

TRAKŲ R. LENTVARIO „VERSMĖS“ GIMNAZIJOS  
DIREKTORIAUS VLADIMIRO PILECKIO  
VEIKLOS ATASKAITA UŽ 2021 METUS

2022-01-18 Nr. \_\_\_\_\_

Lentvaris

**I SKYRIUS**  
**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Lentvario „Versmės“ gimnazijos strateginio plano tikslai 2021 metais buvo įgyvendinami planuojant metinę gimnazijos veiklą.

1 strateginio tikslo „**Tobulinti ugdymo kokybę, atsižvelgiant į įvairius mokinių poreikius**“ įgyvendinimui gimnazija tęsė dvi vystymo kryptys: galimybė kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir dialogo bei susitarimo kultūros. Buvo siekiama stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, didinti jų asmeninę atsakomybę už savo mokymąsi bei personalo gebėjimą organizuoti palankias mokymui(si) ir darbui sąlygas. Įgyvendinant šį tikslą buvo numatytos ir įgyvendinamos šios priemonės:

- Siekiant gimnazijoje užtikrinti kiekvieno mokinio ugdymo(si) pažangą, buvo taikomas personalizuotas ugdymas: diferencijuojami ir individualizuojami ugdymo uždaviniai, mokymosi veiklos, parenkant atitinkamo sudėtingumo mokomąją medžiagą ir užduotis, pritaikant mokymosi priemones, tempą, skiriamą laiką, taikant motyvuojančius mokymo(si) metodus ir strategijas. Gimnazijoje siekiama organizuoti ugdymą atsižvelgiant į mokinių prigimtines galias, turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, pasiekimų lygį, mokymosi stilių, gebėjimus bei vertybines nuostatas.

- Gimnazijoje reguliariai analizuojama ir kompleksiškai vertinama kiekvieno mokinio asmeninė pažanga pagal Lentvario „Versmės“ gimnazijos Mokinių asmeninės pažangos tvarkos aprašą, kuris buvo atnaujintas 2020 metais.

- Siekiant sudaryti sąlygas mokiniams siekti geresnių mokymosi rezultatų, gimnazijoje skiriamas didesnis už minimalų pamokų skaičius dalykams įgyvendinant pagrindinio ugdymo programą 7-oje, I-oje ir II-oje gimn. klasėse.

- Siekiant stiprinti lietuvių kalbos mokymą tarp vaikų, kuriems lietuvių kalba nėra gimtoji, valstybinės kabos pradedama mokytį gimnazijoje nuo darželio, vykdant dalį ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos lietuvių kalba. Lietuvių kalbos dalykas tapo sudėtinė šių ugdymo programų dalis. Todėl pastebėti teigiami rezultatai: 91 proc. 1-os kl. mokinių lietuvių kalbos lygis yra aukštesnysis, kai 4-os kl. mokinių aukštesnysis lygis sudaro tik 44 proc.; besimokančių lietuvių kalbos patenkinamu lygių 1-oje kl. sudaro 4,5 proc. mokinių, kai 4-oje – 25 proc.

- Siekiant gerinti lietuvių kalbos žinių lygį bei pašalinti mokymosi spragas, įgyvendinant pradinio ugdymo programą, mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, skiriamos ilgalaikės konsultacijos (1 papildoma pamoka per savaitę); siekiantiems aukštesnio lietuvių kalbos mokymosi lygio konsultacijoms skiriama irgi 1 papildoma sav. pamoka; atvykusiems iš užsienio ir nemokantiems valstybinės kalbos sudaromas individualus ugdymo planas ir skiriamos po 3 individualias pamokas per savaitę.

- Diferencijuojant ugdymą, į grupes dalijami 2-os ir 4-os kl. mokiniai per lietuvių ir užsienio kalbų pamokas.

- I-II-os gimn. kl. mokiniams skiriamos papildomos pamokos pasiruošti pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimui. Visi besimokantieji pagal vidurinio ugdymo programą lietuvių kalbos ir literatūros mokosi pagal išplėstinį kursą. Pastebimi pagerėję ugdymosi rezultatai pagrindiniame ugdyme: lietuvių kalbos dalyką patenkinamai besimokančių mokinių sumažėjo 4% ir atitinkamai padaugėjo besimokančių pagrindiniu lygiu, nors aukštesniu lygiu mokinių skaičius padaugėjo nedaug. II-oje gimn. klasėje patenkinamai besimokančių mokinių skaičius išliko toks pat. Visi 2021 m. abiturientai išlaikė valstybinį ir mokyklinį lietuvių kalbos ir literatūros brandos egzaminą.

- Mokiniai skatinami domėtis rusų kultūra, gimtąja rusų kalba, jos vieta tarp kitų Europos kalbų, grožine rusų literatūra. Siekiant atskleisti mokinių kūrybinius gebėjimus, kasmet gimnazijoje organizuojama mokyklinė rusų kalbos olimpiada visų koncentrų mokiniams. Gimtosios kalbos įgūdžiams formuoti, skaitymo ir kalbėjimo gebėjimams gerinti skiriamos papildomos pamokos, sudarant gimnazijos ugdymo planą. Metinių mokinių pasiekimų ataskaitų duomenimis 1-4 klasių grupėje 65 proc. mokinių pasiekimai iš gimtosios kalbos įvertinti aukštesniu lygiu, nors 3-ios kl. mokinių pasiekimai iš gimtosios kalbos aukštesniu lygiu įvertinti tik 32 proc. Bendras pasiekimų lygis iš gimtosios kalbos mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programą, sudaro 7 b. (nepakito nuo 2020 m.). Besimokančių pagal vidurinio ugdymo programą gimtosios kalbos pasiekimų vidurkis pakilo 0,65 b. Visi kandidatai, pasirinkę laikyti rusų kalbos brandos egzaminą, jį išlaikė.

