

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

**TRAKŲ PRADINĖS MOKYKLOS
DIREKTORĖS DALIOS ŠIDLAUSKIENĖS
2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2024-01-31 Nr. _____
Trakai

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Esant **patrauklia, atvira naujovėms, draugiška, saugia pradinio ugdymo mokykla, augančia ir stiprėjančia su kiekvieno vaiko pažanga** Trakų pradinės mokyklos 2021-2024 metų Strateginiame plane numatytos 3 prioritetinės sritys, kurių įgyvendinimas numatytas 2023 metų veiklos planuose:

Ugdymo proceso ir aplinkos tobulinimas:

Trakų pradinėje mokykloje kuriama emociškai ir fiziškai saugi, funkcionali, dinamiška, mokinius motyvuojanti aplinka, sutvarkytos erdvės tiek viduje, tiek kieme mokinių pažintinėms, socialinėms ir tiriamosioms veikloms įgyvendinti.

Mokyklos bendruomenė sistemingai ir nuosekliai stiprina mokinių motyvaciją. Pamokų lankomumas, mokinių pažangumas siekia 100%. Ugdymosi kokybė siekia 83%.

Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultato vidurkiai paaugo: matematika – 1% (63,4), skaitymas – 3% (63,6). Kryptinga mokyklos veikla orientuota į „Mokyklą kiekvienam“ – stiprusis mokyklos veiklos aspektas: individualizuojamas, integruojamas ugdymo turinys, laiku teikiama įvairiapusiška švietimo pagalba, fiksuojama kiekvieno mokinio individuali pažanga, sudaromos galimybės kiekvienam mokiniui įgyti mokymuisi būtinas kompetencijas, patirti mokymosi sėkmę.

Mokymo priemonės tikslingai panaudojamos mokinių ugdymui, jų gebėjimų tobulinimui, aktyviųjų metodų taikymui. Vaikai naudoja interaktyvius kubus, sensorines erdves, mokosi anglų kalbos. Visi mokyklos mokytojai taiko aktyviuosius STEAM ugdymo metodus, stiprina tarpdalykinę integraciją, mokinių žinias sieja su praktine veikla, pasitelkiant gamtamokslines spintas.

Visos klasės ir kabinetai aprūpinti interaktyviomis lentomis. Šiuolaikiniam mokymuisi ir individualiai mokinio pažangai stebėti 100% mokinių naudojami EDUKA klasės skaitmeninė aplinka, 35 % mokinių naudojami EMA skaitmeninėmis pratybomis.

Didelis dėmesys skiriamas individualizuotam mokymui mokiniams, turintiems įgimtų didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių. Sėkmingai startavo Atviros klasės projektas, pritrauktos papildomos lėšos, gautos išmaniosios ugdymo priemonės.

Mokykloje įrengta erdvė atitinkanti lavinamosios klasės standartus, pilnai pritaikyta ugdytinių poreikiams. Specialiojoje lavinamojoje klasėje ugdomi 9 vaikai, turintys sunkų ir vidutinį neįgalumo lygį. Įrengtas akustinis suolelis, pritaikytas ugdytinių poilsiui ir nusiramimui.

Mokiniams ir mokytojams išsikeltų tikslų siekti padeda 8 mokytojo padėjėjai. Mokykloje teikiama specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo pagalba. Mokykloje ugdomi 24 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai. 4 mokiniams nustatytas labai didelis, 11 – didelis ir 9 – vidutinis

SUP lygis. Parengtas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pagalbos specialistų planas. Mokiniais, turintiems mokymosi sunkumų, vykdomos konsultacijos. 101 mokinys. Mokiniai, turintys kalbėjimo ir kalbos sutrikimų lanko logopedo užsiėmimus. 34 mokiniams teikta pagalba dėl elgesio. Organizuoti 23 susitikimai su mokinių tėvais dėl elgesio. Organizuoti 36 Vaiko gerovės posėdžiai. Mokinių tėvai kviečiami kartu spręsti vaiko elgesio ir mokymosi sunkumus. Mokinių saugumui užtikrinti atliekami patyčių masto tyrimai. Vyksta pirmų klasių mokinių adaptacijos mokykloje vertinimas. Organizuojami socialinių įgūdžių užsiėmimai.

