

Valstybinių ir savivaldybių švietimo  
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)  
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą  
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos  
vertinimo nuostatų  
1 priedas

**(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)**

Trakų Vytauto Didžiojo gimnazija  
(švietimo įstaigos pavadinimas)  
Jolanta Martyncevienė  
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)  
**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2024-01-25 Nr. D4-30  
(data)  
Trakai  
(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**  
**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

**1 uždavinys.** Nuosekliai ir sistemingai taikant Mąstymo mokyklos įrankius siekti, kad įgyvendinant šią programą diegiamos vertybinės nuostatos taptų kasdienio gyvenimo mąstymo norma, formuotų pažangios ir modernios gimnazijos kultūrinės nuostatas, keltų pasididžiavimo jausmą savo darbo ir mokymosi vieta (Veiklos planas)

<b>Įgyvendinimo priemonės</b>	<b>Laukiami rezultatai</b>	<b>Pasiekti rezultatai</b>	<b>Rodikliai</b>
Sistemingai taikyti Mąstymo mokyklos įrankius ir įpročius pamokose, klasės valandėlėse, neformaliame ugdyme, bendruomenės sklaidoje, edukacinėse išvykose ir kitose veiklose.	Mokytojai padėjo mokiniams išsikelti mokymosi tikslus, jų siekti per pamokas. Taikant Mąstymo mokyklos įrankius pagerėjo mokinių elgesys, mokymosi motyvacija ir mokymosi pasiekimai. Mokiniai efektyviau įsisąmonino dėstymo medžiagą, išmoko efektyviau koreguoti savo mokymąsi. Neformalaus ugdymo metu mokiniai vysto atkaklumo, mąstymo	Mokytojai individualiai kiekvienam mokiniui padėjo išsikelti mokymosi tikslus, planuoti savo mokymąsi per pamokas bei įgyvendinti numatytus asmeninės pažangos lūkesčius. Per pamokas dalykų mokytojai kartu su mokiniais išsikėlė siektinus pamokos tikslus. Neformalaus ugdymo metu bent 30 proc.	Teminio įsivertinimo apklausa: Aš gebu išsikelti mokymosi tikslus, asmeninės pažangos lūkesčius (2022 m. – 85,2 proc., 2023 m. – 91,5 proc.) Kartu su mokytojais planuoju savo mokymąsi (2022 m. – 68,1 proc., 2023 m. – 73,8 proc.) Beveik 50 proc. iš 151 stebėtos atviros pamokos fiksuotas pamokos tikslų aptarimas su mokiniais (atvirų pamokų protokolai), atvirų pamokų lentelė. 2023 metais balandį JK Ekseterio universitetas Trakų