- Siekiant kelti mokinių matematikos žinių lygį, pripažįstant, kad kai kurių mokinių mokymosi pasiekimai žemi, mokinių poreikiams tenkinti skiriamos matematikos dalyko papildomos pamokos: II-oje gimn. kl. – 0,5 sav. val. Mokiniams teikiama mokymosi pagalba gimnazijoje, skiriant ilgalaikes (trukmė lygi pamokos trukmei) konsultacijas. Ši priemonė davė teigiamus rezultatus: bendras matematikos žinių lygis III-oje gimn. kl. 0,96 b. aukštesnis negu II-oje gimn. klasėje.

- Siekiant sudaryti sąlygas mokiniams pasiekti bendrojo kompiuterinio raštingumo lygio bei veiksmingiau taikyti informacines technologijas įvairių dalykų mokymui(-si), 7–8 klasėse mokiniams skiriamos 74 dalyko valandos, kai Bendruosiuose ugdymo planuose numatyta 37. Tam panaudotos pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti. Atsižvelgiant į informacinių technologijų kabinete darbo vietų skaičių, kurį nustato Higienos norma, 7, 8 ir II gimn. kl. dalijamos į grupes. Pastebėta, kad pakankamai pagerėjo mokinių skaitmeninio raštingumo kompetencijos. Informacinės ir komunikacinės technologijos pakeitė mokymą(si), ypač, kai gimnazija pradėjo taikyti ugdymą nuotoliniu būdu. Mokinių įgytos žinios ir gebėjimai padėjo prisitaikyti jiems prie naujos situacijos mokantis kitų dalykų. Pvz., 7-oje kl. buvo integruotas informacinių technologijų ir geografijos mokomųjų dalykų kursas.

- Siekiant gerinti mokinių gamtamokslinį raštingumą, per gamtos mokslų dalykų pamokas gimnazija skiria per metus eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti ne mažiau kaip 22 pam. 5-6 klasėse, 89 pam. 7-8 klasėse, 122 pam. I-II gimn. klasėse, ir tai sudaro 57% metinių pamokų, kai Bendrieji ugdymo planai nustato ne mažiau kaip 30-40%. Džiugina tai, kad visi abiturientų pasirinkti gamtos mokslams priklausantys brandos egzaminai buvo išlaikyti, aukščiausiu balu įvertintas biologijos brandos egzaminas – 86 b. Fizikos olimpiados rajoniniame etape I-os gimn. kl. mokinė laimėjo III vietą, biologijos olimpiados rajoniniame etape II-os gimn. kl. mokinys laimėjo I vietą.

- Mokiniams buvo siūloma 10 modulių programų, 4 pasirenkamųjų dalykų programų, 6 projektai. 3-oje, I-oje ir III-oje gimn. kl. buvo organizuota kryptinga projektinė veikla. Ši priemonė turėjo teigiamą pokytį: vertinant savo dalyvavimą projektinėje veikloje, mokiniai pažymėjo, kad keičiasi jų kritinis mąstymas, formuojamas gebėjimas spręsti problemas, bendrauti ir bendradarbiauti, kūrybiškumas, gebėjimas mokytis, gebėjimas pritaikyti savo žinias, o pasirinkti moduliai padėjo gilinti žinias bei geriau pasiruošti brandos egzaminams.

- Gimnazija teikė sistemine mokymosi pagalba mokiniams, kuriems ji reikalinga. Mokinių

ugdymosi poreikių tenkinimui ir praradimų kompensavimui I-ą pusmetį buvo suteikta 282 grupinių ir individualių konsultacijų, II-ąjį – 395 konsultacijų. Mokinių pažangos ir pasiekimų rezultatai: 92 proc. mokinių įgijo pagrindinį išsilavinimą. Mokinių įvertinimo balais PUPP bendras vidurkis – 6,3, iš jų: lietuvių kalbos ir literatūros – 6,3, matematikos – 5,0, gimtosios (rusų) kalbos – 7,6. Visi įgiję pagrindinį išsilavinimą mokiniai tęsia mokymą(si) gimnazijoje pagal vidurinio ugdymo programą. Visi gimnazijos abiturientai įgijo vidurinį išsilavinimą (100 proc.). Bendras valstybinių brandos egzaminų įvertinimų balais vidurkis – 43. 5-8 bei gimnazinių klasių mokinių bendras metinis vidurkis sudaro 7,34 b., ir tai yra 0,3 b. žemiau nei 2020 m. Čia įtakos turėjo ilgesnį laiką mokymo organizavimas nuotolinių būdu. Pradinio ugdymo programos mokinių pažangumas sudaro 100 proc., pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų – 99 proc., o žinių kokybė - 55 proc., nors 5-7 kl. mokinių žinių kokybė – 72 proc. Atliekant gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą, 74 proc. apklaustų tėvų pažymėjo, kad dėl nuotolinio mokymo vaikai patyrė sunkumų (šis rodiklis gavo žemiausią vertę - 2,7) ir 88 proc. mokytojų atsakė, kad mokantis nuotolinių būdų vaikams reikėtų daugiau pagalbos. Tačiau, nepaisant visų kylančių sunkumų, susijusių su nuotoliniu mokymu, mokytojai bendradarbiauja su mokiniais, jų tėvais, kuria užduotys, išsamiai jas paaiškina, suteikia visą reikalingą informaciją ir pagalbą tiek mokiniams, tiek jų tėvams (šio rodiklio įvertinimas - 3,3).