2023 m. organizuota 17 mokyklos neformalaus ugdymo veiklų ir 5 komerciniai būreliai: „Šachmatai“, „Dali mentalinė akademija“, „Robotika“, „Karate“ „Futbolo akademija“. Vyksta krepšinio, futbolo užsiėmimai. Organizuotos tarpklasienės kvadrato, estafečių, šaškių varžybos, vyko lengvosios atletikos sportinių veiklų dienos. Laimėtos prizinės vietos. Mokyklos organizuojamus neformalaus ugdymo užsiėmimus lankė 268 mokiniai. Komercinius būrelius lankė 155 mokyklos mokiniai.

Organizuotos 168 edukacijos, edukacinės išvykos bei Kultūros paso veiklos. Lietuvių kalbos, anglų kalbos, gamtos kengūrose dalyvavo 74 mokiniai, 18 pelnė aukščiausius apdovanojimus. Matematikos kengūroje dalyvavo 42 mokiniai, 12 iš jų surinko virš 100 taškų, 1 mokinys pakliuvo į geriausiųjų Lietuvoje matematikų 50-tuką.

Mokyklos vokaliniai ansambliai dalyvavo miesto šventės „Trakų vasara“ renginiuose, savo kūryba nudžiugino „Addere care“ slaugos namų gyventojus. Organizuotas advento koncertas Trakų Švč. Mergelės Marijos apsilankymo bazilikoje, kuriame dalyvavo visa Trakų bendruomenė.

2023 m. birželio mėnesį organizuota vaikų socializacijos stovykla „Lietuvos istorijos labirintais“.

Mokyklos komandos profesinių kompetencijų tobulinimas:

Visi mokyklos mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai kryptingai tobulina kompetencijas, orientuotas į atnaujintą ugdymo turinį, dirba pagal naujausias metodikas. Aktyviai vyksta gerosios pedagoginės patirties sklaida-mokytojai skleidžia pedagogines ir metodines naujoves mokykloje, rajone ir respublikoje. Bendradarbiaujant mokytojams ir mokiniams įgyvendinamos STEAM projektinės veiklos, veiklų metu pasirenkami skaitmeniniai sprendimai. Nauji skaitmeniniai įrankiai pristatomi ir išbandomi metodinės grupės susirinkimų metu.

Klasių mokytojai organizuoja susitikimus su mokinių tėvais – individualius pokalbius dėl mokymosi, teikiamos švietimo pagalbos poveikio, aptaria rezultatus, numato gaires, sėkmingam tolimesniam mokymuisi mokykloje. Vyksta atvirų durų dienos būsimiems pirmų klasių mokiniams.

Mokykla įsitraukusi į tarptautinį Mąstymo mokyklos tinklą. Naujausi Mąstymo mokyklos įrankiai (aukštesnio lygio klausimai, mąstymo įpročiai, raktai, žemėlapiai) taikomi pamokose.

Besimokančios ir bendradarbiaujančios bendruomenės auginimas ir stiprinimas: Ypač sėkmingai vyksta bendradarbiavimas su mokyklomis partnerėmis. Mūsų mokyklos pedagogai ir administracija dalyvavo respublikinėje metodinė-praktinėje mokytojų stažuotė-konferencija „Sėkmingas UTA kompetencijų įgyvendinimas STEAM pagrindu“ Vilniaus Gedimino technikos universiteto inžinerijos licėjuje. Skaitė pranešimus „Kūrybiškumo lavinimas kaip pažangos veiksnys“ rajoninėje metodinėje- praktinėje konferencijoje „Užprogramuoti sėkmei“, Vilniaus Medeinos pradinės mokyklos respublikinėje - praktinėje konferencijoje „Įtraukusis ugdymas: galimybės ir iššūkiai“, „Inovatyvių technologijų taikymas pradinukams anglų kalbos pamokose“-respublikinėje konferencijoje „Iššūkiai mokytojams ir galimybės pradinukams“.

Tradiciniame mokyklos organizuojamame rajoniniame Lietuvių kalbos konkurse „Aš moku rašyti“ dalyvavo rajono pradinių klasių ketvirtokų komandos ir kvietinės ketvirtokų komandos iš mokyklų partnerių Vilniaus Medeinos pradinės bei Ukmergės Dukstynos pagrindinės mokyklų.

Trakų pradinės mokyklos neįgalių vaikų dienos socialinės globos skyrius aktyviai bendradarbiauja su Vilniaus sportinės gimnastikos klubu „Skrydis“, kur užsiėmimus veda tarptautinės kategorijos gimnastikos trenerė Irina Katinienė. Skyriaus vaikai kartą per savaitę dalyvauja užsiėmimuose.