	<p>drauge ir impulsyvumo įpročius. TVDG svetainėje mokytojų ir mokinių publikuojamuose straipsniuose atsispindi mąstymo įpročių taikymo pavyzdžiai. Edukacijose, išvykose taikomi mąstymo įpročiai.</p>	<p>mokinių vystė atkaklumo, mąstymo drauge ir impulsyvumo valdymo įpročius. TVDG svetainėje mokytojų ir mokinių publikuojamuose straipsniuose fiksuojami 1–3 mąstymo įpročiai. Edukacijose, išvykose taikomi mąstymo įpročiai.</p>	<p>Vytauto Didžiojo gimnazijai patvirtino „Mąstymo mokyklos“ statusą, pateikiama išvada – Trakų Vytauto Didžiojo gimnazija atitinka Thinking Schools @Exeter mąstančios mokyklos nustatytus kriterijus ir įsipareigoja toliau plėtoti visos mokyklos bendruomenės požiūrį į mąstymo mokymą. Todėl rekomenduoju akreditaciją suteikti iki 2026 m. balandžio mėn. Teminio įsivertinimo apklausa: Mąstymo įpročiai man padeda siekti užsibrėžtų tikslų (2022 m. – 60,9 proc., 2023 m. – 67,2 proc.) Apie 50 proc. gimnazijos svetainėje publikuotų straipsnių akcentuojami ugdyti mąstymo įpročiai.</p>
<p>Dalintis gerąja patirtimi gimnazijoje, rajone, šalyje.</p>	<p>Pagerėjo mokytojų profesinės kompetencijos, kompetentingai naudojo sėkmės istorijų sklaidą bendradarbiaudami gimnazijos centruose, rajono ir šalies žiniasklaidoje, dalyvavo šalies ir rajono konferencijose. Formavosi teigiama perspektyvios gimnazijos vizija ir kūrėsi patikimos gimnazijos įvaizdis.</p>	<p>Pagerėjo mokytojų profesinės kompetencijos: lyderystės, komunikavimo, IKT taikymo. Mokytojai dalijosi sėkmės istorijomis bendradarbiaudami gimnazijos pasitarimuose, ugdymo veiklose, rajono ir šalies žiniasklaidoje, inicijavo ir dalyvavo šalies ir rajono konferencijose. Mokytojų veikla ir kompetencijos padėjo formuoti perspektyvios ir patikimos gimnazijos viziją.</p>	<p>Apie 40 proc. mokytojų dalinosi patirtimi, metodinėse grupėse, rajone, šalyje (metodinių grupių protokolai, ataskaitos). Du mokytojai rašė vadovėlius pagal UTA. 2 mokytojai vertino vadovėlius. Gegužės 4 d. vyko respublikinė tarpveiklinė mokytojų ir mokinių konferencija „Augame“. Didėja mokinių skaičius gimnazijoje (2022-09-01 – 680 mokinių, 2023-09-01 – 718 mokinių).</p>

**2 uždavinys.** Užtikrinti aukštesnę ugdymo kokybę, stiprinti kryptingą mokinio vertybinį ugdymą, ugdyti kompetencijas, būtinas sėkmingai gyventi šiuolaikiniame pasaulyje, suteikti tvarius žinių pagrindus.