Įgyvendinant 2 strateginį tikslą „**Gerinti ugdymo aplinką ir ugdymo proceso aprūpinimą**“, buvo gerinama gimnazijos materialinė bazė, panaudojant mokymo krepšelio, savivaldybės biudžeto, atlyginimo už ugdymo sąlygų tenkinimą, gyventojų pajamų mokesčio paramos, ES investicinių fondų lėšas bei dalyvaujant projektuose. Gimnazijoje pagerintos ugdymo(si) sąlygos, atnaujintos ir praplėstos ugdomosios aplinkos. Pasiekti rezultatai:

- Atliktas 1 mokomojo kabineto pilnas remontas, suremontuotos patalpos aprūpintos naujais baldais bei reikalinga ugdymo procesui įranga;
- Įrengtos iš rastinių baldų dvi lauko klasės ;
- Atnaujinti už 2920 Eur. baldai klasėse
- Technologiškai praturtinta gimnazijos edukacinė aplinka (7 nešiojamieji kompiuteriai, 7 monitoriai stacionariems kompiuteriams, 5 spausdintuvai, 2 vaizdo projektoriai su ekranais, 1 vaizdo įrašymo ir transliavimo įrenginys).

Fizinė mokymo(si) erdvė mokslininkų laikoma vienu svarbiausių veiksnių, siekiant užtikrinti sėkmingą ugdymo įstaigos veiklą, sudarant sąlygas mokinių mokymuisi, žinių kūrimui ir dalijimuisi jomis. Gerinant fizinę gimnazijos aplinką siekiama, kad ji atitiktų ugdymo programų aprašų reikalavimų, kad ji būtų saugi, tvarkinga, estetiška, tenkintų mokinių fizinius, protinius, emocinius ir dvasinius poreikius, atitiktų jų amžių ir higienos normas, skatintų ir padėtų mokytis, suteiktų galimybę mokiniams ir pedagogams plačiau naudotis šiuolaikinėmis mokymo technologijomis, pagerintų darbo sąlygas. Vykdam mokymą nuotoliniu būdu, reikalinga kompiuterine įranga buvo aprūpinti ir mokytojai, ir mokiniai - ne tik iš socialiai remtinių ir daugiavaikių šeimų, bei visi, kas tik kreipėsi pagalbos. Analizuojant mokymosi pasiekimus mokinių, kuriems karantino metu buvo teikta techninio pobūdžio pagalba, pastebėta, kad jų metiniai pasiekimai ne tik nesuprastėjo, bet iš gamtamokslinio ir socialinio ugdymo sričių pagerėjo. Sudarytos mokymuisi ir darbui sąlygos pasiteisino: pradinio ugdymo programos mokinių pažangumas sudaro 100 proc., pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų – 99 proc.

Veiklos kokybės įsivertinimo analizė parodė, kad, vertinant aplinkos jaukumą, didžioji dauguma respondentų pažymėjo ugdymo(si) aplinkos tinkamumą mokytis, bendrauti ir ilsėtis (kabinetai, biblioteka, sporto salės ir aikštynai, kitos bendrosios erdvės), šio rodiklio įvertinimas - 3,6.

Įgyvendinant 3 strateginį tikslą „**Puoselėti mokyklos įvaizdį, kelti gimnazijos bendruomenės kultūrą**“, buvo siekiama stiprinti gimnazijos bendruomenės tarpusavio bendravimą ir

bendradarbiavimą, palaikyti bei užmegzti naujus ryšius su socialiniais partneriais.

Gimnazija palaikė ryšius su socialiniais partneriais, kuriant ir įgyvendinant bendrus projektus, skirtus ne tik gimnazijos ugdytiniams, o kartu visai gimnazijos bei miesto/rajono bendruomenei. Mokiniai mokėsi bendrystės, lyderystės, kūrybinės drąsos, atsakomybės, patyrė buvimo kartu, solidarumo džiaugsmą.

Buvo vykdomi bendri projektai, renginiai, dalijasi gerąja patirtimi su partneriais: Trakų rajono švietimo įstaigomis, Lentvario seniūnija, Lentvario miesto biblioteka, Lentvario kultūros rūmais, Švenčionių rajono Pabradės „Žeimenos“ gimnazija, Vilniaus „Santaros“ gimnazija ir Levo Karsavino mokykla, Trakų švietimo centru ir kt.

Gimnazija dalyvauja ilgalaikiame tarptautiniame projekte „Future is in us“ pagal „Erasmus plus“ programą. 2021 m. gimnazija dalijosi savo patirtimi Lenkijoje (Szkola podstawowa w Grodzisku Welkopolskim) ir Italijoje (Assisi International School, Perugia). 2022 m. planuojamas projekto dalyvių (iš Italijos, Graikijos, Bulgarijos, Turkijos, Lenkijos) susitikimas Lentvario „Versmės“ gimnazijoje. Gimnazija pasidalins savo inovatyvaus ugdymo patirtimi.

Buvo sudarytos sąlygos ir skatinami meniniai kolektyvai, mokiniai bei mokytojai reprezentuoti gimnaziją bei savo pasiekimais garsinti ją, dalyvaujant įvairiuose renginiuose. Pasiektus rezultatus galima pagrįsti dokumentais:

- Vilniaus Levo Karsavino mokyklos, Slavų gailestingumo fondo, Tautinių bendrijų namų padėkos už bepradarbiavimą (2021-01);
- Matematikos konkurso „Kengūra“ padėka už bendradarbiavimą organizuojant nuotoliniu būdu vykusį 2021 m. tarptautinį matematikos konkursą konkurso „Kengūra“ (2021-03-18);
- Tarptautinės olimpiados „Kings“ padėka gimnazijai už bendradarbiavimą ir mokinių motyvuojančios aplinkos kūrimą bei skatinimą papildomai domėtis mokomaisiais dalykais, 2021 m. pavasaris;
- Diplomai, patvirtinantys, kad, dalyvaujant tarptautinėje „Kings“ olimpiadoje, mokiniai savo amžiaus grupėje laimėjo: informacinių technologijų olimpiadoje - 1 vietą Lietuvoje, anglų kalbos olimpiadoje - 28 vietą Lietuvoje, matematikos olimpiadoje - 23 vietą Lietuvoje (2021-04);
- Trakų rajono savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vedėjo įsakymas dėl padėkų mokytojams už mokinių parengimą olimpiadoms ir konkursams – 4 padėkos (2021-04-07 Nr. ŠIE-22; 2021-04-27 Nr. ŠIE-25);
- Trakų rajono savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vedėjo įsakymas dėl diplomų mokiniams už laimėjimus rajoninėse olimpiadose ir konkursuose – 4 diplomai (2021-04-07 Nr. ŠIE-21; 2021-04-26 Nr. ŠIE-24);
- Kauno Algio Žikevičiaus saugaus vaiko mokyklos padėka už mokinių dalyvavimą rašymo konkurse „Aš ir karantinas“ (2021-05-12);
- Kauno lopšelio-darželio „Daugelis“ padėka už dalyvavimą respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų kūrybiniame STEAM projekte-parodoje „Daug grybų aš miške radau“ (2021 m. rugsėjis);
- NŠA padėka gimnazijai už dalyvavimą tarptautiniame tyrime EBPO TALIS (2021-09-29);
- Dailės mokytojų asociacijos padėka už dalyvavimą Nacionaliniame piešinių konkurse (2021-09-30);
- Lentvario kultūros rūmų padėka gimnazijai už miesto kilimo, papuošto rudens gerybėmis, pynimą Lentvario derliaus šventėje (2021-10);
- Tarptautinės istorinio teisingumo komisijos padėka už Tarptautinės tolerancijos dienos minėjimo organizavimą savo bendruomenėje (2021-11-16);