Naujienos ir aktuali informacija apie veiklą, mokinių pasiekimus, dalyvavimą projektuose, edukaciniuose renginiuose talpinamos atnaujintoje Trakų pradinės mokyklos svetainėje www.tpm.lt

Aktyviai vykdomas VGK tarpinstitucinis bendravimas.

Mokykla dalyvauja ES „Vaisių ir daržovių, bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose“ programose.

Mokytojų, administracijos, pagalbos mokiniui specialistų teigiamas požiūris į kaitą, aktyvios bendros veiklos, gebėjimas bendrauti ir bendradarbiauti, sutelktumas, kūrybiškumas, mokinių ir tėvų atsakingumas įrodo, kad esame nuolat besimokanti, besikeičianti mokykla.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Tobulinti integruotą ugdymo turinį.	1.1. Užtikrinti integruoto ugdymo dermę;	1.1. Mokyklos administracija ir mokytojai dalyvauja UTA mokymuose, NŠA pristatymuose;	1.1.1. Parengtas ir nuosekliai įgyvendinamas „Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planas“; parengti ilgalaikiai planai pagal atnaujintą ugdymo turinį. 1.1.2. Organizuoti pedagoginės bendruomenės susitikimai ir aptarti UTA atnaujinimo principai, nagrinėjamos kompetencijos, planuojamas priemonės ir ugdymas (susitikimų protokolai); 1.1.3. Mokyklos administracija ir 100 proc. mokytojų dalyvavo UTA mokymuose, NŠA pristatymuose.
	1.2. Integruotas ugdymo turinys papildomas STEAM metodais;	1.2. Atvirose pamokose mokytojai taiko aktyviuosius STEAM ugdymo metodus, stiprina tarpdalykinę integraciją, mokinių žinias sieja su praktine veikla, pasitelkiant	1.2.1. Organizuotos 34 atviros pamokos, pasidalinta gera patirtimi apie šiuolaikinę pamoką (stebėtų pamokų protokolai);

	1.3. Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai vykdo gerosios patirties sklaidą, skaito pranešimus;	išmaniąsias lentas (stebėtų pamokų protokolai); 1.3. Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai parengia bent 2 pranešimus, skleidžia žinią apie mokyklos veiklą Trakų rajone (suorganizuota metodinė diena Trakų rajono pradinių klasių pedagogams);	1.2.2. Padidėjo pamokų skaičius kitose erdvėse. 1.3.1. Mokyklos administracija ir mokytojai dalyvavo respublikinėje metodinė-praktinėje mokytojų stažuotėje-konferencijoje „Sėkmingas UTA kompetencijų įgyvendinimas STEAM pagrindu“ Vilniaus Gedimino technikos universiteto inžinerijos licėjuje. 1.3.2. Mokyklos pedagogai skaitė pranešimus „Kūrybiškumo lavinimas kaip pažangos veiksnys“ rajoninėje metodinėje- praktinėje konferencijoje „Užprogramuoti sėkmei“. 1.3.3. Mokyklos specialioji pedagogė Vilniaus Medeinos pradinės mokyklos respublikinėje - praktinėje konferencijoje skaitė pranešimą „Įtraukusis ugdymas: galimybės ir iššūkiai“. 1.3.4. Anglų kalbos mokytoja skaitė pranešimą „Inovatyvių technologijų taikymas pradinukams anglų kalbos pamokose“- respublikinėje konferencijoje „Iššūkiai mokytojams ir galimybės pradinukams“.
	1.4. Rasti techninius sprendimus UTA įgyvendinimui.	1.4. Įsigytos 3 išmaniosios lentos, mokytojai taiko aktyviuosius STEAM ugdymo metodus, dalinasi gerąja patirtimi (metodinės grupės protokolai).	1.4.1. Mokymo priemonės tikslingai panaudojamos mokinių ugdymui, jų gebėjimų tobulinimui, aktyviųjų metodų taikymui. Vaikai naudoja interaktyvius kubus, sensorines erdves. 1.4.2. 100 proc. mokyklos mokytojų taiko