Įgyvendinimo priemonės	Laukiami rezultatai	Pasiekti rezultatai	Rodikliai
<p>Įvairiapusiškai kelti kvalifikaciją pasirengiant diegti UTA ir vesti atviras pamokas.</p>	<p>Mokytojai, mokydamiesi savarankiškai ir naudodamiesi IKT, dalyvaudami konferencijose, seminaruose, mokymuose, kolegų pamokose diskutavo su lektoriais ir kolegomis, įgijo UTA įgyvendinimui reikalingų teorinių ir praktinių žinių, kurias pritaikė vesdami dalyko pamokas.</p>	<p>Mokytojai įgijo UTA įgyvendinimui reikalingų teorinių ir praktinių žinių, kurias pritaikė vesdami dalyko pamokas. Mokytojai kompetentingai naudojo asmeninį įdirbį ir pasidalino žiniomis bei patirtimi bendradarbiaudami metodinėse grupėse, su kolegomis pasirinkę laiką, klasę, temą pravedė po 2-4 atviras pamokas pagal UTA ir aptarė jas ne tik tarpusavyje, bet ir su kitais mokytojais.</p>	<p>Visi mokytojai dalyvavo UTA seminaruose, mokymuose, sėmėsi patirties ir žinių iš kolegų. Vykde UTA sklaidą gimnazijoje ir rajone. Apie 50 proc. teminių metodinių grupių klausimų buvo skirti UTA, vyko kolegialus dalijimasis apie Ilgalaikių planų ir praktinės veiklos dermę, apie pasirengimą tarpiniams patikrinimams, naujo formato užduočių peržiūrėjimą, išbandymą su mokiniais. Visi mokytojai parengė ilgalaikius planus pagal UTA 5,7, I ir III gimnazijos klasėms. 90 proc. mokytojų pravedė 2-4 atviras pamokas pagal UTA, jas fiksavo Office365 aplinkoje.</p>
<p>Organizuoti rajoninį projektą-konferenciją ir kviesti atstovus iš Trakų rajono ugdymo įstaigų vesti kartu pamokas ir dalyvauti konferencijoje su teminiu pranešimu ir pristatymu.</p>	<p>Mokytojai patobulino gebėjimą gryninti dalykinę domėjimosi temą, profesionaliai vykdyti sklaidą ir inspiravo kolegas tobulinti, ieškoti naujų metodų kuriant pamoką pagal UTA. Mokytojai bendradarbiavo su Trakų rajono švietimo įstaigomis ir pakvietė bent tris mokyklas. Konferencijos dalyviai bendradarbiaudami su skirtingų mokyklų dalykų mokytojais pravedė 5-10 pamokų (konferencijos</p>	<p>Dalyvavę mokytojai patobulino gebėjimą poroje išgryninti pasirinktą temą, susitarti dėl veiksmų plano, imtis atsakomybės įgyvendinant sumanymą, profesionaliai vykdyti sklaidą. Jų veikla inspiravo kitus kolegas tobulinti, ieškoti naujų metodų kuriant pamoką pagal UTA. Mokytojai bendradarbiavo ne tik su Trakų rajono, bet ir su kitomis Lietuvos švietimo įstaigomis ir</p>	<p>2023 m. gegužės 4 d. vyko respublikinė metodinė-praktinė mokytojų ir mokinių konferencija „Augame“ (dalyvavo 9 mokyklos). Joje dalyvavo rajono ir šalies švietimo įstaigos, įgyvendinančios UTA, ugdančios mokinių mąstymo įpročius, siekiančios stiprinti tinklaveiką, dalyvaujančios Tūkstantmečio mokyklų programoje. Patirtis: kartu vestos dviejų rajono mokyklų mokytojų ir mokinių pamokos, dalintasi bendradarbiavimo kompetencijomis, laikytasi</p>

	parodomosios pamokos vyktų Trakų Vytauto Didžiojo gimnazijoje, kurias vestų Trakų Vytauto Didžiojo gimnazijos dalykų mokytojai su to paties dalyko mokytoju iš kitos rajono mokyklos).	įtraukė 9 mokyklas į projekto veiklas. Konferencijos dalyviai bendradarbiaudami su skirtingų mokyklų dalykų mokytojais pravedė 18 pamokų visose dalyvavusiose švietimo įstaigose.	lankstumo principo, pasitikrintas vienodų standartų laikymasis – tuo pačiu tempu, įgyvendinant vienodai tose pačiose klasėse, bet skirtingose mokyklose suformuluotus pamokos uždavinius, taikant kasdienį formuojamąjį vertinimą. („Mąstymo mokyklos“ medžiaga gimnazijos svetainėje, pažyma, sertifikatas).
--	--	---	--

**3 uždavinys.** Tobulinti vertinimo sistemą, orientuotą į nuolatinę asmeninę mokinių pažangą, išsiaiškinti kiekvieno mokinio stiprybes pagal vaiko raidos tarpsnius bei ugdymosi poreikius ir kartu su mokiniu bei jo tėvais ( globėjais) vystyti gyvenimui reikalingas kompetencijas.