- Trakų švietimo centro padėka gimnazijai už aktyvų dalyvavimą projekte „Branginu kalbą ir Tėvynę“ (2021-12-02);
- Lentvario kultūros rūmų padėkos gimnazijai už dalyvavimą ir puikų meninių mokinių kolektyvų pasirodymą kalėdinėje popietyje „Gerumo spindulėliai“ (2021-12-06);
- Diplomas už 1-os vietos laimėjimą rajoniniame mokinių konkurse „Poetry Recitation Contest – 2021“ (2021-12-07);
- Nacionalinio vėžio instituto padėka už pacientams adresuotas atvirutes su šiltais moksleivių palinkėjimais (2021-12-22).

Vertinant gimnazijos veiklą pagal rodiklį „Mokyklos ryšiai ir partnerystė su kitomis institucijomis bei ryšiai ir vaidmuo vietos bendruomenėje“ (bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, kitomis mokyklomis, švietimo ir kultūros centrais, policija, sąjungomis ir draugijomis, bažnyčia ir kt., partnerystė su užsienio institucijomis, mokinių ir mokytojų dalyvavimas tarptautinėse mainų programose), atlikus veiklos kokybės įšvertinimą, šis rodiklis buvo įvertintas 3,8.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Gerinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus.	<p>1. Mokinių bendri ugdymo pasiekimai, palyginus su 2020 m. pasiekimais, pagerėjo ne mažiau kaip 8%.</p> <p>2. Be pateisinamų priežasčių praleistų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui, sumažėjo ne mažiau kaip 7%, palyginus su 2020 m. mokyklos lankomumu.</p>	<p>1. Gimnazijos ugdymo plane panaudota ne mažiau kaip 75% pamokų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti.</p> <p>2. Mokiniam, turintiems mokymosi sunkumų, organizuotos ilgalaikės konsultacijos pagal gimnazijos direktoriaus įsakymu patvirtintą grafiką. Kiekvieną kartą mokytojai pildo informaciją el. dienyne: „Mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, konsultavimas“ ir kiekvieną mėnesį analizuoja mokymosi</p>	<p>1. Gimnazijos ugdymo planas sudarytas 2021-2022 m.m., suderintas su švietimo skyriaus vedėju 2021-07-14 įsakymu Nr. ŠIE-38. Pagal gimnazijos ugdymo planą organizuota daugiau pamokų, nei nustatytas minimalus pamokų skaičius (nepažeidžiant Higienos normos reikalavimų), pvz.: pradiniam ugdyme – 114, kai mokykloje tautinės mažumos kalba privalomų pamokų skaičius per mokslo metus sudaro 110 pamokų (panaudota 96% pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi</p>

		<p>pasiekimų gerinimo ir mokymosi pagalbos teikimo efektyvumą su direktoriaus pavaduotoju ugdymui.</p> <p>3. Mokiniais sudarytos sąlygos atlikti namų darbų užduotis gimnazijoje, padedant mokytojui. Gimnazijoje įsteigtos dvi pailgintos dienos grupės, kurias lanko ne mažiau kaip 50% pradinių klasių ir ne mažiau kaip 20% besimokančių pagal pagrindinės ir vidurinės programos mokinių. Kiekvieną mokytojų dieną mokytojai pildo informaciją el. dienyne: „Mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, konsultavimas II“ ir kiekvieną mėnesį analizuoja pagalbos teikimo efektyvumą su direktoriaus pavaduotoju ugdymui.</p> <p>4. 98% gimnazinių klasių mokinių pasinaudoja sudarytomis sąlygomis pagilinti žinias ir įgūdžius iš lietuvių, gimtosios ir užsienio kalbų, matematikos, informacinių technologijų, istorijos bei tinkamai pasiruošti pasiekimų patikrinimams ir brandos egzaminams, pasirenkant dalykus papildančius modulius</p>	<p>pagalbai teikti) ir pagrindiniame ugdyme 201 pamoka, kai privalomų pamokų skaičius sudaro 197, arba panaudota 98% pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti.</p> <p>2. Mokinių ugdymosi poreikių tenkinimui ir praradimų kompensavimui I-ą pusmetį buvo suteikta 282 grupinių ir individualių konsultacijų, II-ą pusmetį – 395 konsultacijų. Konsultacijų tvarkaraščiai mokiniams patvirtinti gimnazijos direktoriaus įsakymais: 2021-03-19 Nr.V-12, 2021-04-14 Nr.V-15, 2021-04-29 Nr.V-17, 2021-05-06 Nr. V-21, 2021-05-21 Nr.V-23; 2021-09-01 Nr.V-40.</p> <p>3. Sąlygos mokiniams atlikti namų darbų užduotis gimnazijoje padedant mokytojui ir mokytojų padėjėjams sudarytos. Gimnazijoje įsteigtos dvi pailgintos dienos grupės pradinių klasių mokiniams, kurias lanko 75% mokinių. Besimokantiems pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas pailgintos dienos grupė sudaryta nebuvo dėl SARS-CoV-2 viruso plitimo, tačiau mokiniams buvo</p>
--	--	---	---