			aktyviuosius STEAM ugdymo metodus, stiprina tarpdalykinę integraciją, mokinių žinias sieja su praktine veikla, pasitelkiant išmaniąsias lentas (stebėtų pamokų protokolai); 1.4.3. Bendradarbiaujant mokytojams ir mokiniams įgyvendinamos STEAM projektinės veiklos, veiklų metu pasirenkami skaitmeniniai sprendimai; 1.4.4. Nauji skaitmeniniai įrankiai pristatomi ir išbandomi metodinės grupės susirinkimų metu (Mokytojų metodinės grupės protokolai); 1.4.5. Sukurtos aktualios nuorodos TEAMS platformoje dėl ugdymo turinio atnaujinimo.
2. Įsteigti lavinamąją klasę, atsižvelgiant į specifinius mokinių poreikius.	2.1. Lavinamosios klasės įkūrimas naujoje erdvėje; 2.2. Mokinių, turinčių sunkių ir labai sunkių ugdymosi poreikių aprūpinimas didaktinėmis priemonėmis; 2.3. Numatyta laisvalaikio zona mokytojų su SUP turinčiais mokiniams; 2.4. Mokyklos pagalbos specialistai ir specialieji pedagogai tobulina savo kompetencijas, dalyvauja mokymuose;	2.1. Mokykloje įrengta erdvė atitinkanti lavinamosios klasės standartus, pilnai pritaikyta ugdytinių poreikiams; 2.2. Mokymo priemonės tikslingai panaudojamos mokinių ugdymui, jų gebėjimų tobulinimui, aktyviųjų metodų taikymui; 2.3. Įrengtas akustinis suolelis, pritaikytas ugdytinių poilsui ir nusiramimui; 2.4. 100 proc. mokyklos pagalbos specialistų ir specialiųjų pedagogų tobulino savo kompetencijas, dalyvavo bent dviejuose mokymuose;	2.1. Mokykloje įrengta erdvė atitinkanti lavinamosios klasės standartus, pilnai pritaikyta ugdytinių poreikiams. Specialiojoje lavinamojoje klasėje ugdomi 9 vaikai, turintys sunkų ir vidutinį neįgalumo lygį; 2.2. Specialiosios lavinamosios klasės mokiniai naudoja interaktyvius kubus, sensorines erdves, mokosi anglų kalbos; 2.3. Akustiniu suoleliu naudojami specialiosios lavinamosios klasės ugdytiniai; 2.4. Mokyklos pagalbos specialistai tobulino savo kompetencijas Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriuje, dalyvavo mokymuose;

	2.5. Bendradarbiaujama su kitomis ugdymo įstaigomis, turinčiomis lavinamąsias klases, dalinamasi gerąja patirtimi; 2.6. Įgyvendinami įtraukiojo ugdymo principai.	2.5. Suorganizuoti susitikimai su Vilniaus Medeinos pradinė mokykla; 2.6. Mokykloje kryptingai tęsiama įtraukiojo ugdymosi veikla, kai mokiniui, turinčiam didelių specialiųjų poreikių, sudarytos sąlygos ugdytis bendrojo ugdymo klasėje (Vaiko gerovės komisijos posėdžio protokolai).	2.5.1. Skaitytas pranešimas Vilniaus Medeinos pradinės mokyklos respublikinėje - praktinėje konferencijoje „Įtraukusis ugdymas: galimybės ir iššūkiai“; 2.5.2. Vyko susitikimai su Vilniaus Medeinos pradinės mokyklos specialiosios lavinamosios klasės specialistais, dalintasi gerąja patirtimi. 2.6.1. Sėkmingai startavo Atviros klasė projektas, pritrauktos papildomos lėšos, gautos išmaniosios ugdymo priemonės; 2.6.2. Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams organizuojami socialinių įgūdžių užsiėmimai.
3. Įsitraukti į tarptautinį Mąstymo mokyklos tinklą.	3.1. Pedagogai dalyvauja tarptautinėje Mąstymo mokyklos veikloje, organizuojamuose mokymuose; 3.2. Naujausi Mąstymo mokyklos įrankiai (aukštesnio lygio klausimai, mąstymo įpročiai, raktai, žemėlapiai) taikomi pamokose; 3.3. Atlikta 1-4 klasių mokytojų, mokinių, jų tėvų apklausa;	3.1. Visi pedagogai kiekvienoje pamokoje taiko Mąstymo mokyklos įrankius (stebėtų pamokų protokolai); 3.2. NMPP rezultatai pagerėja 3 proc. (lyginamoji analizė); 3.3. 80 proc. mokinių ir jų tėvų džiaugiasi, kad jie pasirinko būtent šią mokyklą;	3.1.1. Padidėjo 30 proc. mokytojų, kurie geba savo darbe taikyti mąstymo mokyklos įrankius (stebėtų pamokų protokolai); 3.2. 50 proc. padidėjo mokinių mokymosi motyvacija, pagerėjo mokinių ir mokytojų bendradarbiavimas, keliant ugdymo(si) tikslus. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultato vidurkiai paaugo: matematika – 1% (63,4), skaitymas – 3% (63,6). 3.3. Atlikus tėvų apklausą įsivertinta, kad 80% tėvų džiaugiasi, kad jų vaikams patinka mokytis su kitais mokiniiais; 60% mokinių mokykloje jaučiasi gerai; 70% mokinių teigė, kad iš jų niekas nesityčioja;