<b>Įgyvendinimo priemonės</b>	<b>Laukiami rezultatai</b>	<b>Pasiekti rezultatai</b>	<b>Rodikliai</b>
Suburti mokytojų darbo grupę ir pakoreguoti „Asmeninės mokinio pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo tvarkos aprašą”	Suburta darbo grupė teikė siūlymų dėl „Asmeninės mokinio pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo tvarkos aprašo” atnaujinimo. Parengta patobulinta tvarka, kurioje pagal vaiko raidos tarpsnius atspindi nuolatinę asmeninę mokinių pažangą, padedanti išsiaiškinti kiekvieno mokinio stiprybes ir kartu su mokiniu bei jo tėvais ( globėjais) ugdo gyvenimui reikalingas kompetencijas.	Pradėta naudoti nauja skaitmeninė platforma „Mokinių pažanga”. Parengta aktualizuota tvarka, kurioje pagal vaiko raidos tarpsnius atspindi nuolatinę asmeninę mokinių pažangą, padedanti išsiaiškinti kiekvieno mokinio stiprybes ir kartu su mokiniu bei jo tėvais ( globėjais) ugdo gyvenimui reikalingas kompetencijas. 2023 m. pradėtos naudoti „Bendradarbiavimo lentelės” sudarė galimybę pateikti ir analizuoti ugdymosi, elgesio ir bendrų gimnazijos susitarimų laikymosi situaciją klasėse, priimti konstruktyvius sprendimus dėl	Mokinių pažanga stebima naudojant naują skaitmeninę platformą „Mokinių pažanga” ir vadovaujantis „Trakų Vytauto Didžiojo gimnazijos mokinių asmeninės pažangos planavimo, analizavimo ir reflektavimo tvarkos aprašu”. Teminio įsivertinimo apklausa: Mokytojai nuolat analizuoja, kaip keičiasi mūsų mokymosi rezultatai (2022 m. – 75,2 proc., 2023 m. – 79 proc.); 65,1 proc. mokinių teigia, kad nauja skaitmeninė platforma „Mokinių pažanga” yra tinkama asmeninės pažangos stebėjimui (pritaria ir 58,4 proc. tėvų). 87 proc. (2022 m. – 84,4 proc.) mokinių svarbu stebėti, fiksuoti ir analizuoti savo asmeninę pažangą.

		pagalbos ir poveikio priemonių taikymo.	Vyko 8 koncentrų posėdžiai, kuriuose priimti nutarimai padėjo mokiniams siekti pažangos, mokyti valdyti emocijas, rasti reikiamą pagalbą. 69,8 proc. mokinių su dalykų mokytojais aptarė savo praėjusių metų pažangą, numatė pagalbos priemones šioms mokslo metams (vadovaujantis atnaujintu tvarkos aprašu). „Per klasės valandėlę nusimačiau kokio dalyko pažangos sieksiu ir kokį mąstymo įprotį tobulinsiu“, teigė 84,5 proc. mokinių.
Skleisti gimnazijos mokinių pasiekimų žinomumą gimnazijoje, rajone, regione, šalyje (konkursai, viktorinos, olimpiados, varžybos akcijos, debatai, projektai).	Gimnazijos bendruomenė stebi ir viešina mokinių ūgtį bei jų pasiekimus skirtingose srityse. Metodinės grupės parengė 1–2 informacinius pranešimus TVDG svetainėje, rajono ir šalies spaudoje. Kiekviena metodinė grupė parašė bent po vieną straipsnį į rajono/šalies spaudą. 100 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų sklandžiai pradėjo dirbti pagal atnaujintas bendrąsias programas 5, 7, I, III gimnazijos klasėse.	Gimnazijos bendruomenė nuolatos informuoja visuomenę apie mokinių ūgtį bei jų pasiekimus skirtingose srityse: olimpiados, konkursai, egzaminų rezultatai, iniciatyvos, savanorystės, pilietiškumo veiklos ir pan. Kiekviena metodinė grupė parašė po 1-3 informacinius pranešimus TVDG svetainėje, rajono spaudoje, bent po vieną straipsnį į rajono/šalies spaudą. Visi mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai sklandžiai pradėjo dirbti pagal atnaujintas bendrąsias programas 5, 7, I, III gimnazijos klasėse.	Gimnazijos mokytojai ir kai kurie mokiniai viešina savo veiklą svetainėje, rašo straipsnius į rajono spaudą, savivaldybės naujienas: rajono mokyklų istorija, UTA mokymai, vadovėlių rašymas ir vertinimas, edukacinės kelionės, teatrai, projektai, neformali veikla ir pan. (Apie 200 straipsnių gimnazijos svetainėje, savivaldybės svetainėje, spaudoje: „Trakų žemė“, „Voruta“). Teminio įsivertinimo apklausa: Džiaugiuosi, kad mokausi šioje mokykloje (2022 m. – 79,2 proc., 2023 m. – 81,4 proc.); Aš pasitikiu savo mokytojais ir mokyklos vadovais (2022 m. – 73,9 proc., 2023 m. – 79,8 proc.)