		<p>(nustatoma pagal gimnazijos ugdymo plano, mokinių individualių ugdymo planų ir el. dienyno analizę).</p> <p>5. Organizuojami individualūs pokalbiai su mokinių tėvais, dalyvaujant mokytojams dalykininkams, dėl mokinių pasiekimų gerinimo ir mokymosi pagalbos teikimo. (Pokalbiai įforminami protokolu).</p> <p>6. Mokinių pasiekimų gerinimo ir mokymosi pagalbos teikimo efektyvumas kartą per trimestrą/ pusmetį aptariamas mokytojų tarybos posėdžiuose. (Posėdžių protokolų analizė).</p> <p>7. Vykiant pamokų nelankymo prevenciją, pasiekta, kad gimnazinių klasių mokinių mokyklos lankymas pagerėjo bent 7%.</p>	<p>teikiamos individualios ir grupinės konsultacijos lankant mokyklą ir nuotoliniu būdu.</p> <p>4. 100% vidurinio ugdymo programos mokinių pasinaudojo sudarytomis sąlygomis pagilinti žinias ir įgūdžius pasirenkant dalykus papildančius modulius iš anglų kalbos, matematikos ir istorijos. 100% besimokančių I-II gimn. kl. mokinių pagilino savo kompetencijas iš gimtosios kalbos, lietuvių klabos ir matematikos. (Gimnazijos ugdymo plano, mokinių individualių ugdymo planų ir el. dienyno analizė).</p> <p>5. Organizuoti 9 individualūs mokinių tėvų ir mokytojų susitikimai individualiai aptarti vaiko pažangą 2021 m. kovo, spalio, gruodžio mėn.</p> <p>6. Mokinių pasiekimų gerinimo ir mokymosi pagalbos teikimo efektyvumas buvo aptariamas 7 mokytojų tarybos posėdžiuose: 2021-01-22, 2021-03-09, 2021-04-24, 2021-06-14, 2021-06-23, 2021-08-31, 2021-12-07.</p> <p>7. Klasių lankomumo</p>
--	--	---	--

			ataskaitos rodo, kad 2020-2021 m.m. bendrai praleista pamokų daugiau nei 2019-2020 m.m. Pvz., 2019-2020 m. 5-oje kl. iš viso per m.m. praleista 858 pamokų, kai 2020-2021 m.m. 6 kl. – 1006 pamokų, arba 17% daugiau, tačiau tėvų nepateisinta tik 3,2%. Čia įtakos turėjo susirgimas koronaviruso liga.
8.2. Sudaryti daugiau galimybių kiekvienam mokiniui patirti sėkmę	<p>Efektyvi sisteminė ugdymo(si) pagalba įvairių poreikių bei gebėjimų mokiniams:</p> <p>1. Personalizuoto ugdymo(si) pamokoje organizavimas.</p> <p>2. Individualių pasiekimų gerinimo planų rengimas bei rezultatų analizė.</p> <p>3. Veiksmingas mokytojų, klasių auklėtojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas.</p> <p>4. Kryptingas gabių mokinių rengimas olimpiadoms, konkursams, varžyboms pagal išlanksto suderintą planą.</p>	<p>1. Mokytojų pamokų planuose numatoma veikla skirtingų gebėjimų mokiniams (fiksuojama 60% stebėtų ir aptartų su mokytojais pamokų, kuriose taikomas personalizuotas ugdymas).</p> <p>2. Kiekvienas mokytojas praveda ne mažiau kaip dvi integruotas pamokas. Pamokos aptariamoms mokytojų metodinių grupių posėdžiuose.</p> <p>3. Mokytojai bendradarbiaudami su klasių auklėtojais ir pagalbos mokiniui specialistais parengia Individualių pasiekimų gerinimo planą ir kas trimestrą analizuoja ir pristato rezultatus mokytojų tarybos posėdyje.</p> <p>4. Organizuota viena mokinių mokslinė konferencija (iki balandžio mėn.)</p> <p>5. Gerėja bent 3%</p>	<p>1. 2021 m. buvo stebimos 34 pamokos ir veiklos. Stebėtų pamokų ir veiklų protokoluose pažymėta, kad 75% mokytojų individualizuoja ir diferencijuoja mokymo veiklas ir užduotis.</p> <p>2. Mokytojų metodinių grupių ataskaitose grupių pažymėta, kad mokytojai pravedė po dvi ir daugiau integruotų pamokų.</p> <p>3. Mokytojų tarybos posėdžiuose buvo svarstomi mokinių ugdymo(-si) rezultatai bei lankomumas, ieškomi mokinių mokymosi motyvacijos skatinimo būdai (7 posėdžiai).</p> <p>4. Planuota mokslinė konferencija neįvyko dėl ekstremalios situacijos ir karantino paskelbimo.</p> <p>5. Pažangos ir pasiekimų rezultatų</p>