	3.4. Apibendrinti apklausos rezultatai.	3.4. Įvykdyta gerosios patirties sklaida (medžiaga patalpinta mokyklos tinklapyje).	3.4. Naujienos ir aktuali informacija apie mokyklos veiklą, mokinių pasiekimus, dalyvavimą projektuose, edukaciniuose renginiuose talpinamos atnaujintoje Trakų pradinės mokyklos svetainėje www.tpm.lt .
--	---	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų:
(jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos:
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Mokyklos vokaliniai ansambliai dalyvavo miesto šventėje, „Trakų vasara“ renginiuose.	3.1. Mokyklos bendruomenės sutelktumo didinimas, mokinių motyvacijos stiprinimas.
3.2. Organizuotas advento koncertas Trakų Švč. Mergelės Marijos apsilankymo bazilikoje.	3.2. Mokyklos bendruomenės sutelktumo didinimas, vertybinių nuostatų ugdymas.
3.3. Organizuotas kalėdinis koncertas „Addere care“ slaugos namų gyventojams.	3.3. Vaikų socialinių emocinių bei vertybinių nuostatų ugdymas.
3.4. Visose klasėse įrengti interaktyvūs ekranai, skatinantys įtraukti vaikus, turinčius didelius specialiuosius ugdymo poreikius, į ugdymo procesą.	Organizuojamos šiuolaikiškos, modernios, ugdančios bei motyvuojančios pamokos. Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir vaikų, turinčių specialiuosius ugdymo poreikius, įtrauktį.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis:
----------------------	---------------------------------

	1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Mokyklos bendruomenės sutelktumo stiprinimas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1. Tobulinti įtraukiojo ugdymo turinį.	1.1. Užtikrinant įtraukiojo ir integralaus ugdymo dermę ne mažiau kaip 100 proc. mokytojų dalyvaus mokymuose ir įgis įtraukiojo ugdymo organizavimo pamokose kompetencijas; 1.2. Ugdymo turinys papildomas STEAM metodais. Pravesta ne mažiau kaip 80 proc. atvirų pamokų, kuriose 100 proc. mokytojų taiko STEAM metodus	1.1. Mokyklos administracija ir 100 proc. mokyklos mokytojų dalyvauja mokymuose, NŠA pristatymuose ir įgyja įtraukiojo ugdymo organizavimo pamokose kompetencijas; 1.2. 80 proc. pravestų atvirų pamokų 100 proc. mokytojų taiko aktyviuosius STEAM ugdymo metodus, stiprina tarpdalykinę integraciją, mokinių žinias sieja su praktine veikla, pasitelkiant

	pamokose, 80 proc. stebėtų pamokų 100 proc. mokytojų stiprina tarpdalykinę integraciją, mokinių žinias sieja su praktine veikla, pasitelkiant interaktyvias ugdymo priemones; 1.3. Suorganizuota Teorinė-praktinė konferencija apie įtraukų ugdymą „Į(si)traukti sunku ir/ar svarbu“ Trakų rajono pradinių klasių pedagogams, mokinio pagalbos specialistams. 1.4. Tęsiamas Atviros klasės projektas, analizuojamas pasirinkto modelio tikslingumas; 1.5. Stiprinamas pagalbos teikimas ugdymo(si) proceso metu; 1.6. Formuojamas teigiamas požiūris į vaikus, turinčius įvairių poreikių.	interaktyvias ugdymo priemones: interaktyvias lentas, interaktyvius kubus, interaktyvųjų smėlio stalą (stebėtų pamokų protokolai); 1.3. 2024 m. Balandžio 4 d. Suorganizuota Teorinė-praktinė konferencija apie įtraukų ugdymą „Į(si)traukti sunku ir/ar svarbu“ Trakų rajono pradinių klasių pedagogams, mokinio pagalbos specialistams (parengti 4 pranešimai); 1.4. Mokykloje kryptingai tęsiamas Atviros klasės projektas (stebėtų pamokų, protokolai); 1.5. Užtikrinta antrojo mokytojo ir mokytojo padėjėjo sklandi veikla pamokose, mokytojų ir mokytojo padėjėjo patirtis aptariama vieną kartą per mėnesį pedagogų metodinėje grupėje (bendrų aptarimų protokolai); 1.6. Organizuojami atviros klasės bendruomenės susitikimai vieną kartą per pusmetį, siekiant stiprinti pagalbos teikimą ugdymo proceso metu ir formuoti teigiamą požiūrį į įvairių poreikių turinčius vaikus (bendrų aptarimų protokolai).
2. Užtikrinti priešmokyklinės ugdymo grupės kokybišką ugdymo(si) įvairovę.	2.1. Sudarytos sąlygos vaikams inovatyviai stiprinti emocinę ir fizinę sveikatą; 2.2. Padidintos ugdymosi netradicinėje aplinkoje galimybės;	2.1. Priešmokyklinio amžiaus grupės vaikų pasiekimai gerėja 3 proc; 2.2. Vieną kartą per savaitę, vykdomi užsiėmimai kitose aplinkose, 80 proc. vaikų dalyvauja edukacinėse išvykose, tradicinę veiklą grupėje keičiant į pažintinę – tiriamąją;