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
Tobulinti mokinių individualios pažangos planavimo, stebėjimo ir (įsi)vertinimo sistemą.	Didėja mokinio atsakomybė už mokymosi planavimą, mokymosi strategijų pasirinkimą, objektyvų pasiekimų įsivertinimą. Gerėja komunikacija tarp mokytojų, mokinių ir jų tėvų siekiant ugdymo(si) tikslų. Patobulintos klasių vadovų kompetencijos organizuojant mokinių mokymosi planavimą, stebėjimą ir įsivertinimą.	Atnaujintas ir pagal amžiaus tarpsnius pritaikytas Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo planas. Bent 90 proc. mokinių susikuria asmeninės pažangos planą. 60 proc. tėvų susipažįsta su vaiko asmeninės pažangos stebėjimo planu ir jam pritaria. Visi klasių vadovai 2 kartus per metus padeda mokiniams susiplanuoti mokymosi tikslus, 4 kartus per metus – stebėti plano įgyvendinimą, 2 kartus – įsivertinti pažangą. 50 proc. klasių vadovų dalyvauja tęstinėje klasių vadovų kvalifikacijos tobulinimo programoje. Visi klasių vadovai tarpusavyje dalijasi gerąja patirtimi bent 4 kartus per metus.	2023-08-31 d. TVDG direktoriaus įsakymu Nr. V1-59 patvirtintas „Trakų Vytauto Didžiojo gimnazijos mokinių asmeninės pažangos planavimo, analizavimo ir reflektavimo tvarkos aprašas“. Mokiniai savo mokymosi pažangą planuoja, reflektuoja ir asmeninius ugdymosi tikslus kelia naudodamiesi nauju instrumentu – skaitmenine platforma „Mokinių pažanga“. Daugiau negu 90 proc. mokinių susikūrė asmeninės pažangos planus. 87 proc. mokinių ir 79,9 proc. tėvų teigė, kad svarbu stebėti, fiksuoti ir analizuoti savo asmeninę pažangą. 65,1 proc. mokinių ir 58,4 proc. tėvų teigė, kad naujas įrankis „Mokinių pažanga“ yra tinkamas pažangos stebėjimui. 2023 m. 75 proc. klasių vadovų išklausė tęstinius mokymus klasių vadovams. Vadovo iniciatyva mokinių išsikelti mokymosi tikslai, jų įgyvendinimo būdai ir priemonės, mokinių daroma pažanga aptariama individualiai su mokiniu ir klasių koncentrų posėdžiuose 4 kartus per metus. Klasių vadovai gerąja darbo patirtimi su kolegomis dalijosi 6 kartus.
Praplėsti pedagogų	Patobulintos pedagogų	Organizuoti ne mažiau kaip 2 renginiai	Gimnazijos vadovai stebėjo 151 mokytojų atvirą