		<p>specialiųjų poreikių ir silpnos mokymosi motyvacijos mokinių pasiekimai. Bent 2% daugėja mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį (analizuojama Mokytojų tarybos posėdžiuose).</p> <p>6. Gerėja bent 3% bendri pasiekimų rezultatai pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų baigusiu mokinių ir NMPP rezultatai.</p> <p>7. Bent viena prizinė vieta rajono dalykų olimpiadose (išskyrus rusų kalbos) ir bent viena prizinė vieta kituose (rajono, šalies, tarptautinėse) olimpiadose, konkursuose, varžybose.</p>	<p>analizė rodo, kad pažangumo rodiklis gimnazijoje auga: 2019 m. pažangumas buvo 97,64 %, 2020 m. – 98,3 %, o 2021 m. – 99,5 %); žinių kokybės rodiklis rodo, kad gimnazijoje daugėja mokinių, kurių mokymosi lygis yra „pagrindinis“ ir „aukštesnysis“ (2019 m. žinių kokybė buvo 61%, 2020 m. – 65%, 2021 m. – 67%). Daugumos pradinio ugdymo mokinių mokymosi rezultatai gana aukšti: 2021 m.m. aukštesniu lygiu mokėsi 52,5% mokinių.</p> <p>6. 2020-2021 m.m. pažangumo duomenys rodo, kad gimnazijoje daugėja mokinių, kurių mokymosi lygis yra pagrindinis, pvz., iš matematikos pradiname ugdyme buvo 18,3%, o 5-8 klasėse – 54,2%.</p> <p>7. Rajono dalykų olimpiadose (fizikos ir biologijos) laimėtos 2 prizinės vietos (I ir III); rajoniniame anglų kalbos konkurse – I vieta; tarptautinėje „Kings“ informacinių technologijų olimpiadoje - 1 vietą Lietuvoje.</p>
8.3. Sudaryti tinkamas sąlygas kiekvieno mokinio saviraiškai per	1. Veiksmingas socialinių pilietinių, pažinimo,	1. Ne mažiau kaip 5% padidėja neformaliojo ugdymo programų pasiūla. Ne mažiau	1. 2020 m. mokiniams buvo pasiūlyta 8 neformaliojo ugdymo programų, būrelius

<p>socialinę pilietinę, technologijų, kultūrinę, meninę, sporto veiklas.</p>	<p>komunikavimo, meninių, kultūrinės, kūrybingumo, naudojimosi IKT ir kt. kompetencijų ugdymas.</p> <p>2. Kryptingos projektinės veiklos, numatytos gimnazijos ugdymo plane, vykdymas.</p> <p>3. Gimnazijos bendruomenės tarpusavio bendravimo ir bendradarbiavimo stiprinimas, įtraukiant mokinių tėvus ir partnerius į gimnazijos veiklą.</p>	<p>kaip 8% padaugėja mokinių, dalyvaujančių neformaliojo ugdymo būreliuose. (Mokytojų metodinių grupių protokolai, el. dienyno informacija).</p> <p>2. Siūlomos mokiniams socialinė pilietinė, technologijų, kultūrinę, meninę, sporto veiklos tenkina mokinių ir jų tėvų poreikius, yra įdomi ir prasminga ne mažiau kaip 75% mokiniams. (Nustatoma pagal mokinių ir tėvų apklausą, vykdant gimnazijos veiklos kokybės įšivertinimą).</p> <p>3. Siekiant užtikrinti socialinių, pažinimo, komunikavimo ir meninių kompetencijų ugdymą, ne rečiau kaip vieną kartą per pusmetį vyksta kūrybinės dirbtuvės. (Nustatoma pagal veiklos įsakymus).</p> <p>4. Ne mažiau kaip 85% išnaudojamos Kultūros paso teikiamos galimybės. (Nustatoma pagal veiklos įsakymus).</p> <p>5. Ne mažiau kaip 95% 3-ios, IG, IIIG klasių mokinių dalyvavo kryptingoje projektinėje veikloje. (Mokytojų tarybos posėdžio protokolai).</p> <p>6. Parengta ir ne</p>	<p>lankė 134 mokiniai; 2021 m. pasiūlyta 11 neformaliojo ugdymo programų, būrelius lankė 177 mokinių. neformaliojo ugdymo programų pasiūla padidėjo 37%, mokinių, dalyvaujančių neformaliojo ugdymo būreliuose padaugėjo 32%.</p> <p>2. Vykdant tėvų apklausą apie mokyklos veiklos kokybę į rodiklio „Greta įprastinių pamokų mokykla yra parengusi deramą bendruomeninės veiklos pasiūlą (pvz., švenčių, meno renginių, projektinių savaitių...)“ įvertinimas yra 3,5.</p> <p>3. Buvo organizuotos 9 kūrybinės dirbtuvės (edukacinės programos) mokiniams: „Šilkinis ruduo“, „Įdomioji tekstilė. Audinio dizaino kūrimas“, „Mano raštuotas puodelis“, „Keramikiniai kalėdiniai žaisliukai, „Statome Trakų pilį“. Iš viso juose dalyvavo 350 mokinių, arba 1 mokinys - 1,6 kartus.</p> <p>4. Kultūros paso lėšos išnaudotos 100%. Dėl edukacinių programų mokiniams panaudojant Kultūros paso lėšas parašyta 10 direktoriaus įsakymų, iš viso dalyvavo 519</p>
--	---	--	---

		<p>mažiau kaip 85% įvykdyta veikos programa, skirta gimnazijos bendruomenei. (Mokytojų tarybos posėdžio protokolas).</p> <p>7. Per metus įgyvendintos bent dvi tėvų iniciatyvos ar organizuoti renginiai kartu su tėvais. (Mokytojų tarybos posėdžio protokolas).</p>	<p>mokinių, arba 1 mokinys - 2,4 kartus.</p> <p>5. Gimnazijos ugdymo plane buvo numatyta projektinė veikla 3, IG ir IIIIG klasėse pagal kryptis: „Informacinis raštingumas“, „Verslumas“ ir „Finansinis raštingumas“. Projektai buvo integruoti į mokomųjų dalykų ugdymo turinį. Priemonė turėjo teigiamą pokytį. Vertinant savo dalyvavimą projektinėje veikloje, mokiniai pažymėjo, kad keičiasi jų kritinis mąstymas, formuojamas gebėjimas spręsti problemas, bendrauti ir bendradarbiauti, kūrybiškumas, gebėjimas mokytis, gebėjimas pritaikyti savo žinias. Projektinėje veikloje dalyvavo 100% tikslinių grupių mokinių.</p> <p>6. Gimnazijos veiklos programa iš esmės buvo įvykdyta. Neįvyko renginiai dėl paskelbto visoje šalyje karantino. (Mokytojų tarybos 2021-06-30 posėdžio protokolas Nr.7).</p> <p>7. Atsižvelgiant į atvykusių iš užsienio mokinių poreikius bei jų tėvų prašymus, buvo koreguojamas gimnazijos ugdymo planas, mokiniams skirta pedagoginė ir psicholo-</p>
--	--	---	--