	2.3. Sukurtos ir patobulintos edukacinės aplinkos vaikų žaidimams ir patirtinei veiklai.	2.3. Įrengta poilsio zona pietų miego nemiegantiems vaikams, naudojamos virtualios ugdymosi aplinkos, įsigyta edukacinių priemonių vaikų patirtinei ir STEAM veikloms vykdyti.
3. Įtvirtinti mąstymo įpročių: atkaklumo, impulsyvumo valdymą, mąstymo apie mąstymą ugdymą, stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, taikant Mąstymo mokyklos principus ir įrankius.	3.1. Visa mokyklos komanda toliau dalyvauja tarptautinėje Mąstymo mokyklos veikloje- „Thinking organisations“ organizuojamuose mokymuose; 3.2. Ne mažiau kaip 80 proc. stebėtų pamokų mokytojai taiko naujausius Mąstymo mokyklos įrankius; 3.3. Analizuojami NMPP, diagnostinių ir pusmečių rezultatai; 3.4. Numatomos mokinių pasiekimų gerinimo priemonės, sukurtas vidinis mokinių pasiekimų tendencijų instrumentas, kuriame analizuojami NMPP, diagnostinių, pusmečių rezultatai; 3.5. Atlikta 1-4 klasių mokytojų, mokinių, jų tėvų apklausa, kurioje stebimas požiūris į mokyklą.	3.1. 100 proc. pedagogų dalyvauja tarptautinėje Mąstymo mokyklos veikloje- „Thinking organisations“ organizuojamuose mokymuose; 3.2. Ne mažiau kaip 80 proc. stebėtų pamokų mokiniai atpažįsta mąstymo įrankius, kelia aukštesnio lygio klausimus, naudoja žemėlapius, raktus (stebėtų pamokų protokolai); 3.3. NMPP rezultatai pagerėja 3 proc. (lyginamoji analizė viešinama mokyklos tinklapyje); 3.4. Mokyklos direktoriaus įsakymu patvirtintas „Vidinis mokinių pasiekimų tendencijų instrumentas, kuriame analizuojami NMPP, diagnostinių, pusmečių rezultatai“; Šį instrumentą taiko 100 proc. ketvirtų klasių pedagogai; 3.5. 2024 metų pabaigoje atlikta apklausa (TAMO platformoje), kur nustatyta, kad 80 proc. mokinių ir jų tėvų džiaugiasi, kad jie pasirinko būtent šią mokyklą (apklausos duomenys viešinami mokyklos tinklapyje).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nedarbingumas.

9.2. Pedagoginio personalo kaita.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: ĮSTAIGOS VADOVĖS DALIOS ŠIDLAUSKIENĖS, MOKYKLOS TARYBOS SPRENDIMŲ VEIKLOS REZULTATAI VIRŠIJO LŪKESČIUS.

Trakų pradinės mokyklos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo)

(parašas)

Audronė Civilkienė
(vardas ir pavardė)

2024-01-30
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos suformuluotus rodiklius

Trakų rajono savivaldybės meras
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

Andrius Šatevičius
(vardas ir pavardė)

2024-02-19
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

Trakų pradinės mokyklos direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Dalia Šidlauskienė
(vardas ir pavardė)

2024 02 19
(data)