<p>bendradarbiavimą ir dalijimąsi gerą patirtimi (prioritetai: Mąstymo mokyklos metodika ir atnaujintas ugdymo turinys) su kitomis rajono švietimo įstaigomis.</p>	<p>kolegialaus mokymosi kompetencijos. Organizuojamos bendros pamokos, renginiai, konferencijos, konkursai, projektai.</p>	<p>(praktinės konferencijos, kūrybinės dirbtuvės) su rajono švietimo įstaigomis. Stebėta ir aptarta kolegialiai suplanuotų 30 atvirų pamokų-veiklų taikant Mąstymo mokyklos metodiką pagal atnaujintą ugdymo turinį. Gimnazijoje susitarta dėl bendro ugdymo turinio planavimo, įgyvendinimo ir mokinių pasiekimų vertinimo.</p>	<p>pamoką, iš 4-ių prioritetinių stebėjimo sričių viena kasmet skiriama Mąstymo mokyklos įtvirtinimui („Mąstymo mokyklos įpročiai ir įrankiai“), kiekviena metodinė grupė Office 365 fiksavo ir stebėjo 47 pamokas. Vadovo iniciatyva mokytojai UTA pritaikė Mąstymo mokyklos metodikai. (metodinių grupių protokolai, vadovų 2023 metų atvirų pamokų statistika). Vadovo iniciatyva susitarta dėl ilgalaikių planų rengimo: kiekviena metodinė grupė, dalyvaujant visiems mokytojams, parengia ilgalaikius planus pagal UTA. Bendri mokytojų parengti planai įkelti į Office365 aplinką. Kiekvienas mokytojas naudoja tą patį planą ir pagal poreikį koreguoja. Metų pabaigoje aptariamas planų funkcionalumas ir pagal poreikį vyksta bendri koregavimai. Vadovo iniciatyva darbo grupė parengė ir pristatė Trakų Vytauto Didžiojo gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą.</p>
<p>Gerinti gimnazijos mikroklimatą, darbuotojų ir mokinių emocinę savijautą ir stiprinti visų jos narių mąstymo įpročius.</p>	<p>Reguliarus mikroklimato tyrimas, rezultatų analizė ir priimami vadybiniai sprendimai užtikrins savalaikę ir veiksmingą pagalbą</p>	<p>Įsivertintas gimnazijos vidinės komunikacijos efektyvumas ir pagal poreikį sudarytas pokyčio veiksmų planas. Vieną kartą per metus atliekama mokytojų ir mokinių apklausa apie jų emocinę savijautą ir priimami atitinkami</p>	<p>Vadovo iniciatyva kasmet atliekamas psichosocialinių veiksnių darbe tyrimas, kurio apibendrinti rezultatai ir išvados pristatomos per kolektyvo susirinkimą (2023-02-28). 2023 m. rezultatai: 70 proc. darbuotojų atsakė, kad „labai didele dalimi“ arba „didele dalimi“ gerai vertina</p>

	gimnazijos darbuotojams ir mokiniams.	vadybiniai sprendimai. Įrengta poilsio ir tylos erdvė mokiniams ir mokytojams.	mikroklimatą, darbo sąlygas, pasiskirstymą darbais, vykdymo terminus, pozityvumą. Kartu su darbo taryba aptartas ir sudarytas veiksmų planas darbuotojų emocinės savijautos gerinimui (skatinimo priemonės, mokymai, ergonominės darbo vietos kūrimas ir kt.) 75,2 proc. mokinių teigė, kad gimnazijoje jaučiasi gerai (pirtaria 78,7 proc. tėvų). 72,6 proc. mokinių sutinka, kad per paskutinius kelis mėnesius iš jų niekas gimnazijoje nesityčiojo. Mokinių poreikiams tenkinti įrengta nauja muzikavimo erdvė.
--	---------------------------------------	--	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Sukurta prevencinių priemonių taikymo sistema: paskirtas asmuo, koordinuojantis prevencinių priemonių taikymą, sudarytas nuoseklus priemonių įgyvendinimo planas, susitarta dėl reagavimo į išskirtinius atvejus, įteisinti „Trišaliai pokalbiai“, įsigytas metalo detektorius, elektroninių cigarečių garų detektoriai. Susitarta dėl vieningo reagavimo į vaiko asmens sveikatos sutrikimo atvejus: numatyti laiko, darbuotojų atliekamų veiksmų, informacijos perdavimo kriterijai ir seka.	Užtikrinama, kad informacija greitai pasiektų atsakingus asmenis ir nedelsiant būtų imamasi visų reikalingų priemonių incidentų išaiškinimui, švietimo pagalbos teikimui, poveikio priemonių taikymui. Nėra skundų dėl neišaiškintų atvejų. Užtikrinama, kad visose paralelinėse klasėse vyktų vienodos veiklos, skirtos įvairaus tipo prevencijai. Mažiau resursų nei VGK reikalaujantys „Trišaliai pokalbiai“ leidžia greičiau ir efektyviau spręsti nedideles, bet aktualias problemas. Darbuotojai jaučiasi saugesni tiksliau žinodami savo funkcijas ir atsakomybės ribas.
3.2. Aktyviai dalyvauta rengiant Trakų rajono savivaldybės TŪM pažangos planą: pasirinkta	Per 2024–2026 m. gimnazijos bendruomenės poreikiams tenkinti bus