			<p>ginė pagalba. Atlikus tėvų apklausą apie nuotolinį mokymą, buvo koreguojama ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarka. Atsižvelgiant į tėvų nuomonę, ugdymo procesas pavasarį buvo tęsiamas nuotoliniu būdu. Tėvams ir mokiniams buvo organizuotos išvykos po Lietuvą (į Klaipėdą ir šviesos festivalį Rumšiškių muziejuje), į Lenkiją, į teatrą ir kt.</p>
1.5.			

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Nuoseklus, kryptingas įstaigos darbas ir ugdymo proceso organizavimas, dirbant ekstremalios situacijos sąlygomis bei paskelbus karantiną.	Tęsiantis koronaviruso (COVID-19) pandemijai ugdymas I metų pusmetyje buvo organizuojamas vykdant nuotolinį mokymą. Siekdamas laiku identifikuoti nuotolinio mokymo(si) problemas, vykdžiau nuotolinio mokymo(si) stebėseną. 2021 m. vasario–birželio mėnesiais buvo organizuojamas kontaktinis mokymas mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, bei konsultacijos 12-os kl. mokiniams. Įgyvendinant Operacijų valdymo vadovo sprendimus buvo organizuojamas mokinių testavimas, renkama informacija apie darbuotojų skiepijimasi. Dirbant ekstremalios situacijos sąlygomis įstaigos darbas nenutrūko.
3.2. Parengtas gimnazijos veiklos tobulinimo plano pagal „Kokybės krepšelio“ projektą projektas, kuris šiuo metu derinamas su steigėju ir Nacionaline švietimo agentū-	Remiantis turimais statistiniais, mokinių pasiekimų rezultatais, išorinio vertinimo ataskaitų ir kitais duomenimis, atliktas gimnazijos vidaus veiklos kokybės įsivertinimas. Tikimasi, kad įgyvendintos

ra.	„Kokybės krepšelio“ projekto veiklos padės pagerinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus.
3.3. Vadovaujantis LR Civilinės saugos įstatymo, Vyriausybės nutarimais dėl ekstremaliųjų situacijų prevencijos vykdymo, Priešgaisrinės apsaugos ir gelbėjimo departamento direktoriaus įsakymais ir kt. reikalavimais, parengtas įstaigos Ekstremaliųjų situacijų valdymo planas.	Nustatytas materialinių ir žmogiškųjų išteklių sutelkimas ir valdymas gresiant ar susidarius ekstremaliajai situacijai. Plano paskirtis – padidinti darbuotojų atsakomybę, pagerinti jų reagavimą į ekstremaliąsias situacijas, kiek įmanoma sumažinti riziką ir veiksmingiau panaudoti turimas pajėgas ir materialinius išteklius, kad būtų užtikrintas darbuotojų ir ugdytinių saugumas bei įstaigos funkcionalumas bet kokių ekstremaliųjų įvykių atveju.
3.4. Dalyvauta ERASMUS+ programos projekte.	Užmegzti kontaktai ir bendradarbiaujama su 5 šalių (Lenkijos, Turkijos, Graikijos, Italijos Bulgarijos) 6 ugdymo įstaigomis. Į tarptautinę projektinę veiklą įtraukta 15 proc. mokinių, kurie kūrė projekto logotipą, dalyvavo virtualiuose šalių partnerių susitikimuose, atliko užduotis pagal projektų veiklų tvarkaraštį, virtualių susitikimų metu pristatė gimnaziją, šv. Kalėdų proga virtualiai sveikino šalių partnerių mokyklų bendruomenes ir kt. 4 mokytojai dalijosi savo gerąja patirtimi su užsienio partneriais, tobulino kompetencijas užsienio šalyse (Lenkijoje ir Italijoje), įgyta patirtimi dalijosi su gimnazijos bendruomene.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

## II SKYRIUS

### GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

#### IV SKYRIUS

### PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

#### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymui ir ugdymuisi
7.2.
7.3.
7.4.
7.5.

#### V SKYRIUS

### KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Pasirengti atnaujintų bendrųjų ugdymo programų (toliau – BP) įgyvendinimui	<p>Siekiant sėkmingai pradėti atnaujintų BP įgyvendinimą, sudarytos sąlygos mokytojams tobulinti dalykinės ir profesinės kompetencijas atnaujinto ugdymo turinio klausimais.</p> <p>Mokytojams suteikta metodinę pagalbą pradedant dirbti pagal atnaujintas BP.</p>	<p>Ne mažiau kaip 85% mokytojų, kurie dirbs pagal atnaujintas BP, patobulino dalykines ir bendrąsias kompetencijas seminaruose ir mokymuose dėl atnaujintų BP. (Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo ataskaitų analizė).</p> <p>Įvyko ne mažiau kaip 5 posėdžiai, pasitarimai, diskusijos dėl atnaujintų BP įgyvendinimo, mokytojams parengtos rekomendacijos,</p>

