikimokyklinio ugdymo programos parengimui“.</p> <p>Atlikta tėvų apklausa „Jūsų lūkesčiai dėl vaiko visapusiško vystymosi ir ugdymosi mokykloje?“.</p> <p>2024 05 21 dalyvauta mokymuose „Diegiame atnaujintą ugdymo turinį ikimokykliniame ugdyme“.</p> <p>2024 11 29 Nr. ŠBE-62 ataskaita dėl Trakų rajono Ikimokyklinio ugdymo programos rengimo.</p>
---	---	--	---

4. Pakoreguotų praėjusių metų veiklos užduočių nebuvo.

**III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS**

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Analizuoti ikimokyklinio ugdymo programos gaires, paskirtį atnaujinant mokyklos programą.
7.2. Programos atnaujinimo proceso organizavimą, visos bendruomenės įsitraukimą, darbo grupių kūrimą.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys (nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1.1. Inicijuoti ir organizuoti, teminį veiklos kokybės įsivertinimą.	Atliktas antrosios srities - „Ugdymasis“ vertinimas. Darželio bendruomenė įvertins: spontaniškos vaiko inicijuotos veiklos (aš pats), patirtinės vaiko veiklos, žaidimo organizavimo stipriąsias ir tobulintinas puses.	Parengti klausimynai pateikti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojams ir ugdytinių tėvams. Atliktas teminis veiklos kokybės įsivertinimas. Parengta veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita ir mokyklos veiklos tobulinimo gaires
1.2. Veiksmingos ir tikslingos pagalbos teikimas savitai besivystančių ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.	Sukurta funkcionali stimuliuojanti ugdymosi aplinka, pritaikyta vaiko poreikiams ir skirtybėms. Vertinimo ir planavimo procese dalyvauja ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, švietimo pagalbos specialistai.	Parengti individualūs pagalbos planai, pritaikytas ugdymo turinys, kuriami kontekstai spec. poreikių vaikams.

<p>Organizuoti mokymus įstaigos viduje</p> <p>Inicijuoti gerosios darbo patirties sklaidą.</p>	<p>Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvaudami mokymuose tobulins kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje.</p> <p>Kaupti individualaus plano įgyvendinimo „sėkmės žingsnius“, dalintis gerąją darbo patirtimi.</p>	<p>Mokymuose dalyvauja visi (100 %) ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams.</p> <p>Sukurtas kokybiškas įtraukiojo ugdymosi procesas užtikrins optimalią kiekvieno vaiko visų galių plėtotę.</p> <p>Idėjų banku naudojasi visų, 12 grupių (100%) mokytojai, mokinio padėjėjai ir pagalbos mokiniui specialistai.</p>
<p>1.3. Užtikrinti Lentvario lopšelio - darželio „Šilas“ atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos „Pažinimo takeliu“ ugdymo turinio įgyvendinimą.</p>	<p>Atnaujintas Ikimokyklinio ugdymo programos modelis ir ugdymosi turinys pristatytas darželio bendruomenei.</p> <p>Darželio bendruomenės sukurti universalus dizaino mokymosi, žaismės, judraus patirtinio ugdymosi, tyrinėjimo ir gilaus mokymosi ugdymosi kontekstai</p> <p>Suformuota vaikų ugdymosi pasiekimų ir pažangos stebėsenos sistema. Padeda siekti ugdymosi kokybės, geriau pažinti kiekvieną vaiką, numatyti jo ugdymosi perspektyvą, atskleidžiant potencialias jo galias ir švietimo pagalbos poreikius.</p>	<p>100 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų, švietimo pagalbos specialistų supranta ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo kryptis ir yra pasirengę dirbti su atnaujintu ugdymo turiniu.</p> <p>Sukurta vaikams aktuali, dėmesį patraukianti, skatinanti veikti, vaikų iniciatyvoms atvira, estetiškai patraukli aplinka. Visiems vaikams sudarytos galimybės pasirinkti veiklą, medžiagas, priemones, veikimo vietą, laiką, veikti vienam ar bendradarbiaujant. Aplinka keičiama, atsižvelgiant į vaikų gebėjimų ūgtį.</p> <p>Visų ugdytinių pasiekimų įrodymai kaupiami ir dokumentuojami. Kryptingas planavimas ir veiksmingas ugdymo proceso įgyvendinamas skatins kiekvieno vaiko ugdymosi pažangą, švietimo pagalbos teikimą. Vaikų pasiekimai ir pažanga numatytais laiko tarpais aptariama su tėvais.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Nedarbingumas

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Lentvario lopšelio-darželio „Šilas“ tarybos posėdžio, vykusio 2025 02 03, protokoliniu nutarimu Nr. 1 direktorės Irenos Nižauskienės 2024m. veikla viršijo lūkesčius. Strateginis planas ir 2024m. veiklos planas įgyvendintas, visos užduotys įvykdytos.

Tarybos pirmininkė



Renata Vladimirenko

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Visos užduotys įvykdytos
ir viršijo kai kurias sutartas vertinimo
kriterijus*

*Trakų r. savivaldybės
meras*
(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas)
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

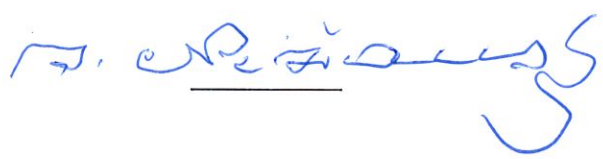
Andrius Šatavičius
(vardas ir pavardė)

2025-02-25
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Viršija lūkesčius

Susipažinau
Direktorė



Irena Nižauskienė