pagrindinė investavimo kryptis, su bendruomene susitarta dėl mokymų prioritetų, veiklų.	skirta per 700 000 eurų ergonomiškomis, universalus dizaino principus atitinkančioms mokymosi, neformalaus ugdymosi, poilsio, laisvalaikio erdvėms įkurti, mokytojų mokinių ir jų tėvų kompetencijoms ugdyti įtraukiojo ugdymo, lyderystės srityse, projektinėms veiklos organizuoti ir kitoms iniciatyvoms.
3.4.	
3.5.	

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

## 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Asmeninio veiksmingumo
7.2. Švietimo įstaigos partnerystės ir bendradarbiavimo

## V SKYRIUS

### KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Nuosekliai įgyvendinti TŪM projekto veiklas.	Gimnazijos inicijuojamose TŪM veiklose dalyvauja ne tik TŪM projekto, bet ir kitos Trakų rajono švietimo įstaigos. Keičiasi gimnazijos bendruomenės nuostatos į įtraukiojo ugdymo sampratą: aiškesnis poreikio ir galimybių vertinimas, didesnis atvirumas ir empatija, pradedamos įveikinti naujai sukurtos erdvės, pritaikytos įtraukiajam ugdymui.	TŪM veiklose dalyvauja bent 6 Trakų rajono švietimo įstaigų atstovai. Ilgalaikiuose mokymuose „Įtraukiojo ugdymo pagrindų programa“ dalyvauja bent 25 mokytojai iš skirtingų rajono mokyklų. Bent 70 proc. mokytojų po mokymų geriau įsivertins savo galimybes dirbti su mokiniais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių. Bent 120 mokinių ir/ar jų tėvų dalyvaus motyvaciniuose užsiėmimuose, skatinančiuose jų įsitraukimą į įtraukiojo ugdymo procesus. 30 proc. mokytojų ir jų mokinių turi ergonomiškas ir sveikatai tausojančias darbo ir mokymosi sąlygas. Sukurtos erdvės naudojamos ne tik formaliajam ugdymui, bet ir įgyvendinant lyderystės projektus, savarankiškas veiklas.