		<p>dėl mokomųjų dalykų ilgalaikių planų rengimo, mokinių kompetencijų ugdymo, pažangos ir pasiekimų vertinimo. (Mokytojų metodinių grupių posėdžių protokolų analizė)</p> <p>Ne mažiau kaip 85% mokytojų pasirengė dirbti pagal atnaujintas BP ir ne mažiau kaip 75% teigiamai vertina gautą metodinę pagalbą. (Stebėtų pamokų analizė, mokytojų metodinių grupių ir mokytojų tarybos posėdžių protokolų analizė, mokytojų apklausa).</p>
<p>8.2. Gerinti mokinių ugdymosi pasiekimus, dalyvaujant finansuojamame Europos socialinio fondo ir Trakų rajono savivaldybės lėšomis projekte „Kokybės krepšelis“.</p>	<p>Pagerės mokinių ugdymo kokybę.</p> <p>Suteikiama individualią ir grupinę pagalbą mokiniams, siekiant mokinių pažangos.</p> <p>5-8 klasių mokiniams suteikiama sisteminę mokymosi pagalbą per matematikos pamokas taikant dviejų mokytojų darbo modelį.</p> <p>Vykdoma mokinių individualios pažangos stebėseną.</p> <p>Patobulinti mokytojų gebėjimai planuoti ir organizuoti pamoką, atsižvelgiant į šiuolaikinius reikalavimus pamokai.</p> <p>Patobulinta mokytojų skaitmeninė kompetencija padeda mokiniams įvairiapusiškai ir patraukliau mokytis.</p>	<p>Pagėrėjo 5-8 klasių mokinių pasiekimai ir pažanga: aukštesniojo lygio mokymosi rezultatai pagėrėjo 1,2% (yra 6,8%, siekiama – 8%), pagrindinio lygio – 4% (yra 56%, siekiama – 60%), patenkinamo lygio sumažės 5,2% (yra – 37,2%, siekiama – 32%).</p> <p>Paliginus dviejų mokslo metų pačių mokinių matematikos ir kalbų metinius įvertinimus 5-8 klasių mokinių pažanga pagėrėjo 5%. (Pasiiekimų ir pažangos ataskaitų analizė).</p> <p>6 ir 8 klasės mokinių matematikos, gimtosios (rusų) kalbos bei lietuvių kalbos NMPP rezultatai pagėrėjo 8%. (Pasiiekimų ir pažangos ataskaitų analizė).</p> <p>Ne mažiau kaip 75% mokytojų suteikė mokiniams individualias ir grupines konsultacijas. (Mokytojų ataskaitos, el. dienyno duomenų analizė).</p> <p>Ne mažiau kaip 75% 5-8</p>

		<p>klasių mokinių siekė asmeninio tobulėjimo ir ne mažiau kaip 15% iš jų padarė individualią pažangą. (Pasiekimų ir pažangos ataskaitų analizė).</p> <p>Per mokslo metus vyko bent du kiekvienos klasės individualios pažangos aptarimai su mokytojais ir pagalbos mokiniui specialistais. (Mokytojų tarybos posėdžių protokolų analizė).</p> <p>Ne mažiau kaip 90% mokytojų dalyvavo 40 val. ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Šiuolaikinės pamokos vadyba“.</p> <p>Ne mažiau kaip 90% mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo mokymuose „Microsoft Teams sprendimai nuotoliniam mokymui“, „Hibridinio ugdymo priemonės „Swivl“ taikymas bendrojo ugdymo mokyklose“ ir kt.</p> <p>Ne mažiau kaip 80% mokytojų kuria inovatyvią šiuolaikišką pamoką, valdo skaitmeninius įrankius.</p> <p>Ne mažiau kaip 40% mokytojų panaudoja pamokoje skaitmenines priemones (EMA, Eduka ir kt.).</p>
--	--	--

8.3. Palaipsniui pasirengti įgyvendinti įtraukujį ugdymą.	Siekiant užtikrinti visiems mokiniams švietimo prieinamumą ir lygias galimybes, modernizuoti gimnazijos aplinką ugdytiniams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių, įrengiant specialiojo pedagogo-logopedo kabinetą sensorinę erdvę.  Tobulinti mokytojų ir švietimo pagalbos darbuotojų kompetenciją dirbant su mokiniais ir ugdytiniais, turinčiais specialiųjų ugdymo(si) poreikių.	Specialiojo pedagogo-logopedo kabinetas aprūpintas gimnazijos veiklos tobulinimo plane numatyta priemone - interaktyvios grindys „Funtronic OnEvo Floor Lite“.  Ne mažiau kaip 60% mokytojų ir švietimo pagalbos darbuotojų, dalyvavo mažiausiai viename kvalifikacijos tobulinimo renginyje, skirtame darbui su specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokiniais, bei įgyjo naujų kompetencijų.
---	--	---

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

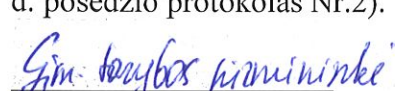


(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Pasikeitė veiklos prioritetai.
9.2. Žmogiškieji faktoriai: direktoriaus laikinas nedarbingumas.
9.3. Neplanuotai padidinti darbo krūviai.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Gimnazijos taryba pritaria direktoriaus Vladimiro Pileckio 2021 m. veiklos ataskaitai ir siūlo veiklą įvertinti „**labai gerai**“. Įvykdytos visos numatytos veiklos užduotys bei neplanuotos užduotys, turėjusios teigiamą reikšmę gimnazijos veiklos pokyčiams. (Gimnazijos tarybos 2022 m. sausio 28 d. posėdžio protokolas Nr.2).




  
 (mokykloje – mokyklos tarybos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Ataskaitą ir veiklą vertinu „gerai“.

---



---



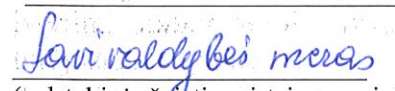
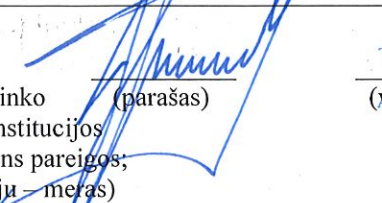

---



---



---




  
 (valstybinės švietimo įstaigos savininko) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas gerai.

Susipažinau.

Direktorius  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Signature]  
(parašas)

Martinus Aleckis  
(vardas ir pavardė)

2022-02-24  
(data)