<p>8.2. Įtvirtinti skaitmeninės platformos „Mokinių pažanga“, skirtos mokinių asmeninės pažangos planavimui, analizavimui ir reflektavimui, panaudojimą ir pritaikymą kylantiems poreikiams.</p>	<p>Numatytos ir įgyvendinamos komunikavimo su tėvais gerinimo strategijos. Didėja tėvų įsitraukimas ir atsakomybė už mokinių pasiekimų gerinimą ir mąstymo įpročių formavimą. Didėja diagnostinių testų panaudojimo galimybės koreguojant ugdymo proceso planavimą.</p>	<p>10 proc. daugiau tėvų įsitraukia į gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą, dalyvauja Tėvų dienoje, gimnazijos organizuojamuose mokymuose. Tėvai teikia siūlymų formuluojant „Trišalių pokalbių“ nutarimus ir prisiima atsakomybę juos įgyvendinant. 50 proc. „Trišalių pokalbių“ nutarimų yra įgyvendinama laiku ir nėra poreikio organizuoti VGK posėdžių. Sudarytas diagnostinių testų vertinimo, analizavimo ir pritaikymo ugdymo proceso koregavimui algoritmas. 5 proc. mažėja mokinių per vienerius mokslo metus nepadarusių pažangos iš lietuvių kalbos ir matematikos skaičius.</p>
<p>8.3. Atsižvelgiant į Thinking school Exeter‘io universiteto vertintojų siūlymus išplėtoti pamokų stebėjimus, įtraukiant pagrindinius mokymosi ir mąstymo procesų rodiklius.</p>	<p>Pamokų stebėjimas organizuojamas remiantis Projekto Zero (Harvardo universitetas) darbu. Mąstymo ugdymo rodikliai naudojami tiek formuojamajam vertinimui (idealiu atveju „realiu laiku“), kad mokytojai pateiktų grįžtamąjį ryšį esant reikalui, tiek apibendrinamajam, kad mokytojai ir vadovai galėtų stebėti ir vertinti poveikį. Didesnė vertė teikiama pamokų stebėjimui „Mokytojas – mokytojui“, siekiama užtikrinti, kad visi darbuotojai laikytųsi „atvirų durų“ filosofijos ir būtų atviri sąžiningai ir savikritiškai įvertinti savo poveikį.</p>	<p>Atitinkamai pritaikyta pamokų stebėjimo forma. Visose metodinėse grupėse įvyksta bent po 3 susitikimus ruošiantis pamokų stebėjimui ir pamokų stebėjimo aptarimui. Per aptarimus bent 60 proc. mokytojų geba įvertinti savo poveikį mokinių mokymuisi pamokoje ir suformuluoti savo kvalifikacijos kėlimo tikslus ir būdus. Bent 90 proc. mokytojų stebi ne mažiau negu 4 kolegų pamokas, jas aptaria pagal gimnazijos nusistatytus refleksijos klausimus. Pagrindiniai vertinimo klausimai yra „Kas geriausiai tinka?“, „Kam?“ ir „Kaip?“. Bent 60 proc. mokytojų mano, kad „atvirų durų“ filosofija padeda mokytojams ir mokiniams tobulėti ir siekti bendrų tikslų gerinant ugdymo kokybę.</p>
<p>8.4.</p>		

8.5.		
------	--	--

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

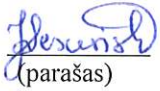
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Laikinas nedarbingumas
9.2. Ekonominiai ir politiniai sprendimai ir sąlygos
9.3. Nepasirašyta ar vėliau pasirašyta TŪM sutartis, finansavimo, viešųjų pirkimų organizavimo kluviniai.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

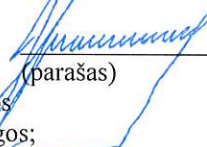
**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** siūloma vertinti labai gerai, nes visos nustatytos užduotys buvo įgyvendintos, dalis kriterijų viršijo numatytus, buvo atliktos dvi papildomos gimnazijos veiklai labai svarbios užduotys.

Gimnazijos tarybos pirmininkė  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

 (parašas)      Jūratė Lesčinskienė (vardas ir pavardė)      2024-02-05 (data)

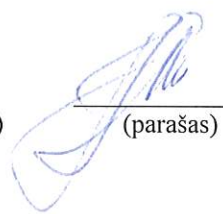
**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Direktorei išslydė  
šias užduotis ir vertijo labai gerai kurios sutartys  
vertinimo rodiklius

Trakų rajono savivaldybės meras  
(valstybinės švietimo įstaigos savininko  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

 (parašas)      Andrius Šatevičius (vardas ir pavardė)      2024-02-22 (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.  
Direktorė  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

 (parašas)      Jolanta Martyncevienė (vardas ir pavardė)      2024-02-22 (data)